

# Manual de Ejercicios para Asesorías hacia



## 2013

**Colegiado Estatal – Comunicación**

---

---

***EJERCICIOS DEL  
ÁREA DE:***

***COMUNICACIÓN***

***Insuficiente – Elemental***

---

**EJERCICIO No. 1 (Apelativo)**

**\* Con base en el siguiente texto, conteste los reactivos que se presentan a continuación.**

**ENVASES Y PLÁSTICOS DEL NORTE S.A. DE C.V.**

Calle 36-norte, # 215  
Col. Nuevo Torreón, CP 27060  
Torreón, Coahuila

Torreón, Coah., Enero 2009

Ing. Manuel González Acuña  
Gerente Operativo  
Envases y Plásticos del Norte S.A. de C.V.  
Presente

[1]

Me dirijo a usted con el propósito de solicitarle girar sus apreciables instrucciones, a fin de que el próximo lunes 1º de octubre se suministre energía eléctrica al cuarto de bombas localizado en la nave E, el cual resultó averiado por una descarga eléctrica que recientemente se registró en la zona y que, al parecer, ya fue reparado por una compañía externa.

[2]

Dicho suministro permitirá dar continuidad a la producción de plásticos que se generan en esa sección y, a su vez, abastecer de agua la zona oriente de la planta; única área afectada por esa descarga.

[3]

Como es de su conocimiento, en la reunión del día de ayer mandos superiores de la compañía solicitaron a esta subdirección la pronta habilitación de dicho cuarto, el cual ha mantenido paralizadas las operaciones de esa sección.

[4]

Por otro lado, cabe mencionar que ya envié copia a los departamentos de Mantenimiento y Electricidad para que trabajadores de ambas áreas estén presentes a las 8:00 horas de la fecha indicada, con la finalidad de constatar la correcta operación de las bombas y verificar, asimismo, que las divisiones afectadas por la suspensión de agua den marcha a sus actividades normales con toda oportunidad.

[5]

En caso de registrarse algún problema, los ingenieros Samuel Villicaña, Pedro Suárez, Marco Antonio Cisneros y Juan José Terreros, responsables de los departamentos de Contabilidad, Finanzas, Electricidad y Compras, respectivamente, estarán pendientes con el firme propósito de atender de manera inmediata cualquier contingencia que impida el óptimo funcionamiento del sistema de bombeo con que opera esa parte de la fábrica.

[6]

Si los trabajos de reparación resultan no ser satisfactorios y es necesaria la adquisición de refacciones o nuevos equipos, le solicito tener listas las cotizaciones de bombas, máquinas, interruptores, herramientas, o bien todos aquellos dispositivos que permitan la operación inmediata de esa área estratégica de la planta, además de realizar los trámites de reclamación ante la empresa que se contrató para efectuar dicha reparación.

[7]

Con la confianza de contar con su valiosa colaboración, hago propicio el momento para hacerle llegar un cordial saludo.

ATENTAMENTE

Ing. Luis Enrique Galván Menéndez  
Subdirector de Operaciones

c.c.p. Ing. Armando Lozano, Dirección General

c.c.p. Ing. Irma Alvarado, Dirección de Operaciones

c.c.p. Sr. Héctor Flores, Departamento de Mantenimiento

c.c.p. Ing. Marco Antonio Cisneros, Departamento de Electricidad

**1. De la siguiente lista, elija los datos que forman parte del contenido del texto:**

1. Compañía externa
2. Tormenta eléctrica
3. Tratamiento de aguas
4. Cotización de bombas

A) 1 y 3      B) 1 y 4      C) 2 y 3      D) 2 y 4

**2. ¿Cuál es el asunto central del texto?**

- A) Requerir el abastecimiento de luz en la nave E
- B) Solicitar la presencia de los trabajadores a las 8:00 horas
- C) Continuar con la producción de plásticos
- D) Adquirir refacciones y nuevos equipos

**3. ¿Por qué el remitente empleó comas en el párrafo cinco?**

- A) Para enumerar los nombres de los ingenieros y los departamentos a los que pertenecen
- B) Para recordar los nombres de los ingenieros y los tipos de departamentos
- C) Por mencionar a cada uno de los ingenieros involucrados en las acciones
- D) Con el fin de diferenciar los tipos de departamentos

**4. Elija la despedida que ilustra el tono con que se escribió el texto:**

- A) Respetuosamente, me pongo a sus órdenes para cualquier aclaración.
- B) En espera de que cumpla con las instrucciones de los directivos de la empresa.
- C) Sin más por el momento, le notifico todos los requerimientos que espero cumpla de forma adecuada.
- D) Con la confianza de que entenderá la urgencia de la solicitud, agradezco la atención a la presente.

- 5. Son beneficios de atender a tiempo la solicitud de la carta:**
- A) Operación de las bombas de manera correcta y la adquisición de nuevos equipos
  - B) Realizar trámites de reclamación y compra de nuevos equipos
  - C) Dar continuidad a la producción de plásticos y abastecer de agua a la zona oriente de la planta
  - D) Obtener cotizaciones y habilitar la planta
- 6. ¿Quién dio la orden inicial para resolver el problema de la nave E?**
- A) El director general
  - B) Los mandos superiores de la compañía
  - C) El subdirector de operaciones
  - D) Los responsables de electricidad
- 7. El remitente de la carta es el:**
- A) Director de Operaciones
  - B) Director general
  - C) Subdirector de Operaciones
  - D) Gerente operativo
- 8. Los mandos superiores de la compañía se han visto precisados a intervenir porque:**
- A) Una falla eléctrica en la zona dejó sin energía a las empresas del lugar
  - B) Los departamentos de Mantenimiento y Electricidad deben reparar la falla eléctrica de la zona oriente
  - C) La producción y el abasto de agua están detenidos en una parte de la empresa
  - D) Los departamentos de Finanzas y Electricidad deben trabajar conjuntamente
- 9. ¿Quién es el ingeniero que labora en el departamento de Electricidad de la empresa Envases Plásticos del Norte?**
- A) Marco Antonio Cisneros
  - B) Luis Enrique Galván Méndez
  - C) Armando Lozano
  - D) Samuel Villicaña

## EJERCICIO No. 2 (Narrativo)

*Con base en el siguiente texto, conteste los reactivos que se presentan a continuación.*

### Miento, luego existo

[1]

Conocí a Raymond Reid hace unos diez años en la ciudad de Glasgow, Escocia. Estaba yo desayunando en un bar cuando el hombre se acercó a mi mesa preguntándome si estaba dispuesto a compartirla. Dado que el lugar se encontraba muy concurrido y no ofrecía un sólo lugar disponible, no tuve más remedio que aceptarlo como compañero casual.

[2]

Alto, enjuto, de unos cincuenta años, canoso y vistiendo un traje marrón bastante gastado, el caballero se mostró sociable y muy educado. Pidió un café y trató de no interferir en la lectura del periódico que me mantenía ocupado.

Por cuestiones de cortesía pensé que sería un gesto obligado dirigirle al menos una palabra.

- Hace frío ¿verdad?
- Sí. ¿Usted no es escocés, verdad?- preguntó. Supongo que para demostrarme que él también era cortés.
- No. Estoy de paso. Mañana vuelvo a mi país.

[3]

Así, intercambiando pequeñas frases que luego se fueron extendiendo, Reid se presentó como profesor de filosofía a cargo de una cátedra en la universidad. Su aspecto no desentonaba con su profesión, pensé.

[4]

Después de terminado el desayuno, el hombre se puso de pie y antes de despedirse me preguntó si quería presenciar su clase, si quería acompañarlo.

[5]

- Hoy es el primer día. Me gustaría que me acompañe, cuando termine con la clase puedo llevarlo a conocer algunos sitios interesantes de mi viejo Glasgow.

[6]

Dudé, pero luego decidí aceptar. Debía esperar a la noche para viajar y pensaba hacer tiempo en quehaceres turísticos, pensar en eso guiado por un nativo me pareció más estimulante que deambular en soledad por calles que no conocía.

[7]

Salimos juntos del bar. Yo gentilmente pagué la cuenta y él me agradeció con la promesa de invitarme luego con un auténtico whisky del país. Tomamos un ómnibus hasta las puertas de la universidad; un majestuoso edificio con aire de castillo medieval y grandes caminos de roca que unían las dependencias con el bloque principal. Me contó de un tal Thomas Reid y deduje, por el apellido, que sería algún pariente del cual se sentía orgulloso. Caminamos, él hablaba de su pasión por la enseñanza, de su pasión por la filosofía y en un tono más informal, de su pasión por el Glasgow Celtic. Fuimos por los pasillos; yo lo seguía. Él, con andar pausado, iba revisando las aulas hasta que dijo: Es aquí.

[8]

El aula estaba repleta de estudiantes que murmuraban hasta que él hizo su entrada. Yo lo seguí y me ubiqué en la parte más alta del estrado en uno de los pocos lugares que quedaban libres. Los mil ojos

que se encontraban allí se concentraron en su figura que, cruzando las manos a sus espaldas, comenzó a hablar al frente de la clase.

[9]

– Muy bien.- dijo - Bienvenidos

El silencio fue total, sólo algunas sonrisas complacientes ante la presencia de quien dirigiría la reunión. Reid comenzó a hablar, a modo de introducción, sobre la historia de su vida. Las hojas comenzaron a llenarse de apuntes, algunos con mayor capacidad de síntesis que otros.

[10]

Pasaron no más de diez minutos y un hombre se presentó en el salón con dos encargados de seguridad.

– Reid, por favor- dijo el hombre mientras los agentes lo invitaban a retirarse.

[11]

Los alumnos quedaron boquiabiertos. Reid se opuso, pero fue rápidamente persuadido por los uniformados. El hombre que los comandaba quedó al frente del aula y se presentó como el rector de la universidad.

[12]

– Lamento lo sucedido. Este hombre se escapó de un neuropsiquiátrico y suele hacernos cosas como esta cada vez que logra escaparse. El profesor a cargo está por llegar; les ruego sepan esperar en orden.

[13]

El bullicio creció y el alumnado se sintió molesto, sobre todo los que más habían llenado sus cuadernos con las cosas que Reid estaba diciendo. Hubo carcajadas, indignación y todo tipo de comentarios. Nadie se atrevió a reconocer que lo que Reid estaba diciendo era interesante. Yo abandoné el aula y, por más que lo intenté, no pude dar con Reid. Uno de los profesores me explicó que el hombre había sido alumno de la institución y que por vaya uno a saber qué causa un día fue necesario internarlo.

[14]

Me hubiera gustado quedarme, pero tuve que partir ese mismo día. Me hubiera gustado que un loco hubiese sido mi guía por las calles de Glasgow, supongo que hubiese conocido cosas que jamás conoceré. Me hubiera gustado que alguien hubiese conservado los apuntes de aquellos minutos de clase, pues realmente habían sido interesantes a pesar de que no formaban parte del programa. Me hubiera gustado saber si alguno de aquellos alumnos dudó, a partir de entonces, de que la escena se repitiese, no sólo cuando llegó el «verdadero» profesor de la clase, sino cada vez que debieran enfrentarse a alguien por primera vez. Por mi parte, agradezco a Reid la enseñanza. Desde entonces, sólo presto atención a quienes me aseguran que merecen.

#### **10. Elija la opción que presenta un resumen del texto.**

- A) Coincidencia de caminos en la vida de algunas personas que al conocerse y compartir, no vuelven a ser los mismos jamás
- B) Encuentro fortuito de dos extraños, que al calor de la plática entablan una breve amistad, de la que uno de ellos aprende una peculiar lección
- C) Divergencia de un par de desconocidos que pretenden pasar un día compartiendo sus actividades, para concluir en un aprendizaje significativo para ambos
- D) Desayuno ilusorio en el cual la casualidad une a un par de hombres, para darles una lección de vida que es digna de compartirse

**11. La frase que el autor usa en el título “Miento luego existo” es usada por el autor para:**

- A) Asemejarla con la famosa frase pienso, luego existo, enfatizando el autor su afición por ese filósofo
- B) Resaltar la facilidad con la que los seres humanos mienten dando cuenta de que la existencia está llena de engaños
- C) Enfatizar el mundo de mentiras que un hombre construye para sí, con el único afán de proteger su mundo interior de las demás personas
- D) Destacar que las apariencias no siempre son verdaderas, que a veces la existencia se basa en mentiras y hay que estar listo para enfrentar algo similar.

**12. El narrador relata los hechos desde:**

- A) Escocia
- B) Su país
- C) Glasgow
- D) La Universidad

**13. Elija la frase que complete el siguiente enunciado:**

*Conocí a Raymond Reid mientras desayunaba en...*

- A) Glasgow Celtic
- B) Glasgow, Escocia
- C) un bar en la ciudad de Glasgow
- D) un restaurante situado en Escocia

**14. Relacione al personaje con las acciones que desarrolló.**

**Personaje**

**Acciones**

1. Raymond Reid

a. Pretende compartir su desayuno

b. Lee el periódico durante el desayuno

2. Narrador

c. Ofrece una explicación a los alumnos

d. Se acerca para ver si podía compartir la mesa

- A) 1a y 2c
- B) 1b y 2a
- C) 1c y 2d
- D) 1d y 2b

**15. Por qué Reid decidió hacer una invitación al narrador?**

- A) Pretende mostrar la hospitalidad que posee como escocés
- B) Le intriga saber más sobre el extranjero recién llegado a su país
- C) Dada su condición, ansía tener compañía y ser escuchado con interés
- D) Considera que asistiendo acompañado a la universidad podrá pasar desapercibido

**16. Reid era un tipo:**

- A) Reservado
- B) Incauto
- C) Burgués
- D) Cortés

**17. Elija la oración que se adecue al contenido del párrafo dos.**

- A) El retrato de Reid
- B) Un tarde abrumadora
- C) La charla con un viejo amigo
- D) Mi primer encuentro con Reid

**18. Seleccione la expresión que se refiera al clímax o momento de mayor tensión en el relato**

- A) El bullicio creció y el alumnado se sintió molesto, sobre todo los que habían llenado sus cuadernos con las cosas que Reid estaba diciendo. Hubo carcajadas, indignación y todo tipo de comentarios.
- B) Pasaron no más de diez minutos y un hombre se presentó en el salón con dos encargados de seguridad (...). Los alumnos quedaron boquiabiertos. Reid se opuso, pero fue rápidamente persuadido por los uniformados.
- C) El aula estaba repleta de estudiantes que murmuraban hasta que él hizo su entrada. Yo lo seguí y me ubiqué en la parte más alta del estrado en uno de los pocos lugares que quedaban libres.
- D) El silencio fue total, sólo algunas sonrisas complacientes ante la presencia de quien dirigía la reunión. Reid comenzó a hablar a modo de introducción, sobre la historia de su vida.

**19. Son dos acciones ocurridas en el texto:**

- A) Desayunar en un bar y asistir a la universidad
- B) Asistir a la universidad y tomar un paseo por la ciudad
- C) Desayunar en un bar y acudir a un partido de fútbol
- D) Escuchar una clase de filosofía y dar un paseo por la ciudad

**20. Seleccione la opción que contenga las acciones realizadas por el narrador.**

- 1. Desayunar en un bar
- 2. Asistir a un partido del Glasgow Celtic
- 3. Asistir a la universidad
- 4. Beber un whisky
- 5. Salir de viaje

- A) 1, 2, 4      B) 1, 3, 5      C) 2, 3, 4      D) 2, 3, 5

**21. El autor relata los hechos de esa manera para que:**

- A) El lector descubra, poco a poco, la verdadera personalidad de Raymond Reid
- B) El texto tenga mayor complejidad e intrigue al lector
- C) El lector descubra la importancia de ser un buen maestro
- D) El receptor no se canse con lo tedioso de la lectura

**22. Cuando el narrador dice: “Me hubiera gustado que alguien hubiese conservado los apuntes de aquellas minutos de clase, pues realmente habían sido interesantes a pesar de que no formaban parte del programa”, se entiende que:**

- A) Está en contra de la educación institucional
- B) Es especialista en enfermedades y manías mentales
- C) Considera que todos tenemos algo importante que decir
- D) Le atrae el estudio de textos escritos por personas anormales

**23. Elija la opción que explique el significado que adquiere la palabra subrayada en la expresión: Miento luego existo.**

- A) Falsear la verdad para sacar provecho
- B) Decir embustes para justificarse
- C) Padecer mitomanía y vivir de fantasías
- D) Inventarse una personalidad para justificar la existencia

### EJERCICIO No. 3 (Expositivo)

Con base en el siguiente texto, conteste los reactivos que se presentan a continuación.

## No pegues tu chicle

[1]

He leído más de cinco versiones diferentes de aquella historia del generalísimo Santa Anna, quien además de rematar más de la mitad del país también introdujo a los estadounidenses en el hoy extraordinario negocio del chicle.

[2]

Quizá el señor Adams vio a Santa Anna masticando y le dijo: presta un chicle, y a partir de ese hecho se interesó en la goma; o a lo mejor fue el general, quien aburrido en su exilio, lo buscó para hacer negocio; o probablemente Adams descubrió que el chicle era mejor masticarlo que fracasar en su intento de vulcanizarlo y hacer llantas para bicicleta.

[3]

Como haya sido, ya todo es historia: la realidad es que hoy masticamos chiclets Adams y no chiclets Santa Anna, y que esto último no hubiera estado tan mal si al menos hubiese servido para crear una industria mexicana a partir de un patrimonio histórico. Y es que, aunque no lo digan ni los códigos ni la historia de las golosinas, las comunidades mayas son las propietarias de la denominación de origen del chicle; término que sólo debería usarse para nombrar la goma obtenida del látex que se extrae del árbol chicozapote (Manikara zapota), producida en los bosques tropicales de la península de Yucatán (y también en Belice y el norte de Guatemala). Todo lo demás debería llamarse goma de mascar.

[4]

A principios del siglo XX se creó la primera fábrica de chicles, la Adams Chewing Gum Co., que producía chicles de verdad, es decir, con resina de chicozapote. El 95% de la producción se exportaba a los Estados Unidos y tan sólo en el estado de Campeche dos compañías controlaban 800 mil hectáreas de bosques tropicales dedicadas al chicle. Entre 1930 y 1940 Campeche exportó 1 801 041 kilogramos de chicle y, de haber continuado la explotación irracional, ya no habría bosque.

**Tabla 1. El chicle a lo largo de la Historia**

Año	País	Origen	Uso
6 500 A.C.	Suecia	Corteza de abedul	Lo masticaban para limpiarse los dientes.
Milenios más adelante	Somalia Arabia Saudita India Egipto	Boswellia serrata	Se usó como incienso y era masticado con fines terapéuticos
100 D.C.	Grecia	Pistacia lentiscus	Resina que se sigue masticando
1390	México	Manikara zapota Chicozapote	Látex que dio origen al chicle
1492	Santo Domingo	Pistacia lentiscus	Resina que masticaban los indígenas mientras veían desembarcar a Colón
Principios del siglo XX	Norteamérica	Petróleo (parafina)	Se utilizó cuando los árboles encontraron mejor destino en las fábricas de papel
1996	Estados Unidos	Proteína elástica	Esta goma permite que el chicle se disuelva en la boca

[5]

Pero, a mediados de siglo, la tecnología alcanzó al producto natural y el acetato de polivinilo (aunque también el polisobutileno, el polietileno y otras gomas que se obtienen mediante procesos similares a los que se usan para producir plásticos) dio lugar a la goma de mascar que hoy se mastica en todo el mundo, pero que en México, erróneamente, seguimos llamando chicle.

[6]

La imperiosa necesidad de llevarse cosas a la boca se ha resuelto de muchas maneras. Existen evidencias de que durante miles de años se mascaron y chuparon plantas, hojas, frutas, huesos, raíces, cortezas, y no sé cuántos materiales más, con el fin de tranquilizarse, de liberar una fuerte tensión, de mantenerse distraído, de cambiarse el sabor de la boca, de limpiarse los dientes, de disfrutar el sabor o la sensación del objeto mascado, o cualquier otro efecto que consciente o inconscientemente buscamos cuando nos metemos algo a la boca para mantenerlo ahí por un buen tiempo. Dentro de estos materiales se debería incluir al chupón, que en mi opinión podría considerarse como una introducción temprana al consumo del chicle, ya que en efecto, el recién nacido experimenta tranquilidad y placer al chuparlo no lo masca porque no puede.

[7]

Recientemente, Minoru Onozuka y su equipo de la Universidad de Gifu, en Japón encontraron que el masticar chicle aumenta la actividad cerebral, específicamente del hipocampo, región del cerebro relacionada con la memoria y el aprendizaje. Si bien aún no han descifrado el mecanismo, suponen que es probable que al masticar se reduzca el nivel de estrés. Así que, por si acaso, no olvides llevar chicle a los exámenes.

[8]

Como parte de los secretos del chicle, todos los expertos consultados coinciden en que la calidad de la goma de mascar radica en la goma base, a pesar de que ésta constituye sólo un 20% de la masa del producto terminado; el azúcar es el ingrediente principal con un 60% de su peso.

[9]

En la actualidad, prácticamente toda la goma de mascar que consumimos es goma sintética que por sí misma no sabe a nada elaborada por ciertas compañías para fábricas productoras, las cuales se encargan de darle forma, color y sabor. La composición de la goma base es el principal secreto de los productores, y a pesar de que se sabe que está constituida por acetato de polivinilo y otras gomas, se ignora en qué proporción. La goma base es la que distingue a cada producto. Tal es el caso del invento preferido de los niños, consistente en una fórmula más elástica y menos pegajosa que dio lugar a lo que hoy llamamos chicle bomba, que ni es chicle, ni es bomba, es goma de mascar que hace burbujas; goma hinchable la llaman los expertos.

[10]

Algunas compañías usan resinas como agente ablandador, entre ellas la que se obtiene de la madera de troncos de pino cortados, en el sur de Estados Unidos. Hoy en día, el criterio más importante para seleccionar un chicle ya no es la textura de la goma, sino el sabor. Los sabores más socorridos son extractos de plantas, menta en particular, aunque existe una amplia variedad. Lo que es un hecho es que el chicle sin azúcar, y con edulcorantes de bajo contenido calórico como el aspartame, es el más solicitado, ocupando entre el 40 y 60% del mercado, dependiendo del país.

[11]

Además, el chicle se ha vuelto también un método para refrescar el aliento. Esto es gracias al descubrimiento de dos sustancias, el sorbitol y el xilitol, que necesitan calor para disolverse en la saliva. Así, al absorber el calor de la boca, provocan la sensación de frescura. Hay también chicles de nicotina, para quien quiere dejar de fumar; de cafeína, para los que buscan el estímulo de esta sustancia; inhibidores del apetito, para los que quieren bajar de peso y afrodisiacos, para los que

buscan remedios buenos para todo mal, como se supone que es el ginseng. Estos nuevos productos se conocen como chicles funcionales.

[12]

Otro aspecto, que no podemos dejar de lado con respecto a la goma de mascar, es el dañino hábito de tirar el chicle donde sea. Este hábito se adquiere en la primaria, y con los años se extiende a pegarlo en el pupitre o en cualquier superficie oculta, en particular bajo mesas y sillas. Eso sí acaso se pasó por la primaria, pues de otra manera simplemente se escupe: ¿quién no ha pisado un chicle sobre el pavimento caliente?

[13]

En México da la impresión de que éste no es un problema, debido quizá a que los chicles se diluyen entre tantas cosas que los mexicanos depositamos donde se nos da la gana. ¿Qué hacer con esta plaga contaminante no biodegradable, si por sobre todo el mundo se mastica chicle? Por cierto, ¿a qué autoridad de la Delegación Coyoacán en el Distrito Federal se le habrá ocurrido que los árboles del zócalo se ven mejor con cientos de chicles de colores pegados en el tronco?

[14]

Un camino prometedor es la opción que se describe en la patente otorgada en 1996 a Scout Hartman, de la compañía Wrigley, quien diseñó una goma biodegradable, fácil de desprender de cualquier superficie, y que incluso se puede tragar, ya que es digerible. Este invento puede modificarse para que la goma se disuelva en la boca después de un rato de masticarla. Estas maravillas se logran con base en una proteína elástica, con alto contenido de valinaprolina y de glicina. Así que, en el futuro, quizá acabemos masticando proteínas. Ya ni chicles.

**24. ¿Cuáles son las características de la goma sintética y la goma hinchable?**

- A) La sintética es el invento preferido por los niños y la hinchable es una goma exclusiva para los expertos
- B) La sintética carece de acetato de polivinilo y la hinchable es una goma base menos elástica y más pegajosa
- C) La sintética carece de forma, color y sabor; y la hinchable es aquella que produce burbujas
- D) La sintética tiene un sabor ácido y la hinchable es conocida también como goma bomba

**25. Según el autor, ¿cuáles son dos de los beneficios que se obtienen al mascar chicle?**

- A) Reduce el nivel de estrés y mejora la actividad cerebral
- B) Refresca el aliento y elimina el colesterol
- C) Tranquiliza a su consumidor y corrige los malos hábitos alimenticios
- D) Fortalece el desempeño académico de los estudiantes y limpia los dientes

**26. ¿Cuáles son las características de la proteína elástica que en Estados Unidos se utilizó en 1996 para la producción del chicle?**

- A) Goma compuesta de *Manikara zapota* y comercializada por *Adams Chewing Gum Co.*
- B) Digerible, biodegradable, fácil de desprender y compuesta por valina -prolina y glicina.
- C) Está compuesta de polivinilo y se obtiene de la madera de los troncos de pino cortado, al sur de Estados Unidos.
- D) Está compuesta de sorbitol y xilitol y representa el 95% de la producción total de chicle en Estados Unidos.

27. ¿Qué países utilizaron para la producción del chicle una especie de arbusto resistente y rústico cuya resina es utilizada para varios fines?

- A) Somalia y Arabia Saudita
- B) Suecia y México
- C) Egipto y Estados Unidos
- D) Grecia y Santo Domingo

28. ¿Cuál de las siguientes opciones sintetiza la idea central del párrafo cuatro?

- A) Estados Unidos figura como el principal exportador del chicle en los orígenes de su comercialización.
- B) México y Estados Unidos establecieron relaciones comerciales fructíferas gracias a la exportación del chicle.
- C) El chicle natural inició su comercialización en México a principios del siglo pasado a través de inversiones nacionales y extranjeras; su producción puso en riesgo a los bosques tropicales.
- D) El deterioro ambiental en México durante el siglo XX fue causado por la inconsciencia de los empresarios estadounidenses dedicados a la producción del chicle, pues talaron una cantidad desmedida de árboles.

29. ¿Cuál opción sintetiza la forma en que el autor justifica el consumo del chicle?

- A) Los niveles de producción del chicle representan un saldo a favor para la economía mexicana. Además, inconscientemente produce una sensación de bienestar en todo individuo
- B) La historia del hombre demuestra que existe una necesidad ancestral por masticar diferentes elementos de la naturaleza. Especialistas de nuestra época han demostrado que este fenómeno se debe a la liberación del estrés que produce el hábito de masticar
- C) El masticar chicle tranquiliza a los recién nacidos y logra que los adultos se desempeñen mejor en su trabajo, en la vida cotidiana y en todas aquellas actividades que impliquen un reto para sí mismos
- D) Es necesario continuar con la tradición que dejaron nuestros ancestros: mascar plantas, frutas, huesos, raíces, cortezas y muchas otras cosas más; ya que este hábito les ayudó a mejorar su memoria y aprendizaje; sin duda, lo que hoy provoca consumir chicle

30. Elija el esquema que represente adecuadamente los subtemas principales que se abordan a lo largo del texto:

A)



B)



C)



D)



31. ¿Cuál es el nombre común del *Manikara zapota*?

- A) Árbol chicozapote                      B) Goma de látex  
C) Árbol americano                         D) Resina natural

32. ¿Cuál es el propósito de la tabla que acompaña al texto?

- A) Demostrar la necesidad del chicle en la historia  
B) Ilustrar los principales momentos históricos del uso del chicle  
C) Explicar la importancia del chicle en la historia  
D) Presentar a los países que históricamente han exportado e importado chicle

33. ¿Qué relación existe entre las siguientes cláusulas?

1. Como parte de los secretos del chicle, todos los expertos consultados coinciden en que la calidad de la goma de mascar radica en la goma base, a pesar de que ésta constituye sólo un 20% de la masa del producto terminado; el azúcar es el ingrediente principal con un 60% de su peso.
  2. Hoy en día, el criterio más importante para seleccionar un chicle ya no es la textura de la goma, sino el sabor. [...] Lo que es un hecho es que el chicle sin azúcar, y con edulcorantes de bajo contenido calórico como el aspartame, es el más solicitado, ocupando entre el 40 y 60% del mercado, dependiendo del país.
- A) La primera cláusula ejemplifica la idea de la segunda  
B) La primera cláusula es la solución de la segunda  
C) La segunda cláusula contradice la idea de la primera  
D) La segunda cláusula repite la idea de la primera

34. ¿Por qué son diferentes las necesidades de producción y consumo del chicle actual al chicle tradicional?

- A) El chicle, en sus orígenes, se elaboraba con elementos naturales y se usaba como limpiador dental, producto aromático y tenía fines terapéuticos. Hoy en día, se elabora principalmente con sustancias artificiales y satisface necesidades más funcionales  
B) La goma de mascar, en los pueblos prehistóricos, se relacionaba con actividades religiosas y en la sociedad contemporánea representa para todos los grupos sociales una fuente importante de dinero que fortalece toda economía nacional  
C) El chicle tradicional fue un producto comercializado por México y sólo se ajustaba a las necesidades básicas de sus consumidores: masticar para sentirse bien. Actualmente, es comercializado por muchos países del mundo  
D) La goma de mascar fue un producto que sólo se pensó para los niños. Ahora, es también un producto de consumo para los adultos cuyos ancestros masticaban hojas, huesos y raíces

- 35. ¿Cuál es la solución que el autor plantea ante el dañino hábito de tirar el chicle donde sea?**
- A) La toma de conciencia
  - B) La intervención de especialistas en la materia
  - C) La intervención del gobierno con árboles en el zócalo
  - D) La goma biodegradable
- 36. La necesidad de masticar un chicle se explica por:**
- A) El hábito histórico e inconsciente del que han participado muchas naciones
  - B) La justificación de especialistas e investigadores que sugieren masticar una goma
  - C) El instinto humano, costumbres sociales y necesidades físicas, estéticas y psicológicas
  - D) El uso cotidiano y registro histórico de los beneficios espirituales que produce masticar un chicle
- 37. Es uno de los productos que se utiliza para elaborar la goma a través de procesos parecidos a los que se utilizan para producir plásticos:**
- A) ) Pistacia lentiscus
  - B) Boswellia serrata
  - C) Polisobutileno
  - D) Manikara zapota
- 38. Con base en la tabla, ¿en qué siglo el látex dio origen al chicle?**
- A) XIII
  - B) XIV
  - C) XV
  - D) XX
- 39. ¿En qué lugares se utilizaba la resina de la *Pistacia lentiscus* como chicle para masticar?**
- A) México y Estados Unidos
  - B) Somalia y Egipto
  - C) Suecia y Grecia
  - D) Santo Domingo y Grecia
- 40. Elija el argumento que explique por qué la industria del chicle prosperó en Estados Unidos y no en México.**
- A) El desarrollo económico e industrial de Estados Unidos
  - B) La conquista de los pueblos prehispánicos
  - C) El atraso tecnológico de México
  - D) La visión comercializadora de Adams

#### **EJERCICIO No. 4 (Argumentativo)**

**Con base en el siguiente texto, conteste los reactivos que se presentan a continuación.**

### **ADN**

[1]

Entre muchas amenazas posibles y reales que acechan al ser humano del siglo XXI, alarma sobremanera la que podría provocar mal uso de la información genética. Preocuparse por los avances de las ciencias parecería absurdo, pero no lo es. Suficientes problemas derivados del conocimiento ocurren en la Tierra y en el ser humano. El quid (es decir, la esencia, causa o razón) es a la vez obvio y triste: no se plantean todas las preguntas y las cuestiones éticas pertinentes antes de practicarse algunos experimentos. Los mejores ejemplos de esas afectaciones son la Tierra y el propio ser humano. De la primera sabemos que la atmósfera, las tierras de cultivo, el agua y el aire se han deteriorado por el uso inadecuado y el abuso de incontables sustancias. De las personas, sobre todo de las que no tienen acceso a la riqueza, sabemos que su calidad de vida se ha deteriorado; por otro lado, en el futuro, seguramente, seremos testigos de nuevas enfermedades secundarias a la contaminación, al abuso de determinadas tecnologías o a la ingesta de alimentos transgénicos y de aguas sucias. En tiempos de globalización y del avance de la tecnología es pertinente preguntar: ¿de qué es dueño el ser humano?, ¿a qué puede aspirar el ser humano inerme?

[2]

Los avances en los estudios del genoma humano y de las particularidades del ácido desoxirribonucleico (ADN) deben tomarse en cuenta con admiración y con inquietud. Admiración por la sabiduría y los beneficios derivados de dichos estudios; con inquietud, porque no toda la ciencia es ética, y porque sus aplicaciones pueden ser selectivas y discriminatorias.

[3]

Al respecto, cabe decir que recientemente James Watson, codescubridor de la doble hélice del ADN, firmó un desplegado en apoyo de la Ley anti-discriminación por información genética. Entre otras razones, esta iniciativa surgió para contrarrestar algunos de los posibles peligros derivados del análisis del ADN. Los frenos podrían incrementarse si los estudios sobre el genoma provienen de organizaciones privadas y no gubernamentales (en Estados Unidos, por ejemplo, uno de los dos institutos que realizan estos estudios es privado).

[4]

En las organizaciones de índole privada, el afán de vender, ofrecer o rentar a una persona para algún experimento y por determinado tiempo deberá, por necesidad, ser lucrativo y comercial, apoyarse en bases genéticas sólidas y confiables. No es necesario inventar términos de Orwell o Kafka para comprender que el lucro con los seres humanos puede darse si no existe una fuerza que mitigue la influencia de esas organizaciones. ¿Se subastarán superatletas, genios, músicos o presidentes?

[5]

James Watson y otros científicos advierten en la Ley anti-discriminación por información genética que todos los humanos llevamos docenas de errores en nuestra secuencia de ADN, pero a nadie se le debe negar un puesto de trabajo para el que, por lo demás, está calificado por causa de los genes que ha heredado. Asimismo, añaden que a nadie se le debe negar un seguro sanitario debido a las predisposiciones halladas en su ADN. A esas advertencias debe agregarse que si se extrae ADN sin el consentimiento de las personas, se vulnera también su autonomía; por ejemplo del cordón umbilical de los recién nacidos sin autorización de los padres, o de aquellos que voluntariamente donan sangre para otros fines.

[6]

Asimismo, ante esa fragilidad: saber que los científicos conocen los defectos del individuo, puede, paradójicamente, impedir el crecimiento de la ciencia; de hecho, muchos han rechazado participar en investigaciones genéticas por miedo a ser discriminados. Otro peligro radica en la inutilidad de predecir la aparición de determinadas enfermedades cuando aún no existen medidas preventivas ni posibilidades de cura. ¿Qué hacer, por ejemplo, con una mujer que a los 40 años tenga cáncer de mama o con un individuo que a los 50 años desarrolle la enfermedad de Alzheimer?

[7]

Es también obvio que en el futuro las compañías aseguradoras buscarán a toda costa conocer los datos íntimos de las personas para aumentar las primas o simplemente para negar el seguro. Lo mismo sucederá con las empresas, pues la información genética acerca del empleado podría determinar el tiempo de contrato y salario.

[8]

La discriminación en el siglo XXI es un fenómeno constante y en aumento. Existe en todas las latitudes y es suficiente para que la Tierra esté poblada por seres humanos de primera, de segunda, de tercera y los últimos, los cuales, ya ni siquiera son personas. La discriminación y el racismo por incontables motivos son datos distintivos de los seres humanos. Siempre han estado presentes y siempre han sido causa de innumerables injusticias, de incontables muertes y espejo del triste mapa actual. Es imposible estar contra la ciencia, pero es ridículo pensar que la información del ADN será siempre bien usada. Basta un poco, sólo un poco de realidad. El mal uso de la información acerca del ADN podría vulnerar, aún más, los derechos del ser humano.

**41. Son aplicaciones posibles y no éticas de los avances en los estudios del genoma humano.**

- A) Comunes e incluyentes
- B) Privadas y selectivas
- C) Selectivas y discriminatorias
- D) Sabias y benéficas

**42. James Watson y otros científicos reprueban la discriminación basada en los avances de la información genética cuando advierten que:**

- A) Existe mercadeo del ser humano y hay bases genéticas sólidas y confiables
- B) Es necesario poseer un seguro sanitario y atender clínicamente su herencia genética
- C) Hay bases genéticas sólidas y confiables y hay errores de secuencia en el ADN
- D) Hay errores de secuencia en el ADN y cierta predisposición en los genes heredados

**43. Identifique la idea central del párrafo cuatro.**

- A) Organizaciones privadas buscan contratar personas por un tiempo determinado
- B) Las personas consiguen convenientes trabajos temporales bien pagados
- C) Organizaciones privadas con bases genéticas buscan lucrar con las personas
- D) Las personas y los científicos buscan un pacto comercial y laboral

**44. De la siguiente lista, seleccione dos causas por las cuales el fenómeno de la discriminación va en aumento en el siglo XXI.**

1. Avanzar en los estudios del genoma humano
2. Mantener rezago en la información genética
3. Rechazar estudios e investigaciones genéticas
4. Conocer las particularidades del ADN

A) 1 y 3            B) 1 y 4            C) 2 y 3            D) 2 y 4

**45. Seleccione la opción que corresponda a la idea global del texto:**

- A) Los beneficios de los avances en los estudios del genoma humano
- B) Predecir la aparición de nuevas enfermedades
- C) La discriminación por el mal uso de la información genética
- D) Los avances de la ciencia y tecnología en el siglo XXI

**46. De acuerdo con el texto, una de las causas del surgimiento de nuevas enfermedades en el futuro es:**

- A) El avance en los estudios del genoma humano
- B) El abuso de incontables sustancias
- C) La ingesta de alimentos transgénicos
- D) El lucro con seres humanos

**47. ¿Qué pasaría en el futuro si se ignoraran los aspectos éticos de los avances tecnológicos y científicos?**

- A) Se contaminarían el agua, las tierras de cultivo, y se deterioraría la atmósfera
- B) Surgirían nuevas enfermedades, habría discriminación laboral y se vulnerarían los derechos humanos
- C) Se fomentaría el racismo, aumentaría el cáncer de mama en un gran porcentaje de mujeres y ascendería la mortandad
- D) Se utilizarían inadecuadamente sustancias dañinas y se abusaría de la tecnología

**48. La falta de ética en las actividades científicas ha causado alarma en algunos sectores, debido a las repercusiones negativas para el mundo, por lo que se han creado organizaciones que buscan:**

- A) Frenar el desarrollo de la ciencia y tecnología para evadir los problemas que de ellos puedan surgir
- B) Crear leyes que permitan a los individuos asegurar que sus derechos no serán vulnerados
- C) Conocer anticipadamente las enfermedades que los individuos padecerán en el futuro para evitarlas
- D) Atraer inversión económica para intensificar el desarrollo de la investigación científica

**49. Elija dos ejemplos de la violación directa a la autonomía de los individuos por asuntos genéticos.**

1. La imposibilidad de prevenir a un individuo de las enfermedades que padecerá en un futuro
2. La extracción del ADN de un individuo sin su consentimiento
3. La indiferencia de las autoridades ante los abusos de las compañías aseguradoras
4. La negación de un puesto de trabajo a las personas por su información genética

A) 1 y 3            B) 1 y 4            C) 2 y 3            D) 2 y 4

**50. ¿Cuál opción contradice los argumentos del autor?**

- A) Los daños al medio ambiente, producidos por la modernización del mundo son temporales y no deben preocupar a nadie, porque el avance de la ciencia pronto encontrará maneras eficaces de contrarrestar los daños
- B) El hecho de que institutos privados participen en todo tipo de investigaciones científicas es sumamente benéfico, porque con su apoyo económico, se producen descubrimientos a mayor velocidad. Esto no podría suceder si dichas investigaciones únicamente fueran realizadas por institutos gubernamentales
- C) Es ampliamente recomendable que todas las personas se practiquen un análisis de ADN y que los resultados sean utilizados como cédula de identidad. De esta manera, se podría identificar fácilmente a los delincuentes
- D) La preocupación de algunos grupos por el aumento de la discriminación, a raíz del conocimiento de la información genética, no tiene fundamento. La creación de leyes que regulen el uso de los descubrimientos únicamente frena el desarrollo de la ciencia

## EJERCICIO No. 5 (Narrativo)

Con base en el siguiente texto, conteste los reactivos que se presentan a continuación.

### Una sombra en el espejo

Cristina Pacheco (1996) México. Texto adaptado.

[1]

Siempre que ordeno mi clóset me encuentro un montón de zapatos que no uso. Cuando he intentado tirarlos o regalarlos me arrepiento y los devuelvo a su lugar. El absurdo se justifica por mi superstición: mientras conserve esos zapatos podré volver a las etapas de mi vida con que están asociados.

[2]

Me gustaría tener la misma relación con los paraguas. Es imposible porque todos los pierdo. Cuando empieza la temporada de lluvias tengo que comprarme uno. En cuanto me encariño con él lo extravió. Nunca hago nada por recuperarlo. Quizá se deba a que son demasiado corrientes o a que pienso que su destino es bogar en la lluvia. Por eso me llamó la atención oírme decir: Tengo que volver al restaurante, olvidé mi paraguas.

[3]

Fue difícil rechazar la gentileza de mis anfitriones, que insistían en acompañarme, pero logré quedarme sola para reencontrarme con ese espacio del que había estado ausente más de diez años. La modificación de las calles, los nuevos edificios, las casas demolidas, se encargaron de cobrarme mi abandono, haciéndome sentir extraña en el sitio al que me ligaron recuerdos familiares y, sobre todo, la memoria de Aurelio. Me hice la pregunta inevitable: ¿Qué habrá sido de él? Tal vez había realizado el proyecto que compartimos de jóvenes como espacio de un destino común: comprar un terreno, construir una casa y formar una familia.

[4]

Sentí algo parecido a los celos cuando me asaltó la idea de que quizá estaría realizando nuestro sueño con otra mujer, tuve la certeza de que estaba casado. Probablemente le habría hablado a su esposa de mí, de nuestras caminatas bajo la lluvia perpetua que aísla y protege a San Andrés Cholula con tanto celo como las montañas que lo rodean. Si ella advirtió alguna emoción en el relato, de seguro inquirió por el motivo de nuestra separación.

[5]

La pregunta tuvo que haberse quedado sin respuesta porque yo misma nunca le di una explicación.

[6]

Ocurrió durante las vacaciones. Cuando Aurelio fue a despedirme, me alejé por el camino asfaltado. No le mentí al decirle: Nos vemos en septiembre. Sin embargo, pasaron diez años para que yo regresara. La capital me atrapó... su figura, su voz, se fueron diluyendo como un terrón de azúcar en el café. Muchas veces tuve la intención de escribirle y explicarle lo que me estaba sucediendo; pero la debilidad de mis argumentos me orilló a destruir las cartas.

[7]

Al final suspendí ese diálogo silencioso.

[8]

Llegué al restaurante. A sesenta minutos de mi primera visita, me pareció diferente, mucho más animado y agradable. Me sobresaltó escuchar una voz: Uy, ¿regresó tan pronto? ¡Qué bueno, qué bueno! Eso quiere decir que le gustó el lugar. ¿Qué le servimos? Me tranquilicé en cuanto reconocí al mesero que, en mangas de camisa y con mandil blanco, nos había atendido apenas una hora antes. Nada, gracias. Lo que pasa es que olvidé mi paraguas, ¿me permite entrar a buscarlo?

[9]

Él mismo me condujo hasta el saloncito interior. Mientras nos abríamos paso entre las mesas demasiado juntas teorizó acerca de los paraguas: Yo no sé qué tienen, todo el mundo los pierde. Y si no me cree, pregúntele a cualquiera de las personas que están aquí. En ningún momento se volvió a verme. No esperaba respuesta alguna.

[10]

En cuanto llegamos a la mesa vi que la ocupaban nuevos comensales a los que el mesero interrogó: La señorita dejó aquí un paraguas amarillo. ¿No lo vieron? Los comensales indicaron un no con la cabeza. Entonces vaya con la cajera. Es posible que se lo hayan entregado... aunque en estos tiempos nunca se sabe. La gente ha cambiado mucho, lo mismo que el mundo. Terminada la frase, el filósofo desapareció.

[11]

Caminé hacia la cajera y pregunté por mi paraguas. Sin mirarme siguió contando los billetes: Estoy haciendo el corte. Si me espera un momentito por favor.... Celebré su ocupación porque me justificaba para permanecer en un sitio que se me volvía más fascinante a cada minuto.

[12]

Sin que nadie me viera, podría mirarlo todo, desde los adornos hasta las parejitas que reflejaban su amor en el espejo italiano. Allí encontré el rostro de Aurelio. Tuve que taparme la boca para no gritar su nombre. Me concreté a observarlo: era él. Diez años lo habían cambiado muy poco: más grueso, más profundas las líneas que delineaban su rostro. Acabé de reconocerlo cuando lo vi adelantar los hombros hacia la persona que lo fascinaba con su conversación y a la cual no logró ver.

[13]

Su paraguas, me dijo abruptamente una mesera que, sorprendida por mi quietud, tuvo que ponerme el objeto en las manos. Le sonreí, pero ella siguió viéndome con cierta molestia. Mi permanencia junto a la caja le despertaba desconfianza. No me quedó otro remedio que dar media vuelta y salir del restaurante.

[14]

Caminé de prisa, huyendo de algo que, aunque quisiera, no iba a dejar atrás: mis sentimientos. Los había descubierto en el espejo donde encontré reflejado el rostro de Aurelio. Entonces me di cuenta de que era la única persona de la que siempre estuve enamorada. ¿Tenía derecho a decírselo? ¿Tenía derecho a buscarlo y a tomarlo con la misma naturalidad con que recuperé mi paraguas?

[15]

La tentación de volver al restaurante crecía y crecía conforme iba alejándome. No lo pensé más y desandé el camino. Me impulsaban muchas emociones. La más fuerte, la más profunda era la esperanza: una casa de adobes olorosa a madera y a barro.

[16]

Cuando entré en el restaurante escuché la voz burlona del mesero: Y ahora, ¿qué se le olvidó? Me limité a reír y seguí de largo. Me sorprendió ver a personas desconocidas ocupando las mesas, a otras parejas de enamorados reflejándose en el espejo.

[17]

Ignoro cómo salí del lugar. Caminé despacio, aún con la esperanza de toparme con Aurelio en la calle. No lo hallé. Tomé mi paraguas. Lo abrí. Su color amarillo me protegió contra la noche lluviosa, intensamente oscura.

**51. Seleccione la opción que reúne los elementos necesarios para representar el resumen de la historia**

- A) Una mujer regresa a un restaurante por el paraguas que había olvidado después de comer ahí, habla con el mesero y con la cajera. Después de un rato, recupera su paraguas mientras observa en un espejo italiano, los adornos y las parejitas de enamorados, así como a un conocido del pasado
- B) Después de diez años, una mujer regresa a la capital, en donde la invaden los recuerdos, incluso el de un hombre con quien vivió y al que dejó, al que intencionalmente cita en un restaurante y del cual, se da cuenta, siempre estuvo enamorada; duda en hablarle y cuando decide hacerlo ya no lo encuentra
- C) Una mujer regresa de la capital a un restaurante de su pueblo natal, por el paraguas que había olvidado después de comer ahí, mientras espera, recuerda su infancia y su relación con Aurelio, a quien había dejado diez años atrás prometiéndole regresar en septiembre; después del paraguas, encuentra al hombre y sale huyendo
- D) Después de diez años, una mujer regresa a su pueblo natal, en donde la invaden los recuerdos, incluso el de un hombre al que dejó, al cual encuentra casualmente en un restaurante y de quien, se da cuenta, siempre estuvo enamorada, duda en hablarle y cuando decide hacerlo ya no lo encuentra

**52. ¿Cuál es el significado de la palabra bogar, según el siguiente fragmento? “Nunca hago nada por recuperarlos. Quizá se deba a que los paraguas son demasiado corrientes o a que pienso que su destino es bogar en la lluvia”.**

- A) Aventurarse                      B) Detenerse                      C) Romperse                      D) Recuperarse

**53. Especifique el lugar en el que se desarrollan las acciones que se relatan en los párrafos 14 y 15.**

- A) En el restaurante italiano                      B) Las calles de la capital  
C) En una casa de adobe                      D) Las calles de San Andrés Cholula

**54. Lugar en donde se desarrollan los sucesos de esta narración**

- A) La capital                      B) San Andrés Cholula                      C) Veracruz                      D) Cuautla

**55. Establezca la relación entre el personaje y las acciones que realiza, según el texto.**

Personajes	Acciones
1. Aurelio	a) Servir
2. Protagonista	b) Despedir
	c) Recordar
	d) Desconfiar

A) 1a y 2c                      B) 1a y 2d                      C) 1b y 2c                      D) 1b y 2d

56. **La protagonista caminó de prisa, huyendo, después de ver a Aurelio, porque:**
- A) Se dió cuenta que él era el amor de su vida
  - B) Al verlo sintió algo parecido a los celos
  - C) Temía que él le reclamara por haberlo abandonado
  - D) Pensó que él estaría viviendo feliz con otra mujer
57. **¿Qué características encuentra la protagonista en Aurelio cuando después de 10 años lo observa a través del espejo?**
- A) Más grueso y con las líneas de su rostro más profundas
  - B) Mucho más animado y agradable
  - C) Más grueso y silencioso
  - D) Indiferente y con el rostro enjuto
58. **De acuerdo con su numeración, seleccione los párrafos de la historia que vinculan directamente al texto con la expresión: Una sombra en el espejo**
- A) 12 y 14                      B) 12 y 15                      C) 13 y 14                      D) 14 y 15
28. **¿Cuál de los siguientes enunciados resume el segundo párrafo?**
- A) La protagonista compra muchos paraguas
  - B) Hay personas cuidadosas y otras descuidadas
  - C) La protagonista descuida sus paraguas, pero esta vez no
  - D) La protagonista pierde los paraguas que más le gustan
59. **Elija los motivos que llevaron a la protagonista a regresar al restaurante en dos momentos distintos.**
- 1. La esperanza de encontrar a Aurelio
  - 2. La gentil compañía de sus anfitriones
  - 3. Olvidó su paraguas amarillo
  - 4. No le dio una explicación a Aurelio
- A) 1 y 3                      B) 1 y 4                      C) 2 y 3                      D) 3 y 4
60. **Seleccione las acciones que realiza la protagonista a lo largo del texto, con respecto a Aurelio.**
- 1. Le envía cartas para explicar lo que le está sucediendo
  - 2. Al regresar a aquel lugar, recuerda lo qué paso con él.
  - 3. Por casualidad lo observa en el reflejo de un espejo.
  - 4. Al ver su reflejo en el espejo, dice su nombre
  - 5. Se da cuenta de que siempre estuvo enamorada de él
- A) 1, 2, 4                      B) 1, 3, 5                      C) 2, 3, 5                      D) 3, 4, 5
61. **¿Por qué la protagonista comienza a hablar sobre los zapatos?**
- A) Porque en el relato, los zapatos son más importantes que los paraguas
  - B) Para darle un tono de humor al cuento
  - C) Para introducir más adelante la relación que tiene la protagonista con los paraguas
  - D) Porque los zapatos ocupan mucho espacio en su clóset

**62. Seleccione la opción que denote la actitud del mesero, según la siguiente expresión: “Cuando entré en el restaurante escuché la voz burlona del mesero: Y ahora, ¿qué se le olvidó?”.**

- A) Enojado                      B) Apático                      C) Irónico                      D) Insolente

**63. En el siguiente fragmento, ¿qué significa la palabra inquirió?**

“Probablemente le habría hablado a su esposa de mí. Si ella advirtió alguna emoción en el relato, de seguro inquirió por el motivo de nuestra separación”.

- A) Sentenció                      B) Preguntó                      C) Reclamó                      D) Dialogó

**EJERCICIO No. 6 (Apelativo)**

**Con base en el siguiente texto, conteste los reactivos que se presentan a continuación.**

**DISTRIBUCIONES LUCÍA, S. A. de C. V.**

Av. Vicente Suárez No. 82  
Col. San Lorenzo, Del. Iztapalapa  
C.P. 09030, México D.F.  
Tel. 2343 5455 Fax: 2343 9858

México D.F., 2 de diciembre de 2006

Lic. Laura Valle Santana  
Gerente Comercial  
Aceites y Especies Mexicanas, S.A. de C.V.  
Presente

[1]

Desde hace algún tiempo, ciertos compradores de nuestro aceite de oliva venían opinando que el tamaño de 5 litros resultaba poco manejable. Para conocer el alcance de estas opiniones encargamos una encuesta que se realizó entre la mayoría de nuestros clientes, y el resultado ha confirmado dicha opinión.

[2]

En consecuencia, vamos a retirar del mercado el citado envase. A partir del próximo mes podrá adquirir el aceite en botellas de 1 litro a razón de \$ 52.00 cada una.

[3]

Somos conscientes de que el precio final del litro se eleva ligeramente. Puede tener la seguridad de que hemos ajustado el precio todo lo posible al nuevo costo que supone la modificación de los envases, y nos resulta imposible ponerlo a la venta a un precio inferior.

[4]

A cambio, el nuevo envase ofrece muchas ventajas; citemos algunas:

- Es mucho más manejable y fácil de almacenar.
- Puede consumirse en menos tiempo, sin necesidad de guardarlo varios meses abierto.
- Al mantener intactas las características, el peligro de deterioro es mucho menor.
- Usted podrá adaptar las compras a sus necesidades reales al adquirir las botellas que necesite, sin necesidad de ceñirse a la cantidad mínima de cinco litros.

[5]

La consecuencia última es que, a pesar de que parece algo más caro, a corto plazo resulta más económico y rentable, porque su rendimiento es mayor y se producen menos pérdidas por deterioro.

[6]

Le agradeceremos nos haga saber cuántos litros requiere para entregárselos en el próximo envío. Estamos seguros que, en cuanto reciba el primer envío con la nueva presentación, usted misma se convencerá de sus ventajas.

[7]

Sin más por el momento, quedo a sus órdenes.

ATENTAMENTE

Lic. Manuel Izquierdo  
Director Comercial

c.c.p. Lic. Miguel Gómez Salazar, Gerente General

c.c.p. Lic. Rodrigo Camacho, Contraloría Interna

**64. ¿Cuáles son las consecuencias positivas del cambio del envase según el texto?**

- A) Cambiar el precio final y facilitar el almacenaje
- B) Mejorar el manejo y tener menores pérdidas
- C) Satisfacer al cliente y respetar la encuesta
- D) Convencer al cliente y almacenar más de cinco litros

**65. ¿Cuál es el motivo del cambio de envase?**

- A) La nueva aparición de envases de un litro
- B) Elevar ligeramente el precio
- C) La poca manejabilidad por el tamaño
- D) Consumir el producto en poco tiempo

**66. El hecho de que el párrafo cuatro se haya organizado con viñetas al iniciar cada línea fue con la finalidad de:**

- A) Enumerar los beneficios del nuevo envase
- B) Presentar mayores detalles del aceite de oliva
- C) Exponer ventajas y desventajas de la nueva presentación
- D) Justificar el alza en el precio del producto

**67. De las siguientes despedidas, elija la que se ajuste al contenido de la carta.**

- A) Esperando contar con su apoyo y comprensión, quedo de usted, como servidor y amigo
- B) Solicitando su incondicional confianza ante nuestro nuevo lanzamiento, le enviamos un cordial saludo
- C) Deseando que el cambio sea benéfico para usted y su negocio, le envió un cordial saludo
- D) En atención a sus opiniones recibidas, expresando nuestro más sentido respeto, le enviamos saludos cordiales

**68. ¿Qué modificaciones se le hacen saber al destinatario con respecto al costo del producto?**

- A) El precio se elevará ligeramente y no se podrá disminuir
- B) El tamaño de cinco litros resultó ser poco manejable
- C) Podrá adquirir las botellas que necesite por litro
- D) El nuevo envase ofrecerá muchas ventajas

**69. ¿Quién planteó el cambio del envase?**

- A) Los compradores
- B) Lic. Manuel Izquierdo
- C) El Presidente de la empresa
- D) Lic. Laura Valle Santana

**70. ¿Cuál de las siguientes instancias es el remitente de la carta?**

- A) Lic. Laura Valle Santana
- B) Distribuciones Lucía, S.A. de C.V.
- C) Lic. Manuel Izquierdo
- D) Aceites y Especias Mexicanas, S.A. de C.V.

**71. Días después, se detecta que la presentación de un litro no cumple con las expectativas de ventas esperadas, ya que el costo resultó ser excesivo. ¿Quién deberá dar solución al problema?**

- A) El cliente
- B) Los compradores
- C) El Director Comercial
- D) El Presidente de la empresa

**72. ¿Cuál fue la razón que confirmó la necesidad de modificar el envase del producto?**

- A) Resultados a corto plazo
- B) Una encuesta
- C) Reducción de pérdidas
- D) Ajuste de precios

## EJERCICIO No. 7 (Expositivo)

Con base en el siguiente texto, conteste los reactivos que se presentan a continuación.

### ¿Somos muchos...?

Adaptado de Témoris Grecko (2006) *Quo*, Núm. 100, pp.78-84.

[1]

En este mundo, de los 6,000 millones de personas que había en el año 2000, llegaremos a unos 9,000 millones en el 2050: donde ahora somos dos, seremos tres. Un crecimiento que se dará casi por completo en los países pobres, donde los problemas son mucho más graves; en tanto que los habitantes de zonas desarrolladas sumarán, prácticamente, la misma cantidad que hoy. Se agudizará la escasez de agua, habrá menos tierra cultivable, alimentos, energía y materias primas, además de conflictos crónicos por la miseria, el desempleo y la salud, con especial acento en los devastadores efectos del sida. El siglo XXI continuará viendo crecer las grandes corrientes migratorias que marcaron el final del XX: del campo a las ciudades, de las zonas de penuria a los lugares donde hay trabajo, del sur paupérrimo al sur en desarrollo, y de ambos al norte rico. Estos movimientos podrán menguar el envejecimiento de las sociedades industrializadas.

[2]

No serán las únicas dificultades transfronterizas: la carga demográfica no recaerá sólo sobre los recursos naturales de una región, sino sobre los de todo el globo, lo que hará que se incremente el número de puntos de conflicto internacional, diplomático y bélico. Los energéticos y todas las materias primas aumentarán de precio al volverse más escasos y su explotación más costosa, mientras la demanda se multiplica. A los países industrializados les será más caro sostener los niveles de consumo que registran actualmente, mientras que el acelerado crecimiento de las economías emergentes, especialmente de China e India, pero también de Brasil y México, multiplicará varias veces la voracidad de los mercados mundiales y su impacto sobre los recursos disponibles.

[3]

Toda esta glotonería tendrá una dramática traducción en forma de desechos, contaminación y degradación del medio ambiente. Un futuro del que no podemos escapar, pero que podría ser controlado si hubiera una conciencia que parece no existir en los varios compromisos que son repetidamente burlados: el Protocolo de Kyoto sobre cambio climático, los acuerdos de El Cairo sobre población, y multitud de pactos internacionales a los que muchos se comprometen sin cumplir, y que otros sabotean.

[4]

Más y más pobres

La población mundial crecerá hasta llegar a unos 9,000 millones de personas en 2050 y estará mucho más concentrada que ahora en los países menos desarrollados. Dos informes dados a conocer recientemente coinciden en ello, aunque divergen ligeramente en cuanto al número total: el de la institución privada estadounidense Population Reference Bureau (PRB) proyecta 9,200 millones de habitantes, mientras que el Fondo de Población de la ONU (UNFPA, por sus siglas en inglés) indica que el descenso de la natalidad en los países desarrollados, así como la extensión del sida en África, han afectado el ritmo de crecimiento: en 1990 la población aumentó a 82 millones de personas, en 2004 a 76 millones. Es por ello que en 2050 sólo seremos 8,900 millones.

[5]

Será un crecimiento totalmente dispar. Los datos del UNFPA dejan a las regiones más desarrolladas prácticamente como están: de 1,206 millones de personas que había en 2004 a 1,219 millones en 2050. Europa y Japón van a perder gente: el primero caerá de 725 millones a 631

millones; mientras que el segundo, de 127 a 109 millones. Entre los ricos, solamente Estados Unidos (EU) y Canadá crecerán: de 328 millones a 447 millones.

[6]

Los que nos vamos a multiplicar como conejos seremos los habitantes de los países en desarrollo: en 2004 éramos 5,170 millones; en 2050 seremos 7,700 millones. Esto significa que si al día de hoy hay una persona en un país desarrollado por cada cuatro en el resto del mundo, en 2050 habrá seis habitantes en naciones pobres por cada uno en las ricas. Lo peor es que el crecimiento se va a concentrar en las zonas más pobres de las pobres, es decir, en las de la miseria total, que van a duplicar su población: de 735 millones que había en 2004 a 1,674 millones en aproximadamente 40 años.

[7]

El crecimiento demográfico desproporcionado suele acompañar situaciones extremas de miseria, falta de educación reproductiva y problemas sanitarios. Por ejemplo, en Níger, un país africano que verá aumentar su población cuatro veces y media entre hoy y 2050 (de 12 a 53 millones), sólo 16% de los partos son atendidos por personal capacitado y la mortalidad de menores de cinco años es de 210 por cada 1,000 nacidos vivos. Sólo para comparar: en México, cuyos habitantes aumentaremos en un tercio (de 105 a 140 millones), ocurren 34 defunciones por cada 1,000 nacidos vivos. En Finlandia – que perderá de 5.2 a 4.9 millones de personas–, 100% de los partos son atendidos por personal capacitado y mueren cuatro infantes por cada 1 000 nacidos vivos. La esperanza de vida promedio al nacer para cada uno de estos países es de 45 años en Níger, 78 en México y 82 en Finlandia.

[8]

Mejores condiciones generales de vida suelen ir acompañadas de mejor educación reproductiva, menos tabúes religiosos y una mayor conciencia de la población sobre la planificación familiar y sus métodos. Las estadísticas del PRB indican que el 78% de las finlandesas utiliza métodos anticonceptivos modernos (píldoras, condones, dispositivos intrauterinos, esterilización). En México, 68% de las mujeres emplea métodos diversos, pero sólo 59% recurre a los modernos; mientras que el resto confía en los tradicionales (ritmo, coitus interruptus, lavados vaginales). En contraste, apenas 14% de las nigerinas usa métodos diversos, incluido un mínimo 4% de sistemas modernos. La tasa global de fecundidad es de 8 en Níger, 2.8 en México y 1.8 en Finlandia.

	FINLANDIA	MÉXICO	NÍGER
			
Utilización de métodos anticonceptivos modernos	78%	59%	4%
Tasa global de fecundidad	1.8%	2.8%	8%
Esperanza de vida	82 años	78 años	45 años
Territorio	337 030 km <sup>2</sup>	1 984 375 km <sup>2</sup>	1 267 000 km <sup>2</sup>
Población	5 280 000	104 860 000	12 162 852

[9]

### Exceso de devoradores

Hay dos fenómenos paralelos que tienen un gran impacto: la capacidad adquisitiva de los habitantes de los países ricos se refleja en un importante incremento del consumo de energía y de materias primas; por otro lado, las grandes economías emergentes están haciendo crecer el poder devorador de sus miembros. Estas naciones tienen el problema de que su crecimiento económico, que en varios casos es sorprendentemente acelerado, se distribuye de manera desigual entre la población. Países de Europa del Este (como Polonia y Hungría), latinoamericanos (Brasil y México), asiáticos (India y

Tailandia) e, incluso, Sudáfrica, están en dicha situación. Pero el mejor ejemplo es China por su éxito económico y su dimensión de gigante.

[10]

Los números del coloso de Asia son sorprendentes: Goldman Sachs, firma especializada en inversiones a nivel global, dice que en 2041 la economía china será más grande que la de EU. China es ya el primer consumidor del mundo en cuatro de los cinco productos alimentarios y energéticos básicos. En demanda de grano, carne, acero y carbón ha superado a EU, que sólo sigue siendo el mayor consumidor de petróleo, debido al tamaño de su parque automovilístico. La demanda de acero en China se disparó hasta duplicar la de EU; mientras que las cifras de carne quedaron en 63 millones y 37 millones de toneladas, respectivamente.

[11]

Este último rubro permite calibrar el consumo per cápita de ambos, pues cada estadounidense devoró 2.6 veces lo que cada chino. La diferencia del PIB per cápita también es ilustrativa: 38,000 dólares anuales en EU, y 5,300 en China.

[12]

En energía existen diferencias ligadas al grado de desarrollo de cada país. China obtiene dos tercios de sus necesidades energéticas del carbón, del cual quema 800 millones de toneladas al año frente a 574 de EU, que, sin embargo, sigue siendo el mayor usuario de petróleo: 20.4 millones de barriles al día en 2004, frente a 6.5 millones en China.

[13]

Un estudio de febrero de 2005 realizado por el Earth Policy Institute señala que en China existe una fiebre de consumo. El dato más preocupante viene de la industria automotriz. ¿Quién no recuerda las fotos de las calles de Beijing o Shanghai inundadas de bicicletas? Hoy en día existen 24 millones de vehículos de motor, muchos menos que los 226 millones de EU, pero las ventas crecen a tasas anuales de entre 40 y 50% y los analistas prevén que el número de coches en China se multiplicará por 10 en pocos años. La Agencia Internacional de Energía proyecta que las importaciones chinas de petróleo crecerán de un promedio de 1.7 millones de barriles diarios en 2001, a 9.8 millones en 2030, más de lo que produce Arabia Saudita.

[14]

Enfermedades y esmog

Tal vez lo más grave será el impacto medioambiental. Los países signatarios del Protocolo de Kyoto se impusieron cuotas de reducción de la emisión de gases contaminantes para ser cumplidas en 2012. Pero empezó con un grave tropiezo: George W. Bush retiró la firma de su país. Y EU es responsable de la tercera parte de los gases que provocan el cambio climático: su participación es indispensable. El acelerado crecimiento del consumo de China, India y otras naciones viene a agravar el problema. Y China no ha firmado.

[15]

Algo parecido ocurre con el plan de la Conferencia de El Cairo sobre población, adoptado en 1994: a 11 años de distancia, los países donantes sólo han entregado 3,100 millones de dólares; la mitad de los 6,100 que se comprometieron a aportar para programas de salud reproductiva y planificación familiar en los países pobres, esos que multiplicarán su número de habitantes y su miseria entre dos y cuatro veces. El mayor donador es EU, pero el gobierno de Bush decidió bloquear su aportación desde 2001.

[16]

Las consecuencias, según el UNEPA, son las siguientes: cada año mueren 500,000 mujeres en el mundo por complicaciones en su embarazo o parto y falta de asistencia sanitaria; se producen 22 millones de abortos, y más de 200 millones de mujeres contempladas en el proyecto carecen de

acceso previsto a métodos anticonceptivos y educación reproductiva. El plan de El Cairo propone actuar contra el sida, pero la falta de entrega de los recursos contribuyó a que cinco millones de personas se contagiaran con VIH durante el año 2003, y otros tres millones murieran. El panorama que las cifras anticipan desalienta hasta al más entusiasta, ¿cuánto tiempo seguiremos sin entender?

### Glosario

*Bélico.* Conjunto de acciones coactivas o violentas que mantiene un grupo social, político o militar contra otro. Contienda o litigio entre varias ideas opuestas o entre sus representantes.

*Per cápita.* Por cada individuo.

*Tasa global de fecundidad.* Promedio de hijos que tendrá una mujer a lo largo de su vida.

### 73. Los dos fenómenos paralelos a los que se hace referencia en el párrafo nueve son:

- A) La distribución desigual del crecimiento económico entre la población de las grandes economías emergentes y el reflejo de la capacidad adquisitiva de los habitantes de países ricos
- B) El reflejo del importante incremento del consumo de energía y materias primas y China como el mejor ejemplo de las grandes economías emergentes por su dimensión y éxito económico
- C) La capacidad adquisitiva de países ricos que incrementa el consumo de energía y materias primas y las grandes economías emergentes que acrecentan el poder devorador de sus miembros
- D) El crecimiento económico se distribuye de manera desigual en los países en desarrollo y al mismo tiempo aumenta el poder devorador de sus miembros

### 74. El país que consume más petróleo por tener el mayor parque vehicular es \_\_\_\_\_, y el que consumirá más petróleo que el que produce Arabia Saudita es \_\_\_\_\_.

- A) Estados Unidos, China
- B) India, China
- C) Estados Unidos, Japón
- D) China, Estados Unidos

### 75. ¿Por qué motivo la utilización de anticonceptivos modernos es del 4% en Níger, 59% en México y 78% en Finlandia?

- A) Hay mayor conciencia en la población sobre la planificación familiar y sus métodos en los países desarrollados
- B) Hay un menor uso de métodos anticonceptivos y una persona en un país desarrollado por cada cuatro en el resto del mundo
- C) Las tasas de mortalidad infantil y la esperanza de vida en los países pobres hace innecesario el uso de métodos anticonceptivos
- D) El crecimiento se concentra en las zonas más pobres en donde la tasa de nacimientos es sumamente alta

### 76. De los países que se incluyen en la tabla, ¿cuáles muestran mayor promedio de hijos que tendrá una mujer a lo largo de su vida?

- A) El de mayor territorio y el de mayor esperanza de vida
- B) El de mayor tasa global de fecundidad y el de menor población
- C) El de mayor esperanza de vida y el de menor tasa global de fecundidad
- D) El de menor uso de métodos anticonceptivos modernos y el de mayor población

**77. ¿Cuál es la idea central del párrafo dos?**

- A) El crecimiento económico y la industrialización de los países con economías emergentes traerán como consecuencia la sobreexplotación del medio ambiente y su contaminación
- B) Los mercados mundiales consumirán más producción de los países con economías emergentes y generarán más desechos
- C) El protocolo de Kyoto y los acuerdos de El Cairo se han cumplido pocas veces y en mayor porcentaje han sido ignorados a nivel internacional
- D) Los países se comprometen a través de diversos pactos firmados pero sólo hasta en un futuro se podrán ver las verdaderas consecuencias

**78. Elija la opción que sintetice los contenidos de los párrafos cinco y seis.**

- A) El crecimiento poblacional será desigual: los países ricos perderán gente, excepto Estados Unidos y Canadá, y los países en desarrollo tendrán muchas más personas, sobre todo pobres
- B) La población llegará a 7,700 millones en 2050, de los cuales 1,219 millones serán de los países en desarrollo
- C) Será un crecimiento dispar: solamente Estados Unidos y Canadá crecerán, y en los países pobres se concentrará la gente más pobre entre los pobres
- D) Los países ricos como Estados Unidos y Canadá crecerán, y los países en vías de desarrollo crecerán también pero en población

**79. ¿Cuál de las siguientes opciones refleja la estructura del texto?**

- 1. Exposición de las consecuencias del problema
- 2. Exposición del problema
- 3. Presentación de diferencias entre países con diferentes circunstancias
- 4. Aportación de soluciones al problema
- 5. Ejemplo específico del problema donde se establecen relaciones causales entre los
- 6. datos obtenidos
- 7. Comparación de países que comparten las mismas circunstancias

- A) 1, 3, 2, 6, 4, 5
- B) 1, 3, 5, 2, 6, 4
- C) 2, 1, 3, 5, 6, 4
- D) 2, 1, 4, 3, 5, 6

**80. ¿Qué significado le da el autor a la palabra bélico en el párrafo dos?**

- A) Conjunto de acciones violentas y de opresión entre dos o más países
- B) Efecto positivo o negativo de la carga demográfica
- C) Efecto intenso que produce un suceso o noticia
- D) Espacio de explotación natural en territorios transfronterizos

**81. El propósito de la tabla del texto es mostrar la relación que guarda la tasa global de fecundidad con:**

- A) La utilización de métodos anticonceptivos modernos
- B) La extensión territorial de cada país
- C) La esperanza de vida de los países
- D) El número total de pobladores de cada país



**87. Según la tabla del texto, la población de México es de \_\_\_\_\_ de habitantes.**

- A) 337,030
- B) 1,267,000
- C) 1,984,375
- D) 104,860,000

**88. Según la tabla del texto, la tasa global de fecundidad más alta y la más baja son, respectivamente:**

- A) Níger y Finlandia
- B) México y Finlandia
- C) Níger y México
- D) Finlandia y Níger

**89. Elija el argumento que se relacione con la siguiente frase: “El consumo desmedido tendrá una dramática traducción en forma de desechos, contaminación y degradación del medio ambiente”.**

- A) El uso creciente de los CFC (clorofluorocarbonos) empleados en el aire acondicionado de los vehículos, refrigeradores y aerosoles, y para fabricar productos desechables, ha provocado un agujero en la capa de ozono
- B) El dióxido de carbono tiene un papel fundamental en el control del clima pues es el principal gas de la atmósfera que provoca el efecto invernadero. Este mecanismo atrapa el calor cerca de la superficie de la Tierra mediante los gases que componen la atmósfera de la Tierra; y sin éste descendería unos 30 grados Celsius
- C) Los efectos de la corriente de El Niño provocaron graves inundaciones en Somalia, muriendo 1,300 personas y 8,000 quedaron sin hogar. La destrucción de las cosechas se reflejó en la hambruna que cobró la vida de más de 300,000 personas
- D) Los ecologistas consideran que la fisión nuclear es indeseable para producir energía. La catástrofe de la planta nuclear de Chernobyl provocó una lluvia nuclear que afectó la agricultura y la producción de lácteos y el número de muertes provocada se estima entre unos miles a más de 100,000

## EJERCICIO No. 8 (Argumentativo)

Con base en el siguiente texto, conteste los reactivos que se presentan a continuación.

### La educación también se muestra en la calle

Salvador Saules (2007). Texto inédito.

[1]

Cada mañana sucede lo mismo, Susana y su hija Clara intentan resguardarse sin mucho éxito del asedio vehicular matutino en las prácticamente inexistentes banquetas de la Ciudad de México. Porque a pesar de los innumerables intentos de mejorar la vialidad de esta ciudad, los resultados no han sido del todo fructíferos. Y si a esto se le suma el pésimo comportamiento de los peatones, y sobre todo de los conductores, los problemas se vuelven aún más complejos. Las banquetas son muy pequeñas para ser cómodamente transitadas por una madre y su hija rumbo a la escuela; pero más pequeñas aun si a esta situación se le agrega la imprudencia de quienes deciden estacionar en ellas sus autos, obligando a todos los peatones que por ahí caminan a emprender su marcha por la mitad de la calle. "La reducción de las banquetas es proporcional al tamaño de nuestra barbarie", ha dicho alguna vez poeta Luigi Amara.

[2]

Los habitantes de las grandes ciudades padecemos un mal común: no poseemos una cultura vial que nos permita desempeñarnos correctamente, ya sea como conductores o como peatones. Nos pasamos las luces del semáforo en rojo y creemos que la luz amarilla es para aumentar y no para disminuir la velocidad, no respetamos las señales de tránsito ni las banquetas y, sobre todo, pensamos que somos los únicos que estamos con el tiempo medido y por tanto tenemos derecho a tocar el claxon permanentemente; pero no sólo son los conductores, como peatones no importa exponer nuestra vida al cruzar las calles de manera imprudente si esto implica ganar cinco minutos de nuestro tiempo que gastaríamos en el recorrido por el puente peatonal.

[3]

La situación es muy alarmante ya que en la Ciudad de México, durante 2006, según un estudio del Instituto de Políticas para el Transporte y el Desarrollo, de los 1,373 muertos por accidente de tránsito, 861 fueron peatones. La gran mayoría de ellos fue por imprudencia y por falta de seguimiento de las normas viales básicas, como cruzar las calles en sitios indebidos o no utilizar el cinturón de seguridad.

[4]

A pesar de la magnitud del problema, existen varios caminos que podemos transitar para lograr revertir esta situación. Muchos países han transformado sus caóticos sistemas de vialidad, apostando por medidas prácticas y serias. La educación de una cultura vial basada en el conocimiento y en el respeto de las reglas de tránsito ha sido un elemento sustancial. Además, en países como Australia o Canadá los gobiernos han realizado grandes esfuerzos para adecuar un transporte urbano a las necesidades de sus habitantes, restringiendo de manera real el uso de los autos y ampliando los espacios para que puedan ser utilizados de manera segura por peatones y ciclistas.

[5]

Es cierto que estamos hablando de lugares con realidades muy distintas a las nuestras y que quizás algunos de estos proyectos resultarían de difícil aplicación en México. Pero muchos de ellos no necesitan de una gran inversión presupuestal y han beneficiado a sus habitantes mejorando su calidad de vida, registrando descensos en accidentes fatales, embotellamientos y en sus niveles de contaminación atmosférica y sonora.

[6]

El verdadero problema es imaginarse cómo una comunidad que necesita de todos para poder subsistir. Si uno saliera en auto o a pie concientizado de que esta ciudad no es sólo nuestra, si saliéramos pensando en que nuestras acciones equivocadas afectan necesariamente a los demás, entonces pensaríamos dos veces cuando quisiéramos estacionar nuestro auto en la banqueta, pues sabríamos que seguramente una madre y su hija, por ejemplo, van a arriesgar su vida si se ven obligadas a utilizar la calle para caminar. O cuando decidimos no recurrir al paso peatonal porque está muy alto o muy lejos, pensamos que no sólo estamos arriesgando nuestras vidas; sino la del conductor que se verá sorprendido ante nuestra imprudencia.

[7]

¿Estamos dispuestos los habitantes de la Ciudad de México a ser una metrópoli con una verdadera educación vial? Es nuestro reto, basta que nos decidamos a aceptarlo.

**90. De acuerdo con el párrafo [2], a los peatones y a los conductores se les hace difícil respetar las reglas de tránsito porque:**

- A) Les falta paciencia y no respetan los semáforos
- B) No tienen una cultura vial y son egoístas
- C) Sufren un mal común y desconocen las normas
- D) Los espacios son insuficientes y no hay seguridad

**91. El Instituto de Políticas para el Transporte y el Desarrollo considera que la mayoría de accidentes de peatones ocurren porque los ciudadanos:**

- A) Cruzan por los puentes y no cuentan con una educación vial
- B) Son imprudentes al manejar y no usan el cinturón de seguridad
- C) Desconocen las señales de tránsito y cruzan en sitios indebidos
- D) Violan las normas viales y son imprudentes al caminar o conducir

**92. Elige la idea central expresada en el párrafo [5]:**

- A) En México no se puede hacer nada por mejorar la vialidad porque no hay presupuesto
- B) Se requiere el apoyo de gobiernos extranjeros para poder solucionar los problemas viales
- C) En otros países es más fácil arreglar los conflictos viales porque están menos poblados
- D) Existen proyectos viales que no son tan costosos y se pueden realizar en nuestro país

**93. ¿Qué beneficios se obtienen cuando los ciudadanos tienen una cultura vial?**

- A) Ampliación de las banquetas de la ciudad y el uso del cinturón de seguridad
- B) Respetar el semáforo y cruzar avenidas por puentes peatonales cuando sea necesario
- C) Una convivencia pacífica entre conductores y peatones, y la mejora en la calidad de vida
- D) Caminar en las banquetas obstruidas y usar el claxon cuando sea necesario

**94. Elige el enunciado que presente la idea central del texto:**

- A) Los accidentes ocurren porque los ciudadanos suelen transitar por las calles, pensando en ellos mismos y en sus necesidades
- B) Si se quiere una ciudad segura y ordenada, es necesario una cultura vial que concientice sobre el impacto que se tiene en los otros
- C) Quienes respetan las señales de tránsito y cruzan por lugares permitidos son ejemplo de mejores ciudadanos que piensan en los demás
- D) Seguir las reglas de vialidad ayuda a reflexionar en la necesidad de usar los cinturones de seguridad y respetarse entre conductores

**95. Según el texto, se muestra una falta de cultura vial entre los peatones cuando:**

- A) No se respetan los semáforos
- B) Se toca continuamente el claxon
- C) No se utilizan los pasos peatonales
- D) Se camina por la mitad de la calle

**96. ¿Qué beneficios se obtienen al restringir el uso del automóvil y adecuar el transporte urbano a las necesidades de los usuarios?**

- A) Aumento de peatones, conductores transformados en ciclistas y menor inversión presupuestal
- B) Respeto a las reglas de tránsito, comportamiento cívico y reducción de los 861 muertos anuales
- C) Descenso de accidentes, bajos niveles de contaminación y una mejor calidad de vida
- D) Aire limpio, más ruido y una vida más sana entre los mexicanos

**97. Debido a la \_\_\_\_\_ en la Ciudad de México se provoca una \_\_\_\_\_.**

- 1. Falta de inversión presupuestal
- 2. Insuficiencia en espacios públicos
- 3. Violación de las normas viales
- 4. Incidencia diaria de accidentes

- A) 1 y 2
- B) 1 y 3
- C) 2 y 4
- D) 3 y 4

**98. De acuerdo con el texto, ¿por qué resulta difícil para los peatones de la ciudad resguardarse del caos vial?**

- A) El transporte público es insuficiente y el tránsito muy pesado
- B) Hay conductores que no respetan a transeúntes y el mal diseño de la ciudad
- C) Inexistencia de puentes peatonales y de cruces seguros
- D) Autos estacionados en las banquetas y la falta de una cultura y vial

**99. Aunque la falta de educación vial es la causante de la mayoría de los accidentes de tránsito, existen personas que:**

- A) Sí obedecen las reglas de tránsito, ya sean peatones o conductores
- B) Son más inconscientes que otras en su transitar diario por la ciudad
- C) Llevan muchos años logrando que los ciudadanos tengan cultura vial
- D) Evitan embotellamientos porque no quieren provocar accidentes viales

## EJERCICIO No. 9 (Narrativo)

Con base al siguiente texto, conteste los reactivos que se presentan a continuación.

### El ruiseñor y la rosa

Oscar Wilde (fragmentos)

[1]

- Dijo que bailarían conmigo si le llevaba rosas rojas –exclamó el estudiante– pero en todo mi jardín no hay una rosa roja. ¡Ah, de qué pequeñas cosas depende la felicidad! He leído cuanto los sabios han escrito, y míos son todos los secretos de la filosofía; sin embargo, por falta de una rosa roja me siento desgraciado. Desde su nido de la encina, lo oyó el ruiseñor. Miró por entre las hojas asombrado. - ¡No hay ni una rosa roja en todo mi jardín! –gritaba el estudiante. Y sus bellos ojos se llenaron de llanto.

[2]

- He aquí, al fin, un verdadero amante –dijo el ruiseñor.
- El príncipe da un baile mañana por la noche –murmuraba el estudiante– y mi amor asistirá. Si le llevo una rosa roja la estrecharé entre mis brazos y ella reclinará su cabeza en mi hombro y su mano se apoyará en la mía. Pero como no hay una rosa roja en mi jardín, tendré que sentarme solo, y ella pasará ante mí y no me hará caso, Y mi corazón se romperá. Mi amor bailará al son del arpa y violín tan levemente que sus pies no tocarán el suelo, pero conmigo no bailará porque no tengo rosa roja que darle.

[3]

- He aquí el verdadero enamorado –dijo el ruiseñor–. Sufre todo lo que yo canto: Todo lo que es alegría para mí es pena para él. Realmente el amor es algo maravilloso; es más bello que las esmeraldas y más raro que los finos ópalos. Perlas y rubíes no pueden pagarlo porque no se halla expuesto en el mercado. No puede uno comprarlo al vendedor ni ponerlo en una balanza para adquirirlo a peso de oro. El estudiante se arrojó sobre la hierba y escondiendo su rostro entre las manos, lloró.

[4]

En el centro del prado se erguía un hermoso rosal. Al verlo, el ruiseñor desplegó sus alas pardas y voló sobre él, posándose en una rama.

- Dame una rosa roja –gritó– y te cantaré mi canción más dulce.
- Mis rosas son blancas –contestó– pero mi hermano que crece en torno al viejo reloj quizá te pueda dar lo que necesitas.
- Dame una rosa roja –gritó al otro rosal– y cantaré mi canción más dulce.
- No puedo, el invierno heló mis venas, la escarcha ha marchitado mis capullos y la tormenta roto mis ramas, todo este año no tendré rosas.
- Una rosa roja es todo lo que necesito –gritó el ruiseñor– ¡solo una rosa roja!, ¿no hay medio alguno de conseguirla?
- Uno hay, pero tan terrible que no me atrevo a decirlo.
- Dímelo, yo no me asusto.
- Si quieres una rosa roja tienes que fabricarla con música a la luz de la Luna y teñirla con la sangre de tu corazón. Tienes que cantar con tu pecho apoyado sobre en una de mis espinas. Toda la noche cantarás y la espina atravesará tu corazón, la sangre de tu vida fluirá en mis venas haciéndose mía.

- La muerte es un precio excesivo por una rosa roja; sin embargo, el amor es mejor que la vida y, ¿qué es el corazón de un pájaro comparado con el de un hombre? –Y desplegando sus alas voló hacia el jardín.
- Sé feliz –gritó el ruiseñor– sólo te pido que seas un verdadero amante, porque el amor es más sabio que la filosofía y más poderoso que la fuerza.

[5]

El estudiante levantó la vista de la hierba y escuchó, pero no entendió lo que decía el ruiseñor, porque él sólo sabía lo que está escrito en los libros.

[6]

- Tiene estilo –murmuró el estudiante– pero no creo que sienta lo que canta, es como tantos artistas:

Todo estilo y nada de sinceridad. No se sacrificaría por los demás.

Entró a su cuarto, se recostó en la cama pensando en su amada y, al poco tiempo, se quedó dormido.

Cuando la Luna lució en los cielos, el ruiseñor voló hacia el rosal y colocó el pecho sobre una espina.

Toda la noche estuvo cantando y la espina se clavaba en su pecho, la sangre de su vida corría afuera.

[7]

- ¡Aprieta más, pequeño ruiseñor –gritaba el rosal– o el día vendrá antes de haber dado fin a la rosa! Y el ruiseñor se apretó más contra la espina, ésta alcanzó su corazón y una fiera congoja de dolor lo traspasó. Cuanto más intenso era su dolor, más impetuoso salía su canto, porque cantaba el amor sublimado por la muerte, el amor que no termina en la tumba.

[8]

La rosa se tornó roja, tembló toda de éxtasis y abrió sus pétalos al frío de la mañana.

- ¡Mira –gritó el rosal– ya está terminada la rosa!

Pero el ruiseñor no contestó, pues yacía muerto entre la hierba con la espina clavada en el corazón.

[9]

El estudiante miró la rosa sorprendido, lleno de gozo la cortó y corrió a la casa del profesor. La hija de éste se encontraba sentada a un lado de la puerta.

[10]

- Dijiste que bailarías conmigo si te traía una rosa roja, he aquí la rosa más roja del mundo; la prenderás sobre tu corazón y, como bailaremos juntos, podré decirte cuánto te amo.

- Temo que no vaya bien con mi vestido –dijo frunciendo el ceño– además, otra persona me ha enviado algunas joyas de verdad y todo el mundo sabe que las joyas cuestan más que las flores. Así que iré con él al baile.

- Eres una ingrata –dijo agriamente el estudiante, tiró la rosa y un coche la arrolló al pasar. Con paso rápido se alejó.

- ¡Qué necia cosa es el amor! –Murmuraba– no es ni la mitad de útil que la lógica, porque nada demuestra; en realidad no es práctico, y como en estos tiempos ser práctico es todo, volveré a mis estudios.

*Al llegar a su casa, abrió un grande polvoroso libro y se puso a leer.*

- 100. ¿Cuál de las siguientes frases resume el texto?**
- A) El egoísmo y la indiferencia humanos      B) El sacrificio en nombre del a  
C) Apego e interés por lo material      D) El amor de un estudiante
- 101. A partir del siguiente fragmento identifique los enunciados que explican el concepto de amor.**  
**(...) el amor es algo maravilloso; es más bello que las esmeraldas y más raro que los finos ópalos.**
1. Es característico de la humanidad      2. Es superior a los bienes materiales  
3. Proporciona bienestar y plenitud      4. Es el sentimiento más valioso
- A) 1 y 3      B) 1 y 4      C) 2 y 3      D) 2 y 4
- 102. La amada del estudiante vive en una casa que está en:**
- A) Una población pequeña      B) Un valle cercano a un río  
C) El camino del bosque      D) La rancharía del pueblo
- 103. El ruiseñor se encontraba \_\_\_\_\_ al exclamar: "He aquí, al fin, un verdadero amante".**
- A) Entre las flores del jardín      B) En el rosal blanco  
C) En su nido de la encina      D) En la hierba del jardín
- 104. En el cuento \_\_\_\_\_ reflexionó acerca del valor positivo del amor en el ser humano.**
- A) El estudiante      B) El ruiseñor      C) El rosal      D) la hija del profesor
- 105. El estudiante tiró la rosa en vez de conservarla como recuerdo del sacrificio del ruiseñor porque:**
- A) Era un muchacho ignorante e inexperto  
B) No había servido para conquistar a la chica  
C) Nunca supo que el animal murió para crearla  
D) Le enojaba que la flor estuviera marchita
- 106. Durante el relato el estudiante permaneció más tiempo:**
- A) Alegre      B) Triste      C) Rencoroso      D) Gozoso
- 107. Elija la expresión adecuada para cerrar el relato:**
- A) El ruiseñor cantaba satisfecho por contribuir a la existencia del sentimiento llamado amor  
B) El estudiante recordó la flor que había tirado, y arrepentido regresó a recogerla, pero estaba desechada  
C) Desde una ventana de su casa, enojado y despectivo, el estudiante repasaba sus libros  
D) Y la hija del profesor escribió melancólicamente: "El libro de la vida empieza con un hombre y una mujer en un jardín"

- 108. ¿Con qué enunciado puede resumirse los hechos del párrafo [7]?**
- A) El rosal sugiere al ruiseñor esperar a que llegue el amanecer para obtener la rosa
  - B) La pasión con que el ruiseñor le ha contado al amor sublime va más allá de la tumba
  - C) El ruiseñor siente un gran dolor en el corazón porque se da cuenta que su vida termina
  - D) Antes de amanecer, el ruiseñor pegó la espina a su corazón y cantó para el amor
- 109. Identifica acciones que realiza el estudiante a lo largo del relato:**
- 1. Invita a una chica al baile de mañana
  - 2. Imagina como bailará con su amada
  - 3. Pide al ruiseñor una rosa roja
  - 4. Corta una rosa roja del prado
- A) 1 y 2                      B) 1 y 3                      C) 2 y 4                      D) 3 y 4
- 110. El personaje que canta al amor sublimado por la muerte, pide una rosa roja y grita "sé feliz" es:**
- A) El estudiante      B) El rosal                      C) El ruiseñor      D) la hija del profesor
- 111. ¿Qué mensaje plantea el texto al presentar como suceso principal el sacrificio del ruiseñor?**
- A) La filosofía, la lógica y la ciencia brindan conocimiento y una mejor vida
  - B) La felicidad depende de pequeñas cosas que no se pueden alcanzar
  - C) El amor construye más sabios que la propia filosofía y le da sentido a la vida
  - D) Los jóvenes, que son superficiales y prácticos, terminan por no vivir el amor
- 112. ¿Qué frase expone la razón por la que el ruiseñor sacrificó su vida?**
- A) La muerte es un precio justo por una rosa roja
  - B) El amor tiene un valor más alto que la vida
  - C) Un verdadero enamorado sufre por su amada
  - D) La felicidad depende de cosas muy pequeñas
- 113. ¿Cuál es el significado de la palabra subrayada en la siguiente expresión? "Cantaba un amor sublimado por la muerte".**
- A) Engrandecido      B) Alterado                      C) Apasionado                      D) Enternecido

## EJERCICIO No. 10 (Argumentativo)

Con base en el siguiente texto, conteste los reactivos que se presentan a continuación.

### Escuchar, hablar, leer y escribir

Óscar Benítez Hernández (2007). México. Texto inédito.

[1]

Aprendemos a hablar y a escribir en un nivel básico, porque hablar no es únicamente ocupar un limitado número de palabras; el resto de nuestra comunicación se logra por medio de gestos y señas para que nos entiendan; valerse de la escritura tampoco es sólo redactar mensajes breves, copiar fragmentos de un libro para hacer un resumen o transcribir frases que siempre escuchamos en la televisión. Hablar y escribir es demostrar que comprendemos nuestras acciones y los acontecimientos que vivimos, es manifestarnos como individuos con características e ideas propias, que juzgan lo que escuchan y lo que leen.

[2]

Aprender a hablar y escribir, así como a escuchar y leer, sirve para que entendamos, nos entiendan y no haya confusiones; sirve para que mejoren nuestras relaciones con los vecinos, amigos, familiares o parejas; sirve para que consigamos trabajo, para ascender o para mantenernos en un puesto laboral. Mejorar estos aspectos nos da la posibilidad de participar en diversos procesos sociales y contribuir al desarrollo de nuestro país.

[3]

En estudios sobre lectura, realizados durante los últimos años en España por el Centro de Investigación y Documentación Educativa, se ha encontrado que los alumnos con mejores calificaciones son los que más leen, que la lectura estimula la imaginación y la reflexión. Sin embargo, ¿qué sucede hoy con la lectura y escritura en México?

[4]

Nuestra sociedad se caracteriza por la sobreabundancia de datos. Antes, se podía aprender de manera adecuada si se sabía leer. Ahora, debemos ser capaces de manejar una computadora, necesitamos conocer el idioma inglés, requerimos el desarrollo de otras habilidades que complementen el saber leer para interpretar información tan diversa. Además, debido a la influencia de ciertos medios de comunicación, muchas veces preferimos no leer: para qué leer el periódico o una novela si de forma más entretenida podemos ver o escuchar la misma noticia o hasta la misma historia del libro en otros medios.

[5]

En el caso de la escritura, la posibilidad de enviar y recibir información de una forma ágil y práctica, por medio de la Internet o de un teléfono celular, ha provocado que se redacte sin el menor cuidado. Nuestra escritura en estos medios ha llegado a un nivel similar al del habla coloquial, en el que no importa si no decimos todo o no pronunciamos bien lo que queremos decir, porque siempre estará la posibilidad de corregir el error en la repetición. A esto se suman los modismos con los que nos expresamos, muchos de ellos diferentes en cada región. Olvidamos que no debemos escribir de la misma manera que hablamos, porque no todos hablan de la misma forma que nosotros, porque la escritura debe ser precisa y clara para que se entienda cabalmente. Asimismo, es sabido que a pesar de los esfuerzos de los profesores, los vicios y errores de nuestra escritura actual no terminan, sino que se siguen fomentando.

[6]

Ha sido lógico que nuestra forma de hablar y de escribir cambie si nosotros también cambiamos década tras década. Lo importante no es conservar las mismas palabras, sino mantener reglas, un orden, para que nos podamos entender y nuestra comunicación no se vuelva un caos.

[7]

La literatura se integra y se produce en esta cultura consumista, práctica y de modas pasajeras, no obstante, también se distingue porque no caduca, porque mantiene valores que ha tenido el hombre desde las primeras civilizaciones; porque, en lo esencial, la literatura no se forma con palabras, sino con las experiencias de los hombres y de sus pueblos. En esto radica su valor y al mismo tiempo es lo que un lector recoge de los libros.

[8]

Saber escuchar y leer no es dar la espalda a los productos tecnológicos ni a los medios de comunicación, ni a las variedades de nuestro idioma. Consiste en saber reconocer, seleccionar y recoger lo que consideramos útil para nuestras metas y puede hacernos, a veces, hombres más justos con nuestros semejantes y con nuestra vida. Si sabemos escuchar, hablar, leer y escribir, con el objetivo de comprender y que nos comprendan, podremos seguir aprendiendo y creciendo siempre sin la necesidad de un profesor.

**114. Según el autor, ¿cuáles son los beneficios de aprender a escuchar, hablar, leer y escribir?**

- A) Redactar mensajes breves y hacer resúmenes
- B) Mejorar las relaciones sociales y laborales
- C) Enviar y recibir información de una forma ágil y práctica
- D) Estimular la imaginación y la reflexión

**115. Se debe escribir diferente a la manera como se habla por las dos razones siguientes:**

- A) La escritura puede incluir modismos y la pronunciación no
- B) El lenguaje es dinámico y la escritura es estática
- C) La humanidad habla de diversas maneras; la escritura debe ser precisa
- D) Los errores de la escritura se corrigen; los del habla no

**116. La idea principal del autor en el párrafo cinco es que:**

- A) La escritura actual está basada en la forma en que hablamos y en nuestros modismos
- B) Con el uso de la tecnología y de los modismos se ha perdido la forma adecuada de escribir
- C) Se utiliza la Internet y los celulares para escribir sin cuidado y con errores
- D) Es de suma importancia que los profesores orienten sobre cómo escribir adecuadamente

**117. 13. Para evitar problemas en la comunicación, cuando se habla y se escribe, es necesario mantener:**

- A) Las formas coloquiales y las convenciones
- B) Las reglas y el orden
- C) Los modismos y la terminología
- D) Los tecnicismos y la puntuación

**118. Elija la síntesis del texto.**

- A) La influencia de los medios de comunicación es decisiva en la forma de aprender a leer, escuchar, hablar y escribir en la actualidad
- B) Aprender a leer, hablar y escribir nos permite expresarnos y comprendernos mutuamente, así como continuar aprendiendo y desarrollándonos como individuos
- C) Aprender a leer, escribir, escuchar y hablar nos permite vivir en armonía con nuestros semejantes, tener mejores trabajos y contribuir al desarrollo de nuestro país
- D) El uso adecuado de los modismos y el habla coloquial es fundamental para leer, escuchar, hablar y escribir de forma correcta

**119. De acuerdo con el texto, la lectura desarrolla la:**

- A) Racionalidad      B) Experiencia      C) Imaginación      D) Sociabilidad

**120. Según el autor, los tres conceptos que tienen relación con saber escuchar y saber leer son:**

1. Reconocer      2. Producir      3. Demostrar      4. Seleccionar      5. Recoger

- A) 1, 2, 3                      B) 1, 4, 5                      C) 2, 3, 4                      D) 3, 4, 5

**121. ¿Qué relación existe entre la literatura y lo que adquiere un lector mediante ella?**

- A) La literatura ofrece al lector diversos ejemplos de grandeza de las civilizaciones, los hombres y los pueblos a lo largo del tiempo
- B) A pesar del consumismo y las modas pasajeras, el lector aprende acerca de la historia de pueblos y civilizaciones de una forma artística
- C) La literatura expresa de forma permanente los valores del hombre a lo largo del tiempo, lo que enriquece la vida de los lectores
- D) La literatura resalta la historia de la humanidad, al ofrecer al lector información sobre los hechos relevantes del pasado

**122. Elija dos características de las formas actuales de escritura en México.**

- A) Es distinta al habla y debe ser precisa para que se entienda
- B) Es benéfica y práctica para que los alumnos obtengan calificaciones altas
- C) Es parecida al habla coloquial y sus errores se ignoran
- D) Es excesiva en datos y rigurosa en sus normas

**123. ¿Cuál es la opción que contiene una idea opuesta a la opinión del autor?**

- A) Saber escuchar no es dar la espalda a los medios de comunicación
- B) Aprender a escuchar, hablar, leer y escribir requiere de un esfuerzo continuo y personal
- C) Escribir por teléfono celular no requiere de una adecuada redacción
- D) Aprender de las experiencias de los hombres y de sus pueblos no forma la literatura

## EJERCICIO No. 11 (Expositivo)

Con base en el siguiente texto, conteste los reactivos que se presentan a continuación.

### El renacimiento del auto (Adaptación)

Roberto Palmitesta (2008). *Analítica*.

[1]

Los altos precios del petróleo están logrando algo que se creía una utopía hasta hace un par de años: la renovación del parque vehicular por automóviles híbridos y en un futuro cercano por autos totalmente eléctricos. Desde este año, en México, una empresa alemana comercializa el modelo microhíbrido, que incorpora un motor eléctrico que coordina su funcionamiento con un micromotor de gasolina. Esta tecnología, permite reducir significativamente las emisiones contaminantes, el consumo de combustible y el nivel acústico.

[2]

La carrera por el auto híbrido

Las armadoras japonesas ya tienen modelos híbridos en producción y en los Estados Unidos, el mayor fabricante automotor anunció en junio que empezaría a ensamblar un auto que también contará con tecnología híbrida. Para no quedarse atrás, sus competidores norteamericanos anunciaron planes para producir sus propios modelos híbridos para la siguiente década, y totalmente eléctricos en un futuro muy cercano.

[3]

El futuro de la industria automotriz

La industria automotriz ahora concentra su interés en desarrollar modelos totalmente eléctricos. Sin embargo, en este momento la posible comercialización de estos vehículos se ve limitada porque tienen una autonomía de sólo sesenta kilómetros, una vez recorrido este trayecto la batería necesita ser recargada conectándola a una red eléctrica.

[4]

Ahí es donde los autos híbridos, que ya son una realidad, demuestran su valor, ya que, además del motor eléctrico que mantiene su funcionamiento regular, tienen un motor a gasolina que recarga la batería del motor eléctrico.

[5]

¿Ahora la contaminación se traslada a la planta eléctrica?

A pesar de todas sus ventajas, especialmente en el costo energético, es obvio que estos autos no son una panacea, pues si bien los híbridos prácticamente tienen cero emisiones, y los eléctricos no tendrán ninguna emisión contaminante, una mayor demanda de electricidad para alimentar estos vehículos traslada el problema a la planta generadora de energía eléctrica.

[6]

#### **Autos ecológicos**

El futuro nos ha alcanzado y el inevitable destino de estos autos es sustituir a los actuales vehículos de gasolina. Los modelos híbridos tienen un diseño inteligente, cómodo y compacto que agiliza el tránsito; para cuando la comercialización de los autos eléctricos sea una realidad, serán ideales para evitar el alto costo de llenar un tanque de gasolina, pues el costo de la recarga eléctrica de su batería no llegará a un dólar.

[7]

### **Posiciones y contraposiciones**

¿Seremos capaces los compradores de valorar las grandes ventajas en eficiencia de tráfico y beneficios para el medio ambiente que los autos híbridos y eléctricos nos ofrecen?, ¿por qué nuestros gobiernos no facilitan la comercialización de ideas innovadoras?, ¿no sería buena idea dar estímulos fiscales para la comercialización y adquisición de estos vehículos? y, realmente, ¿qué impide la comercialización global de estas tecnologías?

[8]

Parece que será un proceso que llevará tiempo, pero inevitablemente la eficiencia y el cuidado que ya exige nuestro medio ambiente requiere de un cambio, incluso cultural, a favor de la eficiencia que nos ofrecen los autos híbridos y eléctricos.

[9]

Las armadoras de autos se han percatado de lo que los compradores demandan desde principios de siglo, los consumidores son más conscientes de que no son el centro del universo y que dentro de sus actividades cotidianas deben coexistir con un planeta verde.

**124. Dos ventajas de los autos híbridos son que disminuyen el \_\_\_\_\_ y casi reducen las emisiones a \_\_\_\_\_.**

- A) Nivel acústico, 60 km/h
- B) Kilometraje, niveles imperceptibles
- C) Gasto eléctrico, carbono
- D) Consumo de gasolina, cero

**125. Los autos eléctricos aún no se comercializan de manera masiva porque:**

- 1. Tienen una autonomía de 60 km
- 2. Evitan los altos costos del consumo de combustible
- 3. Reducen las emisiones acústicas
- 4. Requieren recargar la batería en una fuente de energía

- A) 1 y 3                      B) 1 y 4                      C) 2 y 3                      D) 2 y 4

**126. ¿Cuál es la idea central del párrafo 3?**

- A) Las limitantes en el desarrollo de autos eléctricos
- B) La comercialización de los nuevos modelos de auto
- C) La falta de autonomía de los autos híbridos
- D) La carga de la batería de los autos Eléctricos

**127. ¿Qué tipo de relación existe entre las siguientes afirmaciones?**

- Los altos precios del petróleo están logrando algo que se creía una utopía hasta hace un par de años.
- La industria automotriz ahora concentra su interés en desarrollar modelos totalmente eléctricos.

- A) Problema – solución                      B) Causa – efecto  
C) Comparación – contraste                      D) Concepto – ejemplo

- 128. ¿Cuál es la frase que sintetiza el contenido del texto?**
- A) La necesidad imperante de la renovación del parque vehicular por autos híbridos y eléctricos
  - B) La industria automotriz ahora concentra su interés en desarrollar modelos totalmente eléctricos
  - C) La demanda de electricidad para alimentar estos vehículos traslada el problema a las plantas de energía
  - D) Las limitantes en la comercialización masiva de los autos híbridos y eléctricos
- 129. ¿Cuál de las siguientes opciones expresa el contraargumento del autor?**
- A) En algunos países se producen modelos híbridos y se desarrollarán unos totalmente eléctricos
  - B) Con el uso de autos eléctricos se pueden eliminar la emisión de contaminantes por gasolina
  - C) La demanda energética de los vehículos eléctricos producen otro tipo de contaminación
  - D) Los autos híbridos serán ideales para evitar el alto costo de gasolina
- 130. En nuestro país ya se comercializan autos híbridos de fabricación:**
- A) Alemana
  - B) Estadounidense
  - C) Japonesa
  - D) Mexicana
- 131. ¿Qué características de los autos híbridos y eléctricos favorecen el cuidado del medio ambiente?**
- A) Son compactos, las armadoras japonesas tienen modelos híbridos en producción y pronto empezarán a ensamblar autos eléctricos
  - B) Reducen las emisiones contaminantes, su diseño agiliza el tránsito y disminuyen el costo del combustible
  - C) Ya se comercializan, tienen una autonomía de sesenta kilómetros y su diseño compacto agiliza el tránsito
  - D) El futuro nos ha alcanzado y estos autos tienen autonomía de sesenta kilómetros y la batería necesita ser recargada
- 132. ¿Cuáles son las ideas que apoyan el argumento planteado en el párrafo 6?**
1. Es fundamental cambiar autos de gasolina por unos de diseño cómodo y compacto
  2. Es necesario reemplazar autos de gasolina por híbridos para agilizar el tránsito
  3. Se deben comercializar los autos eléctricos para que sean una realidad
  4. Se requiere la comercialización de autos híbridos para abatir el costo de la gasolina
  5. Es preciso disminuir la recarga eléctrica de la batería de los autos
  6. Es urgente alcanzar el futuro en la comercialización de los autos híbridos
- A) 1 y 3
  - B) 1 y 5
  - C) 2 y 4
  - D) 2 y 6
- 133. Lea detenidamente los párrafos 1, 3 y 5 del artículo de opinión y seleccione los tres recursos discursivos que emplea el autor para apoyar su opinión, respectivamente.**
- A) Ejemplos, argumentos y citas
  - B) Datos, hechos y argumentos
  - C) Citas, datos y ejemplos
  - D) Datos, ejemplos y citas

**134. ¿Cuál es la postura del autor en cuanto al tema central del texto?**

- A) El petróleo y los combustibles son muy costosos, por lo que han obligado a renovar el parque vehicular
- B) La renovación del parque vehicular requiere que las armadoras de autos estén concentradas en el desarrollo de autos eléctricos
- C) Los autos híbridos tendrán un bajo costo de combustible, lo cual representa una gran ventaja
- D) Los autos eléctricos e híbridos son benéficos para el medio ambiente y la economía, por ello es necesaria una renovación del parque vehicular

**135. ¿Cuál es una opinión del autor en el párrafo 5?**

- A) Los autos híbridos representan un ahorro energético
- B) Aunque tienen beneficios, estos autos no solucionan todos los problemas
- C) Los híbridos se caracterizan por alcanzar, prácticamente, cero emisiones
- D) Los autos eléctricos no emitirán ningún contaminante

**136. Relacione las siguientes columnas.**

Parte del texto	Números de Párrafo
1. Presentación del tema	A) 1, 6
2. Argumentos	B) 4, 5
3. 3. Conclusión	C) 7, 8
	D) 9

**137. Si se lleva a cabo la comercialización global de modelos híbridos, entonces:**

- A) se necesitaría un cambio cultural a favor de la eficiencia de autos híbridos y eléctricos
- B) los consumidores tendrían la conciencia tranquila al coexistir en un planeta verde
- C) se sustituiría la gasolina por combustibles nuevos
- D) se reduciría el costo tan elevado de la gasolina

**138. Identifique la cita que coincida con el punto de vista del autor del artículo.**

- A) "El inevitable destino de estos autos es sustituir a los actuales vehículos"
- B) "¿Qué obstáculos existen para la venta mundial de estos autos?"
- C) "Los autos eléctricos no son una solución definitiva para reducir la emisiones contaminantes"
- D) "La comercialización de esta nueva tecnología transfiere el problema energético a la planta generadora"

## EJERCICIO No. 12 (Argumentativo)

### NIÑOS DE LA CALLE Infancia de Tercera

*Marta Iglesias*

[1]

Viven privados de afecto y se refugian en el anonimato que les ofrece la calle. Mendigan, roban, venden, hacen trabajos menores o se prostituyen. Estos niños privados de su infancia son los habitantes de un submundo llamado "la calle", donde no existe más ley que la supervivencia ni más Dios que uno mismo, aunque sea entre la miseria.

[2]

"Hoy una gran parte de la infancia del mundo sigue sin ver cubiertas sus necesidades básicas y eleva a cien millones el número de menores que han sido privados de su derecho más elemental: el de ser, simplemente, niños". Así comienza una carta firmada por Rafael Rodríguez-Contreras, Presidente de Medicus Mundi España.

[3]

Los niños de la calle, como se ha dado en llamarles, son la cara sin rostro de cien millones de críos que se educan en el entorno callejero. Los hay que vuelven cada noche a dormir a sus casas y quienes lo hacen al amparo de una parada de autobús, un portal o la marquesina de una tienda. La calle es su forma de vida, no conocen otra.

[3]

Los expertos de la Cruz Roja distinguen dos circuitos que siguen estos niños: el cultural, que se reduce a un par de calles o a un barrio donde el niño adquiere sus valores y el comercial, que suele identificarse con el centro de la ciudad, a donde van a comerciar con su cuerpo o con cosas de los demás. Aunque este último es el aspecto más sobresaliente, el que acapara la atención periodística, el trasfondo del problema está sin embargo en el circuito cultural, que es el que forja su carácter.

[4]

A los habitantes del Primer Mundo todavía nos extraña cómo pueden los niños llegar a vivir en situación semejante, al margen de sus familias y la educación. Precisamente la situación social y económica de estas familias les empuja a un abandono afectivo y físico del niño, que acaba entre cartones y cubos de basura. Si al fracaso familiar, se le suma el escolar tenemos que nada hay ya que merezca la atención del pequeño, que se lanza a descubrir el pequeño universo que es su barrio.

[5]

Pero, lejos de pensar en países sudamericanos o africanos, en España o EEUU existen niños que desembocan en esa vida precedidos por malos tratos, abandono, abuso sexual o consumo de alcohol o droga por parte de los padres.

[6]

Desde el informe de Infomundi "Niños de la calle" se apunta que "el fenómeno de los niños de la calle es fruto del imparable crecimiento urbano, la pobreza y la falta de alternativas. Algunos huyen de la violencia en su casa, otros se ven obligados a buscar trabajo porque sus padres no les pueden mantener". Los chavales que todavía tienen relación con su familia entregan su dinero en su casa para mantenerla, pero cuando su hogar es la calle esos ingresos los invierten en comida, tabaco, drogas, juguetes,... Como no tienen un lugar seguro donde guardar su dinero y tienen miedo de ser robados por sus compañeros o la policía caen en un círculo vicioso de gastos que les impiden ahorrar para crearse un futuro.

[7]

Las zonas urbanas donde se ubican estos niños son aquellas donde la marginación está a la orden del día, que se identifican con el casco viejo de una ciudad o sus zonas suburbanas periféricas. Desde aquí los niños van al centro a realizar pequeños trabajos callejeros (limpiabotas, lavacristales,...), a practicar la venta ambulante, la mendicidad o la prostitución. No van al colegio ni reciben educación. Las vidas de estos pequeños discurren entre la supervivencia en un mundo hostil, la violencia y las drogas. La OMS calcula que una proporción importante de los cien millones de niños de la calle que hay en todo el mundo "consume regularmente alcohol y otras drogas para contrarrestar su estrés, dolor y sufrimiento; en muchos casos no consideran la droga un problema, sino la solución". Esta misma organización asegura que nueve de cada diez niños de la calle en Latinoamérica están enganchados al disolvente de pintura, al pegamento barato y a otras drogas más fuertes.

[8]

Pero, llegados a este punto nos encontramos ante un callejón sin salida ya que las soluciones que se están poniendo en práctica son muy pequeñas, en comparación al gigante con el que nos enfrentamos: los profesionales no están coordinados ni profesionalizados, los ciudadanos no están sensibilizados con el tema ni asumen esa responsabilidad y desde los ámbitos políticos se dedican pocos esfuerzos al problema porque el niño no resulta rentable electoralmente. ¿Tienen ya estos pequeños su destino marcado?

**139. ¿Cuál es el propósito comunicativo de este reportaje?**

- A) Dar datos generales sobre la vida de los niños y las niñas.
- B) Conocer la vida de unos niños que gustan de vivir en la calle.
- C) Concientizar sobre la problemática que viven los niños de la calle.
- D) Proporcionar datos estadísticos sobre los niños de la calle.

**140. ¿En cuál de las siguientes opciones se expresa el punto de vista del autor del reportaje?**

- A) El autor del reportaje no expresa ninguna opinión, solo se limita a describir los hechos.
- B) El autor solo se basa en sus impresiones y en lo que ha estudiado.
- C) El autor opina que ha visto niños de la calle que viven en condiciones de huida.
- D) El autor construye sus opiniones basado en lo que manifiestan expertos en la materia.

**141. ¿Qué otra forma de vida no conocen los niños de la calle?**

- A) El calor de una familia funcional y una buena educación.
- B) El calor de una familia funcional y un buen trabajo.
- C) Una familia unida y un acercamiento afectivo.
- D) Una familia apegada y sin limitaciones.

**142. ¿Cuál es el significado de la frase: "Estos niños privados de su infancia son los habitantes de un submundo llamado "la calle", donde no existe más ley que la supervivencia ni más Dios que uno mismo, aunque sea entre la miseria.**

- A) Los niños de la calle fueron despojados de su infancia y sólo les queda la ley de la miseria.
- B) Los niños de la calle fueron despojados de su infancia y viven en la miseria
- C) Los niños de la calle fueron despojados de su inocencia y ahora sólo les queda Dios.
- D) Los niños de la calle fueron despojados de su inocencia y ahora sólo les queda sobrevivir.

**143. ¿Por qué el niño adquiere su cultura en la calle?**

- A) Vive y aprende de lo que observa en la calle.
- B) Vive y socializa con los amigos del barrio.
- C) Vive y deambulan en la calle sin rumbo fijo.
- D) Sobreviven en la calle para alimentarse.

**144. Los circuitos que siguen los niños son el cultural ya que \_\_\_\_\_ y el comercial \_\_\_\_\_.**

- A) Acapara la atención periodística, el trasfondo del problema.
- B) Forja su carácter, aspecto más sobresaliente.
- C) Se reduce a un par de calles en el aspecto más sobresaliente.
- D) Comercializan con su cuerpo, forja su carácter.

**145. ¿Por qué los niños de la calle recurren a soluciones que dañan su integridad?**

- A) No les gusta la escuela y prefieren estar en la calle.
- B) Los obligan a consumir drogas y a ejercer violencia.
- C) Para contrarrestar su estrés dolor y sufrimiento.
- D) Son pequeños que tienen su destino marcado

## EJERCICIO No. 13 (Narrativo)

Con base en el siguiente texto, conteste los reactivos que se presentan a continuación.

### La casa nueva (Adaptación)

Silvia Molina (1985). *Narrativa Hispanoamericana 1816-1981. Historia y antología VI, La generación de 1939 en adelante*. Siglo XXI Editores, pp 203-206.

[1]

Claro que no creo en la suerte, mamá. Ya está usted como mi papá. No me diga que fue un soñador; era un enfermo -con el perdón de usted-. ¿Qué otra cosa? Para mí, la fortuna está ahí o de plano no está. Nada de que nos vamos a sacar la lotería. ¿Cuál lotería? No, mamá. La vida no es ninguna ilusión, es la vida y se acabó. Está bueno para los niños que creen en todo, en el “te voy a comprar una camita”, y de tanto esperar, pues se van olvidando. Aunque le diré, a veces, pasa el tiempo y uno se niega olvidar ciertas promesas; como aquella tarde en que mi papá me llevó a ver aquella casa nueva.

[2]

El trayecto en el camión desde San Rafael me pareció diferente, mamá. Como si fuera otro... Me iba fijando en los árboles -se laman fresnos, insistía él-, en los camellones repletos de flores anaranjadas y amarillas -son girasoles y margaritas-, me instruía.

[3]

Miles de veces habíamos recorrido Melchor Ocampo, pero nunca hasta Gutemberg. La amplitud y la limpieza de las calles me gustaban cada vez más. No quería recordar la San Rafael tan triste y tan vieja: “No está sucia, son los años”, repelaba usted siempre, mamá. ¿Se acuerda? Tampoco quería pensar en nuestra privada sin intimidad y sin agua.

[4]

Mi papá se detuvo antes de entrar y me preguntó:

– ¿Qué te parece?, un sueño ¿verdad?

Tenía la reja blanca, recién pintada. A través de ella vi por primera vez la casa nueva...

[5]

La cuidaba un hombre uniformado. Se me hizo tan... igual que cuando usted compra una tela: olor a nuevo, a fresco, a ganas de sentirla.

[6]

Abrí bien los ojos, mamá. Él me llevaba de aquí para allá de la mano. Cuando subimos me dijo:

– Ésta va a ser tu recámara.

Había inflado el pecho y hasta parecía que se le cortaba la voz por la emoción. Para mí solita, pensé. Ya no tendría que dormir con mis hermanos. Apenas abrí una puerta, él se apresuró:

– Para que guardes la ropa.

Y la verdad, la puse allí, muy acomodadita en las tablas, y mis tres vestidos colgados; y mis tesoros en aquellos cajones. Me dieron ganas de saltar en la cama del gusto, pero él me detuvo y abrió la otra puerta:

– Mira, un baño.

Y yo me tendí con el pensamiento en aquella tina inmensa, suelto mi cuerpo para que el agua lo arrullara.

[7]

Luego me enseñó su recámara, su baño, su vestidor. Se enrollaba el bigote como cuando estaba ansioso. Después salió usted, recién bañada, olorosa a durazno, a manzana, a limpio. Contenta, mamá, muy contenta de haberlo abrazado sin la perturbación ni los lloridos de mis hermanos.

[8]

Pasamos por el cuarto de las niñas, rosa como sus cachetes y las camitas gemelas; y luego, mamá, por el cuarto de los niños que, “ya verás, acá van a poner los cochecitos y los soldados”. Anduvimos por la sala, porque tenía sala; y por el comedor y la cocina y el cuarto de lavar y planchar. Me subió hasta la azotea y me bajó de prisa porque “tienes que ver el cuarto para mi restirador”. Y lo encerré para que hiciera sus dibujos, sin gritos ni peleas, sin niños cállense que su papá está trabajando, que se quema las pestañas de dibujante para darnos de comer.

[9]

No quería irme de allí nunca, mamá. Aun encerrada viviría feliz. Esperaría a que llegaran ustedes, miraría las paredes lisitas, me sentaría en los pisos de mosaico, en las alfombras, en la sala acojinada; me bañaría en cada uno de los baños; subiría y bajaría cientos, miles de veces, la escalera de piedra y la de caracol; hornearía muchos panes para saborearlos despacito, en el comedor. Allí esperarí la llegada de usted, mamá, la de Anita, de Rebe, de Gonza, del bebé, y mientras, también, escribiría una composición para la escuela: “La casa nueva”.

[10]

“En esta casa, mi familia va a ser feliz. Mi mamá no se volverá a quejar de la mugre en la que vivimos. Mi papá no irá a la cantina; llegará temprano a dibujar. Yo voy a tener mi cuarto para mí solita; y mis hermanos...”.

[11]

No sé qué me dio por soltarme de su mano, mamá. Corrí escaleras arriba, a mi recámara, a verla otra vez, a mirar bien los muebles y su gran ventanal; y toqué la cama para estar segura de que no era una de tantas promesas de mi papá, que allí estaba todo tan real como yo misma, cuando el hombre uniformado me ordenó:

– Bájate, vamos a cerrar.

Casi ruedo por las escaleras, el corazón se me salía por la boca:

– ¿Cómo que van a cerrar, papá? ¿No es esta mi recámara?

Ni con el tiempo he podido olvidar. ¡Qué iba a ser nuestra cuando se hiciera la rifa!

**146. Con la frase: “Y yo me tendí con el pensamiento en aquella tina inmensa, suelto mi cuerpo para que el agua lo arrullara”, el narrador quiere expresar que:**

- A) Imagina que se baña plácidamente
- B) Quiere arrullarse dentro de la tina
- C) Sueña con una tina para sumergirse
- D) Llegó a un lugar hondo para relajarse

**147. El ambiente de la historia se desarrolla en:**

- A) La ciudad, en una casa que se rifa y durante la tarde
- B) El campo, en una casa pequeña y durante el día
- C) Una privada, en una casa abandonada y durante la noche
- D) Un barrio, en una casa que se vende y durante la mañana

- 148. El padre llevó a la protagonista a conocer la casa nueva porque:**
- A) Quería demostrar su esfuerzo al haber ahorrado dinero para comprarla
  - B) Pensó que a su familia le gustaría mucho conocer una casa nueva
  - C) Necesitaba hacer una composición sobre “La casa nueva”
  - D) Era un hombre fantasioso que esperaba tener un golpe de suerte
- 149. El personaje que tiene bigotes y pecho ancho es el:**
- A) Guardia
  - B) Papá
  - C) Hermano
  - D) Vendedor
- 150. ¿Cuál de las opciones equivale al significado de la expresión: “Y yo me tendí con el pensamiento en aquella tina inmensa, suelto mi cuerpo para que el agua me arrullara”?**
- A) Y pensé estar gozando de la vida inmensamente
  - B) Y pensé que crecería feliz sin preocupaciones
  - C) Y empecé a mecer mis sueños con una canción
  - D) Y me imagine disfrutando de un relajante baño
- 151. ¿Cuál es la acción principal del párrafo 8?**
- A) Mirar con mucha atención la sala, el comedor y la cocina
  - B) Observar los alrededores de la casa desde la azotea
  - C) Estar en la habitación donde el papá pondría su restirador
  - D) Imaginar al papá trabajando sin el ruido ocasionado por los niños
- 152. ¿Por qué razón la protagonista no quiere recordar la privada en la que vive con su familia?**
- A) Porque prefiere soñar con la casa nueva y un baño de tina
  - B) Por la falta de privacidad y de servicios básicos
  - C) Porque su padre comprará la casa nueva cuando se gane la lotería
  - D) Por la ausencia de su familia y la ilusión de su cama nueva
- 153. El personaje principal del cuento:**
- A) Lleva a su padre a conocer una casa nueva, hacen un recorrido y salen felices
  - B) Viaja en autobús por la ciudad, conoce una casa nueva y piensa en rentarla para su familia
  - C) visita una casa nueva, imagina cómo sería la vida ahí y lleva al resto de la familia a conocerla
  - D) Recorre la casa con su padre, sueña despierta que vive ahí y un vigilante la saca del lugar
- 154. El tono de desencanto que utiliza el autor a lo largo del cuento tiene como finalidad...**
- A) Enfatizar que los sueños y las ilusiones se cumplen
  - B) Plantear la posibilidad de que algunos sueños son irrealizables
  - C) Mostrar que las esperanzas son la base de la unión familiar
  - D) Indicar que de la buena suerte depende la felicidad
- 155. El siguiente símil utilizado en el cuento: “Y pasamos por el cuarto de las niñas, rosa como sus cachetes y sus camitas gemelas”, significa que:**
- A) Las niñas son gemelas como las camas que hay en el cuarto
  - B) El tono de piel de las niñas es igual al tono del cuarto
  - C) Las camas gemelas del cuarto son de tono rosado
  - D) Las camitas del cuarto son exclusivamente para las niñas

- 156. ¿Cuál es la secuencia de los acontecimientos que utiliza el autor para mostrar la desilusión de la protagonista?**
- A) La mamá de la protagonista cuenta la historia; describe una casa nueva; habla de las conversaciones con su hija; y relata cómo es su vida familiar
  - B) Presenta a los personajes; menciona las ilusiones de la protagonista; narra la pobreza familiar y enumera las acciones del papá
  - C) La protagonista recuerda un hecho pasado; narra el trayecto a un casa nueva; describe sus habitaciones y relata los diálogos con su papá
  - D) Presenta a los personajes; describe a la protagonista; narra los pensamientos del papá y se recuerda un hecho pasado
- 157. ¿Cuál de los siguientes fragmentos representa el nudo que lleva al desenlace de la historia?**
- A) Abrí bien los ojos, mamá. Él me llevaba de aquí para allá de la mano. Cuando subimos me dijo:  
– Ésta va a ser tu recámara. Había inflado el pecho [...]. Para mí solita, pensé
  - B) Luego me enseñó su recámara, su baño, su vestidor. Se enrollaba el bigote como cuando estaba ansioso. Después salió usted, recién bañada, olorosa a durazno, a manzana, a limpio
  - C) Y lo encerré para que hiciera sus dibujos, sin gritos ni peleas, sin niños cállense que su papá está trabajando, que se quema las pestañas de dibujante para darnos de comer
  - D) Corrí escaleras arriba, a mi recámara, a verla otra vez, a mirar bien los muebles y el gran ventanal [...]. Cuando el hombre uniformado me ordenó:  
– Bájate, vamos a cerrar
- 158. ¿Qué elementos del relato se retoman en la siguiente reseña?**
- Este es un cuento simpático y tierno, en él una chica empieza por dar a conocer lo que a su juicio son dos visiones de la vida: una realista, con la cual ella se identifica; otra fantástica, que corresponde con la forma de ser de su padre.*
- La joven relata con ingenuidad, emoción y sinceridad cómo su padre la llevó a ver la casa nueva. Nos describe el camino: “me pareció diferente, mamá. Como si fuera otro”; “Se me hizo [la casa] tan...igual que cuando usted compra una tela: olor a nuevo, a fresco, a ganas de sentirla”; asimismo, nos refiere otras partes: “Me dieron ganas de saltar en la cama de gusto [...] Luego me enseñó su recámara, su baño y su vestidor”; y, desde luego, nos cuenta cómo descubrió la triste realidad.*
- A) Sinónimos e hipébaton
  - B) Metonimia y pleonasma
  - C) Símil y equivoco
  - D) Comparación y metáfora
- 159. Con base en las características psicológicas de la protagonista, ¿qué acción realizaría?**
- A) Comprar billetes de lotería
  - B) Despreciar a la gente pobre
  - C) Adquirir una casa nueva
  - D) Rechazar todo lo incierto
- 160. ¿Cuál es el tema central del texto?**
- A) La decepción ante las promesas en la infancia
  - B) El cuestionamiento de la buena fortuna
  - C) La capacidad de imaginación de una niña
  - D) Los sueños olvidados de la infancia de una mujer

## EJERCICIO No. 14 (Expositivo)

Con base en el siguiente texto, conteste los reactivos que se le presentan a continuación.

### Cuidad entre nubes

Adaptado de Posada-Swafford, A. (2003). Muy Interesante.

AÑO XXIV, núm. 05, pp.33-40

[1]

Respirar se está convirtiendo en una actividad de riesgo, sobre todo en las grandes urbes. La elevada concentración de contaminantes vertidos por los coches, la industria y las calefacciones podría incluso atacar el material genético de los bebés en gestación.

[2]

Cada mañana es común observar, en las grandes ciudades del planeta, interminables hileras de vehículos paralizados sobre las vías rápidas, y si se levanta la vista, las chimeneas humeantes de las diversas fábricas que comienzan a producir con la entrada del turno matutino de trabajadores. Son precisamente el humo de los autos y el generado por la industria los que contribuyen al tono grisáceo del aire sobre las urbes.

[3]

El esmog (combinación de las palabras *smoke*-humo y *fog*-niebla) es el resultado de las reacciones químicas de los motores que emplean combustibles fósiles, a los que se suman los apartados domésticos de calefacción y el sector fabril. Los residuos son liberados a la atmósfera como gases, vapores o partículas sólidas capaces de mantenerse suspendidas en niveles que perjudican la salud humana y la vida de animales y plantas. Charles Rodes, investigador de la Escuela de Salud Pública de Michigan, Estados Unidos, explica que el aumento de anhídrido carbónico en la atmósfera se debe a la combustión del carbono y del petróleo. Esto lleva al recalentamiento del aire y los mares, con lo que se produce un desequilibrio químico en la biosfera y una consecuente elevada cantidad de monóxido de carbono, altamente tóxico para los seres vivos. Otras sustancias venenosas que contaminan la atmósfera son el plomo y el mercurio.

[4]

De esa manera, el aire que respiramos está compuesto por miles de partículas de hollín mezclados con otros cientos de elementos que forman el nanozoológico de moléculas en la atmósfera urbana. Las partículas casi invisibles de que flotan son 10, 000 veces más pequeñas que el diámetro de un cabello humano, son suficientemente diminutas como para penetrar en lo más profundo de los alveolos pulmonares de un ser suficientemente diminutas como para penetrar en lo más profundo de los alvéolos pulmonares de un ser vivo.

[5]

Cuando estas partículas recorren el tubo de escape de los autos, su superficie porosa se cubre de compuestos orgánicos que, al condensarse, les confieren una consistencia aceitosa e impermeable. Entonces la molécula sobrevivirá incluso a las fuertes lluvias. Por su parte, las de amoníaco que flotan en la atmósfera neutralizan a otras de ácido sulfúrico y producen pequeños fragmentos sólidos similares a la sal, que también se adhieren a las diferentes superficies donde se alojan.

[6]

Las minúsculas briznas de hollín atrapan moléculas de oxígeno, así el compuesto de entero se convierte en una verdadera criatura tóxica ya que este gas reacciona con el aceite que recubre a las esferas y da lugar a compuestos nocivos para la salud. Cuando las partículas descienden al suelo y son respiradas por los transeúntes, ingresan a través de los bronquios y viajan a los alveolos de los pulmones, donde comienzan su viaje por este nuevo espacio interior hasta alcanzar en torrente sanguíneo. Otras aterrizan en la orina y algunas más se quedan clavadas en los tejidos grasos. No son pocas las que toman otra ruta y acaban dentro del cromosoma del feto de dos meses; allí empiezan a sembrar el caos entre los genes del organismo que se está formando, manipulan los trozos de material genético y los cambian de lugar hasta borrarlos del todo.

[7]

El resultado es una serie de anomalías en el ADN que además abren de par en par las puertas al riesgo de padecer cáncer en el futuro. La anterior es la hipótesis de la Dra. Federica Perera, profesora de Ciencias de la Salud Ambiental de la Universidad de Columbia y directora del Columbia Center for Children's Environmental Health, ambas instituciones en Estados Unidos. La investigadora ha sido una de las pioneras en la epidemiología molecular, ciencia que estudia el ambiente urbano y los cambios a nivel molecular, apenas perceptibles, provocados en el organismo humano.

[8]

La Dra. Perera ha dedicado 25 años a sondear el impacto a largo plazo de la contaminación del aire en la salud de los ciudadanos. Por ello, se ha centrado en medir la exposición de las personas a los diferentes niveles de contaminantes aéreos conocidos como hidrocarburos aromáticos policíclicos (PAH por sus siglas en Inglés), parecidos al hollín y que se producen en los vehículos, pero también en las calefacciones, en la generación de electricidad y el humo del tabaco.

[9]

Los científicos han descubierto que la reducción continua de la capa de ozono amenaza la diversidad biológica y a los humanos, ya que la primera resulta afectada al recibir la mayor cantidad de radiación solar nociva –rayos ultravioleta-, lo que redundaría en una alteración de la regulación del clima, y en los humanos provoca grandes problemas de salud; específicamente, favorece el desarrollo del cáncer en la piel, cataratas en los ojos, problemas cardíacos y deficiencias en el sistema inmunitario, por mencionar algunos ejemplos.

[10]

Expertos en la salud ambiental y cardiólogos de la Universidad del Sur de California, Estados Unidos, confirmaron por primera vez lo que sólo era una sospecha: la contaminación ambiental de las grandes ciudades afecta la salud cardiovascular. Se demostró que existe una relación directa entre el aumento de las partículas contaminantes del aire de la ciudad y el engrosamiento de la pared interna de las arterias, un indicador comprobado de arteriosclerosis.

[11]

El efecto persistente de la contaminación del aire respirado es un proceso silencioso que dura varios años y conduce finalmente al desarrollo de afecciones cardiovasculares agudas como infarto. Al inspirar partículas ambientales con el diámetro menor a 2.5 micrómetros, su ingreso en las vías respiratorias más pequeñas se traduce en una irritación de las paredes arteriales. Los investigadores hallaron que por cada aumento de 10 microgramos por metro cúbico de esas partículas, la alteración de la pared íntima media de las arterias aumenta en un 5.9%. El humo del tabaco, y el que en general proviene del sistema de escape de los autos, produce la misma cantidad de estas partículas. Normas estrictas del aire limpio contribuirán a una mejor salud con efectos a gran escala.

### Contaminación ambiental: fuentes y efectos

No.	CONTAMINANTE	FUENTE	NIVELES	CONSECUENCIAS
1	Partículas Suspendidas PS	Motores de combustión, vehículos automotores, procesos industriales e incineración.	Anual < 75 ug/m <sup>3</sup> Día < 260 ug/m <sup>3</sup>	Incremento en la resistencia de la vía aérea, inflamación del epitelio respiratorio, estimulación del epitelio laríngeo y nasal, problemas cardíacos, cáncer.
2	Ozono O <sub>3</sub>	Reacción fotoquímica: óxido de nitrógeno + hidrocarburos	< 235 mg/m <sup>3</sup> < 0.12 ppm durante 1 h	Cefalea, mareo, lagrimeo, fotofobia, efecto oxidativo sobre mucosas, tos, disnea broncoespasmo, asma, edema pulmonar, daño en el desarrollo del feto, retraso en el aprendizaje, muerte prematura
3	Monóxido de carbono CO	Motores de combustión, vehículos automotores, incineración y tabaquismo	< 10 mg/m <sup>3</sup> /8 h < 9 ppm/8 h < 35 ppm/h	Carboxihemoglobina, trastorno en transporte de O <sub>2</sub> , hipoxia tisular, desarrollo postnatal retrasado, alteraciones morfológicas en pulmón en desarrollo
4	Óxido de nitrógeno NO <sub>2</sub> , NO	Motores de combustión, vehículos automotores, procesos industriales y fertilizantes	Anual < 100 ug/m <sup>3</sup> Anual < 0.05 ppm	Inflamación de vías respiratorias, edema pulmonar y bronquitis, cianosis, disnea, retraso en el crecimiento, fallas en la respuesta inmune, mutaciones, daños en el feto, lluvia ácida
5	Bióxido de azufre SO <sub>2</sub>	Combustión de aceites y de carbón, plantas de ácido sulfúrico	Anual < 80 ug/m <sup>3</sup> Anual < 0.03 ppm Día < 365 ug/m <sup>3</sup> Día < 0.14 ppm	Aumento de resistencia de vía aérea, broncoespasmo y edema (afecciones acentuadas en niños y ancianos), lluvia ácida
6	Plomo Pb	Motores de combustión, vehículos automotores, procesos industriales, pinturas, cerámicas y baterías.	3 meses < 1.5 ug/m <sup>3</sup>	Trastornos psicomotores, disminución del desarrollo IQ, trastornos abdominales (dolor), daños en el feto (poco peso, prematuridad, mutaciones leves o severas y desórdenes en el desarrollo mental)
7	Bióxido de carbono CO <sub>2</sub>	Todo tipo de combustión	< 5, 000 ppm/5 h	Efecto invernadero en la atmósfera, calentamiento del planeta, morbilidad y mortalidad

[12]

Otros elementos que contribuyen al debilitamiento de la capa de ozono, que es la que protege a los seres vivos de la radiación UV del sol, son el cloro y bromo procedentes de la contaminación. También, el calentamiento global provocado por el aumento en la concentración de CO<sub>2</sub> atmosférico que acompaña a la combustión masiva de materiales fósiles. A pesar de estas evidencias, tanto los empresarios como gobernantes parecen no alarmarse con la situación ambiental y no toman ninguna conciencia sobre los graves daños que se están haciendo al planeta; por el contrario, cada vez hay más concesiones e incentivos para aumentar la productividad en las fábricas sin tomar en cuenta las medidas ecológicas pertinentes.

[13]

El aire que se respira en una ciudad contaminada daña a todos sus habitantes, pero no por igual, ya que en ciertos sectores de la población, como son los niños o los ancianos, son más susceptibles a su impacto<sup>1</sup>. Se ha notado que las personas mayores aquejadas de alguna enfermedad respiratoria o del corazón son las más expuestas al peligro que entraña el smog. Así mismo, cuando los niños inhalan el smog se produce una inflamación de sus vías respiratorias que incluso puede prolongarse durante horas. Algunos de los síntomas que aparecen tras ésta son la tos o la falta de aire.

[14]

Por tal razón, un aspecto de la investigación de la Dra. Perera fue determinar cómo la contaminación atmosférica podría dañar a los más pequeños, incluso cuando todavía no han nacido. Para conseguir datos, pidió a embarazadas que se colocaran en el cuerpo un monitor de aire, un pequeño sistema de bombeo y filtros con la función de archivar los hidrocarburos respiratorios de 48 horas.

[15]

Tras el parto, fueron tomadas muestras de sangre de la madre y se midieron las posibles aberraciones genéticas en los bebés mediante el análisis de los linfocitos –un tipo de células del sistema inmunitario en el cordón umbilical. Con este material, Perera busca la huella de los hidrocarburos en el material genético de las células blancas, porque la interferencia química con el ADN sería la responsable de un cáncer. Estas sustancias podrían apagar genes activos o activar los que se mantienen latentes, sumirían en un caos a la maquinaria del crecimiento celular.

[16]

Hasta el momento, el estudio ha revelado que los contaminantes aéreos están definitivamente asociados con una mayor frecuencia de aberraciones genéticas en el cordón umbilical. La doctora ha notado que la amenaza para las futuras madres es baja, aunque no se puede descartar ya que es un proceso persistente y por eso constituye un riesgo de cáncer. Lo que se ha hallado es un 50% de aumento en las anomalías genéticas de los bebés cuyas madres estuvieron expuestas a mayores niveles de emisiones de los automóviles. Por ejemplo, los contaminantes del aire reducen el crecimiento fetal, lo que afecta el desarrollo cognitivo durante la niñez temprana.

[17]

Es importante mencionar que los fetos son sumamente sensibles a los agentes tóxicos, pero necesitaríamos saber con precisión la cantidad de un producto químico específico que ha absorbido la madre y si esa sustancia ha ocasionado daños en el ADN o en el sistema inmunitario del bebé. Es un proceso tan complicado como buscar las huellas en la escena del crimen.

[18]

Una de las sustancias químicas que la doctora ha empleado para comprobar su hipótesis es el benzopireno, el cual se forma durante los procesos de combustión a temperaturas mayores de 300°C, tales como los incendios forestales, la quema del petróleo y de algunas grasas. Si el benzopireno ha cruzado la placenta y se ha alojado en el ADN del embrión, Perera sabe que ahí encontrará una prueba irrefutable de lesión genética. Y si el daño causa una mutación, un cambio en las letras del código, la célula será más vulnerable a desarrollar un cáncer en años posteriores. Es importante descartar que la placenta cumple una función de proteger al feto, pero a través de la filtración de las toxinas de adentro hacia afuera, no en sentido inverso.

[19]

La profesora Perera destaca que los resultados obtenidos hasta el momento no quieren decir que necesariamente un niño vaya a desarrollar cáncer sólo porque su madre haya respirado aire contaminado. Sin embargo, lo que sí demuestran las diferentes investigaciones es que existe una gran posibilidad que los fetos sean particularmente susceptibles a las toxinas ambientales. Además de los componentes del smog, se ha comprobado que son afectados por el cotinine, un subproducto de la nicotina, el cual también pudiera ocasionar alteraciones en el material genético. Ello debería ser suficiente para que las autoridades sanitarias aceptaran la tarea de revisar los estándares de contaminación urbana y determinar si las regulaciones vigentes protegen a los niños en gestación.

<sup>1</sup> La organización Mundial de la Salud (OMS) reporta que cada año mueren 5 millones de niños en edad de 0 a 14 años por enfermedades relacionadas con la contaminación ambiental.

## Glosario

**Bióxido de carbono:** gas incoloro, inodoro, de fórmula CO<sub>2</sub>. Es aproximadamente 50% más pesado que el aire, del cual es un constituyente menor. Se forman procesos naturales y por la quema de combustible fósiles.

**Combustión:** 1. Cambio químico en el que un combustible se combina con el oxígeno, pero produce otras sustancias. 2. Oxidación de los alimentos en los seres vivos.

**Morbilidad:** (M), cualquier desviación, subjetiva u objetiva de un estado de bienestar fisiológico o psicológico.

En este sentido, enfermedad y condición de morbilidad se definen de manera similar y son sinónimos. La Organización Mundial de la Salud (OMS) indica que la morbilidad puede medirse en los términos siguientes: 1) personas que estaban enfermas; 2) las enfermedades que experimentaban estas personas; y 3) la duración (días, semanas, etcétera) de estas enfermedades.

**Partículas suspendidas totales:** Conjunto de las partículas en suspensión en la atmósfera en una zona particular. Pueden interactuar con otros contaminantes, causando efectos sinérgicos. En cada país se establecen valores específicos para los límites permisibles de estos contaminantes. Se abrevian PST (TSP).

**Ppm:** parte de una sustancia por millón de partes de aire. Es la unidad empleada usualmente para valorar la presencia de elementos en pequeñas cantidades (traza) en una mezcla.

**Ug/m<sup>3</sup>:** Microgramos sobre metro cúbico.

161. ¿Cuáles son los grupos especialmente vulnerables a los daños de la contaminación según el párrafo [13]?

1. Ancianos    2. Mujeres embarazadas    3. Niños    4. Enfermos del corazón

- A) 1 y 2                                      B) 1 y 3                                      C) 2 y 4                                      D) 3 y 4

162. La contaminación ambiental de las grandes ciudades hace que \_\_\_\_\_ sea algo riesgoso para las personas, además de que afecta su \_\_\_\_\_.

- A) La combustión, material genético                                      B) La atmósfera, vida familiar  
C) Correr, interferencia química    D) Respirar, salud cardiovascular

163. La exposición de las madres a altos niveles de contaminantes de automotores, especialmente la relativa al \_\_\_\_\_, disminuye el \_\_\_\_\_ del bebé.

- A) Bióxido de carbono, efecto inmune                                      B) Ozono, tono muscular  
C) Benzopireno, daño genético    D) Plomo, desarrollo cognitivo

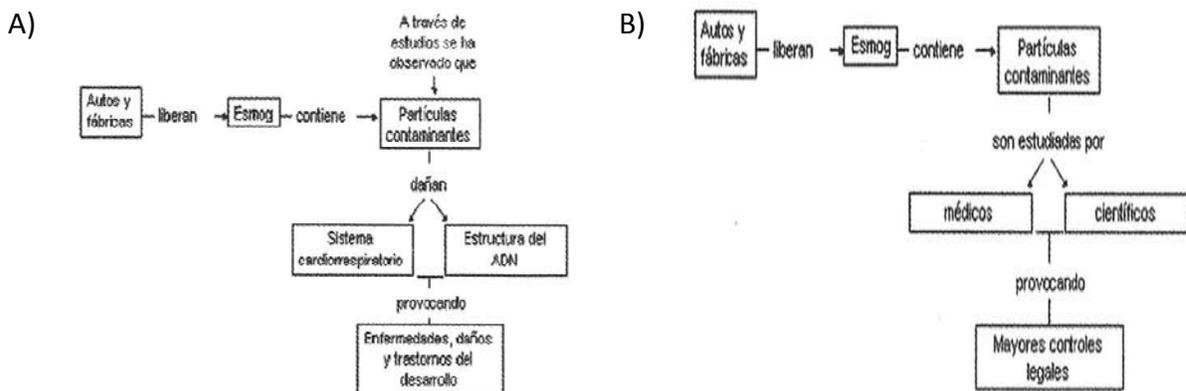
164. ¿Cuál es el tema central del párrafo [5]?

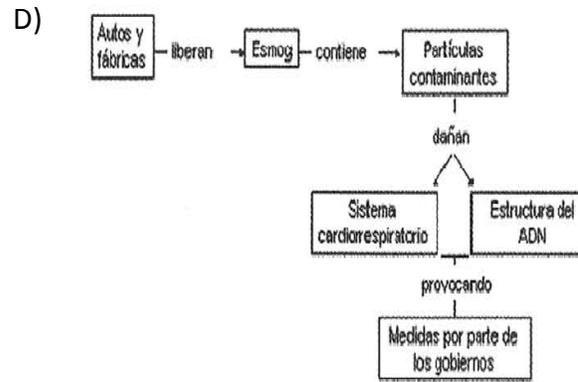
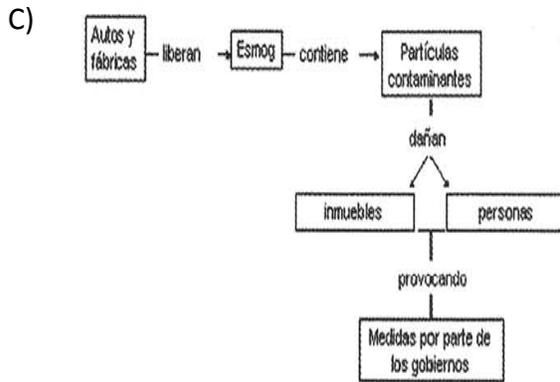
- A) Los elementos que provocan el tono grisáceo de las ciudades con muchas fábricas  
B) Las sustancias químicas que influyen en la reducción de la capa de ozono  
C) El fundamento de la contaminación y del recalentamiento de los mares  
D) La explicación sobre cómo las partículas de hollín sobreviven y causan daño al ser humano

165. Elija la opción que sintetice la hipótesis de la Dra. Perera sobre las anomalías que la contaminación ambiental provoca en el ADN.

- A) La doctora se ha ocupado de medir la exposición de embarazadas a diferentes niveles de la contaminación producida por hidrocarburos aromáticos  
B) Gracias a sus investigaciones, se ha estudiado el ambiente urbano y los cambios casi imperceptibles que ocurren en el organismo humano  
C) Para determinar cómo la contaminación afecta a los fetos, basta con ocupar un monitor de aire que mide las partículas respiradas durante 48 horas  
D) Cuando las partículas son respiradas, llegan a la sangre a través de los pulmones, introduciéndose al cromosoma del feto y produciendo desorden genético

166. ¿Cuál de los siguientes esquemas corresponde a las ideas principales del texto?





167. ¿Qué significado se da en el texto a la palabra morbilidad?

- A) Desviación del bienestar social                      B) Índice total de mortalidad  
C) Índice de personas enfermas                              D) Consistencia de las enfermedades

168. ¿Cuál es el objetivo de la tabla en el texto?

- A) Diferenciar los elementos químicos de la atmósfera en las ciudades  
B) Informar el tipo, origen y efectos de los componentes de la contaminación del aire  
C) Proporcionar datos de la investigación acerca del sobrecalentamiento  
D) Demostrar los daños que causa la contaminación en la población urbana

169. ¿Qué relación existe entre las siguientes cláusulas?

1. Los niveles de ciertos contaminantes pueden causar una serie de anomalías en el ADN
2. Las autoridades sanitarias deben determinar si las regulaciones vigentes protegen a los niños en gestación

- A) Explicación                      B) Ilustración                      C) Solución                      D) Aclaración

170. Las partículas contaminantes permanecen en el aire, en vez de deshacerse con la lluvia, porque:

- A) Son extremadamente delgadas                      B) Tienen una estructura muy resistente  
C) Reaccionan químicamente con el oxígeno                      D) Las envuelven sustancias protectoras

171. ¿Qué medidas existen para prevenir el daño en el material genético de los fetos cuyas madres viven en las grandes ciudades?

- A) Otorgar concesiones para el aumento de la productividad en las fábricas y emplear monitores de aire en las mujeres embarazadas  
B) Estudiar el ADN y convencer a los empresarios de que reduzcan la jornada laboral de las madres  
C) Promover la investigación en epidemiología molecular y adoptar normas estrictas para mantener el aire limpio en las ciudades  
D) Analizar los linfocitos del cordón umbilical después del parto y eliminar los contaminantes aéreos que los perjudican

- 172. El recalentamiento del aire y de los mares por el desequilibrio químico de la atmósfera propicia:**
- A) Una mayor incidencia en las enfermedades de niños y jóvenes
  - B) La amenaza de extinción de especies animales y vegetales
  - C) Un incremento en las muertes causadas por intoxicación respiratoria
  - D) El aumento de frecuencia de terremotos y maremotos
- 173. La epidemiología molecular se dedica al estudio:**
- A) De las causas, propagación, extensión y prevención de distintas epidemias
  - B) De las enfermedades contagiosas y sus efectos demográficos
  - C) Del ambiente urbano y los cambios moleculares que provoca en los humanos
  - D) Del fenómeno de expansión de la contaminación ambiental
- 174. Anualmente se registran hasta 80 ug/m<sup>3</sup> de \_\_\_\_\_ en el aire.**
- A) Pb                                      B) CO<sub>2</sub>                                      C) Ps                                      D) SO<sub>2</sub>
- 175. Relacione las siguientes columnas:**
- | Fuente contaminante      | Consecuencia           |
|--------------------------|------------------------|
| 1. Motores de combustión | a) Problemas cardiacos |
| 2. Fertilizantes         | b) Broncoespasmo       |
|                          | c) Lluvia ácida        |
|                          | d) Morbilidad          |
- A) 1a y 2c                                      B) 1b y 2d                                      C) 1c y 2a                                      D) 1d y 2b
- 176. ¿Por qué se considera el calentamiento global como una de las amenazas a la diversidad biológica?**
- A) Porque provoca una alteración en el hábitat de las especies animales y vegetales
  - B) Por la importancia en el resguardo de los ecosistemas del mundo
  - C) Porque los cambios de clima no mejoran las comunidades animales ni vegetales
  - D) Por la protección excesiva que requieren las especies de plantas

**EJERCICIO No. 15 (Apelativo)**

**Con base en el siguiente texto, conteste los reactivos que se presentan a continuación.**

**FOMENTO INDUSTRIAL, S.A.**  
Calle Alumnos 5, México, D.F., tel. 41-51-90-86

México, D.F., a 17 de marzo de 2009

Ing. Gabino Castro  
Av. Aztecas 84,  
Ciudad de México

[1]

Sirva la presente para saludarlo y para acusar de recibido su comunicado del pasado 7 de marzo, dirigido al C.P. Justino Aguilar, que contiene una solicitud de crédito muy digna de ser tomada en consideración, debido a los hechos en que se apoya.

[2]

Tiene usted razón al lamentarse de la escasa colaboración que los bancos prestan al comercio en la presente época. Nosotros también sufrimos recientemente las consecuencias de eso al haber renovado gran parte de la maquinaria de nuestra fábrica.

[3]

Precisamente, cuando el licenciado Alejandro Espinoza, del Departamento de Finanzas, recibió su carta, estábamos preparándole a usted el envío de precios relativos a los productos que fabricaremos con la nueva maquinaria. Adjuntamos la siguiente información:

– Artículos de hule

(como mangueras reforzadas y guantes flexibles para manipulaciones finas, cuyas especificaciones van anexas).

– Bolsas de plástico

(chicas y elegantes, muy diferentes a las que actualmente se encuentran en el mercado).

[4]

Asimismo, le informo que en apoyo a la economía de nuestros clientes, nos hemos abstenido de subir nuestros precios.

[5]

Respecto del interés principal de la presente, le informamos que cuando hayamos restablecido nuestra regularidad económica, con todo gusto le concederemos el crédito, que por causas de fuerza mayor ahora no podemos otorgarle.

[6]

Agradeceré mucho nos haga saber su opinión con respecto al material informativo adjunto.

**Atentamente**  
Sr. Carlos Garduño  
Gerente de Crédito

c.c.p. Ing. Carlos Becerra, Gerente Comercial  
c.c.p. C.P. Justino Aguilar, Departamento de Finanzas

- 177. El asunto central de la carta es informar que:**
- A) No subirán los precios de sus artículos
  - B) En la fábrica han adquirido nueva maquinaria
  - C) Están fabricando nuevos productos de plástico
  - D) No es posible en este momento conceder un crédito
- 178. ¿Qué frase de despedida es congruente con el contenido del texto?**
- A) Esperamos seguir contando con su preferencia y le agradecemos su comprensión
  - B) Reciba nuestras más sinceras disculpas por las molestias que le ocasionamos
  - C) Le expresamos nuestro más sincero agradecimiento por su preferencia
  - D) Quedamos muy agradecidos por su atención y le ofrecemos todo nuestro apoyo
- 179. Ante la negativa de la empresa a la solicitud del Ing. Gabino Castro, ¿qué ofrecimientos se le hacen?**
- 1. Abstenerse de subir los precios
  - 2. Enviarle los precios relativos a los productos
  - 3. Renovar gran parte de la maquinaria
  - 4. Acusar de recibido su comunicado del 7 de marzo
  - 5. Otorgarle el crédito una vez restablecida su economía
- A) 1 y 2                      B) 1 y 5                      C) 2 y 3                      D) 4 y 5
- 180. ¿Quién es el remitente de esta carta?**
- A) Sr. Carlos Garduño
  - B) Ing. Gabino Castro
  - C) Lic. Alejandro Espinoza
  - D) C.P. Justino Aguilar
- 181. ¿Quién debe responder a la información proporcionada en la carta?**
- A) Ing. Gabino Castro
  - B) C.P. Justino Aguilar
  - C) Ing. Carlos Becerra
  - D) Sr. Carlos Garduño

## EJERCICIO No. 16 (Argumentativa)

**Instrucciones:** Lee el siguiente texto y contesta las preguntas que se te formulan a continuación.

### SUICIDIO: Breves y Efímeras Notas

*Arnoldo Kraus*

[1]

No conozco todos los vericuetos encerrados en el tema del suicidio, ni creo que haya persona que se considere suficientemente docta para lidiar en forma individual con el problema, ya que los orígenes que impulsan al acto son múltiples al igual que la geografía humana de los implicados.

[2]

El tema es universal y rebasa la sabiduría médica, filosófica, religiosa, literaria y sociológica. Por eso digo que no hay quien sea dueño de “toda la verdad” acerca del tema ni “expertos” en el manejo de los suicidas.

[3]

En ocasiones pienso que son los filósofos quienes deben entrevistar a las personas que han intentado suicidarse y que han fracasado; cuando la fe es crucial, seguramente la intervención de los religiosos puede ser provechosa; otras veces considero que son los médicos, y sobre todo los psiquiatras quienes deben “encargarse” de estas personas.

[4]

Las comillas en la palabra “encargarse” denotan dudas e inquietudes que pueden resumirse en la siguiente idea: la mayoría de los suicidas que fracasan se sienten frustrados, enojados y con frecuencia molestos con las personas que los “salvaron”. Las comillas en la palabra “salvaron” vienen a colación, porque no puede ni debe haber una opinión definitiva con respecto al “derecho” que tiene o no un ser humano para salvar a la persona que ha intentado suicidarse. Como parte de mis dudas entrecomillé la palabra “derecho” porque con frecuencia repito que el ser humano es autónomo y por ende dueño de su vida. Menudas dudas, menudas preguntas: ¿es lícito “salvar” a quien intenta poner fin a su vida?, ¿es moralmente aceptable hacerse cargo de un potencial suicida si éste se rehúsa a dialogar?, ¿tiene derecho una persona a suicidarse por considerar que la vida es suya, a pesar del inmenso daño que deja en los seres cercanos?

[5]

El suicidio suscita polémica no sólo por los vínculos teóricos que existen entre seres humanos y Dios, sino porque cada acto, exitoso o no, debe considerarse una muerte social. Ésa es, sin duda, una de las razones fundamentales por la que tanto incomoda el suicidio: exceptuando los casos de fanatismos religiosos o aquellos relacionados con problemas psiquiátricos, el acto, por se es de mil maneras una denuncia contra el entorno no sólo inmediato del implicado, sino también contra la sociedad.

[6]

Aquel que se suicida por desamor o por problemas familiares deja un mensaje que incumbe a los seres cercanos; quien lo hace por deudas, por falta de empleo o como protesta contra regímenes políticos denuncia a la sociedad y al Estado. Escribo del suicidio como una suerte de muerte social porque vivimos una especie de “eticidio” donde la cultura de la muerte, individual, colectiva y del medio ambiente ha triunfado sobre la ética y, por supuesto, sobre el ser humano.

[7]

El intrínquilis es muy complicado y puede estudiarse a partir de la siguiente trilogía: suicidio, “eticidio” y muerte social. Esa trilogía puede englobarse en el término cultura de la muerte, cuyo horizonte y

presencia, aunque difíciles de definir, son constantes en la mayoría de las sociedades contemporáneas. Nunca habíamos sido testigos de “tantas” decapitaciones, de tantos terroristas que mueren “iluminados” al matar inocentes o de tantos genocidios.

[8]

¿Por qué se impulsa, por ejemplo, en el ciberespacio el ciber-suicidio? La respuesta más sencilla es la más obvia: al igual que la televisión y otros medios de comunicación, Internet contiene una cantidad inmensa de material inmundo que promueve el suicidio y actos similares, cuya génesis es precisamente el “eticidio”. Y los medios informativos de masas nos rocían día y noche con “eticidas”. Es decir, el “eticidio” favorece la cultura de la muerte al restar al individuo humanidad y valores morales, al impedirle acercarse y tocar, al sepultar la empatía y la fraternidad.

**182. ¿Cuál es la idea central del autor?**

- A) El suicidio es una salida falsa y un acto de cobardía.
- B) El suicidio es una enfermedad incurable.
- C) El suicidio es la muerte de una porción de la sociedad.
- D) El suicidio es un acto que debe evitarse a toda costa.

**183. ¿Cuál es el argumento del autor?**

- A) La sociedad contemporánea fomenta la cultura de la muerte.
- B) La falta de empleo, la falta de una vida espiritual, y religiosa orilla al suicidio.
- C) Problemas psiquiátricos y fanatismo religioso conducen a la depresión.
- D) Los efectos del calentamiento global en la psique del individuo.

**184. ¿Por qué el escritor Arnoldo Kraus comenta que “El suicidio suscita polémica”?**

- A) Cada ser humano lo viene pensando y no hace el análisis lógico de la vida.
- B) Los individuos poseen un sentido indefenso y sufren depresión.
- C) La muerte debe ser un elemento carnal y el motivo del acto.
- D) El proyecto suicida nunca es improvisado por alguna culpa o pecado.

**185. La actitud de los hombres ante la muerte no ha sido la misma a través de los tiempos, ¿qué significado tiene el fenómeno “ciber-suicidio”?**

- A) Favorece la cultura de la muerte al restar al individuo humanidad y valores morales.
- B) Amenaza con hechos sobre una conducta autodestructiva que se lleva a cabo con simbolismo.
- C) Mundo virtual donde resulta más fácil quitarse la vida con ayuda de Internet.
- D) Sentirse avergonzados, culpables o como una carga para los demás.

**186. ¿En cuáles párrafos expone el autor sus argumentos?**

- A) 6 y 7
- B) 3 y 6
- C) 7 y 8
- D) 5 y 8

**187. ¿Cuál es la expresión sinónima de “per se” subrayada en el párrafo 5?**

- A) Se sabe
- B) En sí misma
- C) Incluye
- D) Significa

**188. ¿Cuál es el significado del término “intrínquilis” según su contexto?**

- A) Trastorno bipolar
- B) Muerte de un ser querido
- C) Trauma emocional
- D) Cultura de la muerte

## EJERCICIO No. 17 (Expositivo)

Con base en el siguiente texto, conteste los reactivos que se presentan a continuación.

### Marte, una realidad

(Adaptación)

Álvaro Sevilla (2008). *20 minutos, futuro*, Madrid, p. 5.

[1]

#### 2040

La NASA anunció el inicio del Proyecto Constelación, que en colaboración con las principales agencias espaciales europeas planea llevar nuevamente un hombre a la Luna e iniciar los viajes tripulados a Marte en las próximas décadas. Nuestra experiencia conjunta nos da los elementos para iniciar este proyecto, que también incluye la posibilidad de construir una base espacial permanente en la Luna, señaló Scott Horowitz, administrador adjunto de misiones de la NASA.

[2]

El director de la Agencia Espacial Europea (ESA), Jean-Jacques Dordain, declaró, en el evento paralelo que anunciaba el inicio del Proyecto Constelación en Europa, que para dentro de treinta años existe el proyecto conjunto de realizar una misión tripulada a Marte. El proyecto Constelación prevé iniciar su Objetivo: Planeta Rojo con una fase que arrancará entre los años 2011 y 2013, y que consiste en enviar una sonda robótica que determinará la posibilidad de existencia de vida en ese planeta. No es una sonda en busca de vida en Marte, sino que busca elementos atmosféricos que confirmen la posibilidad de que en Marte los humanos puedan desarrollar vida de manera artificial, plantando cultivos de algas.

[3]

En este sentido, el responsable de la ESA reconoció que por el momento no se sabe con certeza si en algún momento de su historia en Marte existió alguna forma elemental de vida, aunque la presencia de agua congelada bajo su superficie y en los polos del planeta rojo es una buena y esperanzadora señal.

[4]

El viaje tripulado a Marte será la parte culminante de este proyecto internacional, que por primera vez conjunta la experiencia de Estados Unidos y Europa. Será una expedición cuyo viaje de ida, vuelta, más el tiempo para la misión en Marte, tendrá una duración de cerca de dos años.

[5]

#### 200 metros cuadrados

Cuando la preparación del viaje tripulado a Marte llegue a su fase preparatoria, entre los años 2015 y 2017, seis personas se encerrarán quinientos días para simular las condiciones de un viaje al planeta rojo. Los voluntarios para esta simulación tendrán que estar un año y medio totalmente aislados en una base de entrenamiento de poco más de doscientos metros, similar a la futura estación espacial, y sin más conexión con el exterior que una breve comunicación, posible cada cuarenta minutos, este periodo de espera entre cada comunicación es indispensable para simular lo que sería un viaje tripulado a Marte. La única ayuda disponible será la que puedan proporcionarles desde Tierra a través del sistema de intercomunicaciones que estará activo.

[6]

La Agencia Espacial Europea elegirá a dos de esos voluntarios para este ejercicio que forma parte de Objetivo: Planeta Rojo, y que ha sido bautizado Mars 500. Este experimento, organizado y desarrollado por el instituto para Problemas Biomédicos Ruso (IBMP), en colaboración con la ESA, tiene como objetivo averiguar los efectos médicos y psicológicos de un encierro tan prolongado.

[7]

La selección de los candidatos será muy parecida a la que actualmente la ESA ya aplica con los astronautas. Los posibles candidatos deberán tener conocimientos médicos, científicos y de ingeniería.

[8]

Otro objetivo de los investigadores que dirigen esta fase preparatoria de Objetivo: Planeta Rojo es conocer cómo reacciona un ser humano, durante un encierro tan prolongado, a diversas eventualidades que tendrá que resolver por él mismo. Todos los problemas que se les planteen: médicos, científicos y técnicos, deberán resolverlos los mismos voluntarios sin ayuda alguna del exterior, y en situaciones que simulan un entorno adverso.

[9]

### **Camino a Marte**

La fase de aislamiento prolongado es sólo el principio del programa Objetivo: Planeta Rojo y su éxito es esencial para que el viaje tripulado a Marte sea un proyecto viable. Mars 500 permitirá diseñar el programa de entrenamiento para la tripulación que finalmente viaje a Marte.

[10]

Dentro de aproximadamente treinta años, cuando el viaje tripulado a Marte sea una realidad, el entrenamiento de la tripulación definitiva habrá contemplado todas las situaciones y escenarios posibles: el lanzamiento, el viaje de más de doscientos cincuenta días, la llegada al planeta rojo, la excursión por su superficie y, por supuesto, la vuelta a casa.

[11]

La futura tripulación que viaje a Marte será instalada en la misma base de entrenamiento en Moscú, Rusia; en donde deberá enfrentarse a situaciones normales, pero también a emergencias técnicas, enfermedades o accidentes, descubiertas por los voluntarios que años antes participaron en Mars 500.

[12]

También, y como parte complementaria de ese ejercicio de entrenamiento, será construido un módulo que simula el vehículo de descenso para el paseo de exploración por la superficie de Marte, así como un escenario que simula la superficie marciana, pues en la Tierra no hay ninguna locación idéntica a la superficie marciana.

[13]

La estación espacial En lugar de vivir en una nave, como ha sucedido en las diferentes misiones que se han efectuado a la fecha, la tripulación de Objetivo: Planeta Rojo estará en una serie de módulos, conectados por estrechos pasillos, constituidos por un área médica, laboratorios, la habitación común y la cocina. La extensión total de la estación espacial es de doscientos metros cuadrados.

[14]

La futura estación espacial aún no tiene nombre, pero su diseño ha comenzado en colaboración estrecha entre las diferentes agencias espaciales que ya son parte del Proyecto Constelación.

Misión	Fecha de lanzamiento	Fecha de llegada	Tipo de misión	Aspectos importantes de la misión
Mariner 4	28.XI.1964	14.VII.1965	Sobrevuelo	Primer sobrevuelo exitoso. Obtuvo las primeras fotografías de la superficie marciana.
Mariner 9	30.V.1971	13.XI.1971	Orbitador	Envío más de 7,329 imágenes, suministrando el primer mapeado global de Marte.
Viking 1	20.VIII.1975	20.VII.1976	Módulo de aterrizaje y orbitador	Obtuvo imágenes, mediciones de los vientos y temperaturas de la superficie.
Topógrafo Global de Marte	7.XI.1996	11.IX.1997	Orbitador	Completó el mapeado en alta resolución de la superficie y estudió la topografía y gravedad de Marte.
Explorador de Marte (Pathfinder)	4.XII.1996	4.VII.1997	Módulo de aterrizaje	Envío desde la órbita de Marte una cápsula con el robot explorador Pathfinder. El componente estacionario de la cápsula obtenía su fuente de poder de paneles solares.
Odyssey Marte 2001	7.IV.2001	24.X.2001	Orbitador	Orbitó Marte por tres años y recopiló información acerca de los químicos y minerales que componen la superficie. Suministró información acerca de los posibles peligros de radiación para futuros exploradores humanos.

### Glosario:

**Intercomunicación:** Comunicación recíproca.

**Módulo:** 1) Pieza o conjunto unitario de piezas que se repiten o encajan en una construcción de cualquier tipo.  
2) Cada una de las partes independientes y autónomas de un vehículo espacial.

**Sonda:** Cohete, globo u otro sistema que se envía al espacio para explorar.

**Transbordador:** *Transbordador espacial* es una nave espacial que despega en vertical y aterriza como un avión convencional.

**189. ¿Cuáles son los dos proyectos en que están trabajando la Agencia Espacial Europea y la NASA?**

- A) El envío de la sonda robótica al planeta rojo y el topógrafo global de Marte
- B) El registro fotográfico de la superficie marciana y el mapeado de Marte.
- C) La expedición tripulada a Marte y el ejercicio de aislamiento de seis voluntarios
- D) La medición de los vientos y temperaturas de la superficie de Marte y la cápsula con paneles solares

**190. Entre 1996 y 2001, las misiones \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_ recabaron información sobre la superficie marciana. Éstas y otras misiones han permitido saber que en Marte hay \_\_\_\_\_ y, por lo tanto, esperanza de vida.**

- A) Topógrafo Global de Marte – Odyssey Marte 2001 – agua congelada
- B) Topógrafo Global de Marte – Mars 500 – polos
- C) Objetivo: Planeta Rojo – Viking - minerales
- D) Proyección Constelación – Odyssey Marte 2001 – elementos químicos

**191. Para el proyecto Mars 500 se construirá un simulador que permitirá explorar \_\_\_\_\_; en el caso de la misión Viking 1, ésta fue la primera en utilizar un \_\_\_\_\_, es decir, la parte independiente de un \_\_\_\_\_ espacial.**

- A) Moscú – cohete - orbitador
- B) Marte - módulo – vehículo
- C) Moscú – orbitador - vehículo
- D) Marte – módulo - orbitador

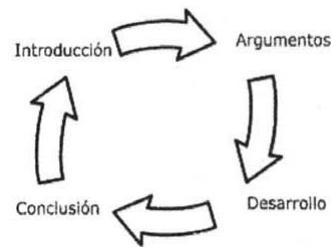
192. **¿Cuál de las siguientes opciones expone la idea central del párrafo 5?**
- A) La preparación del viaje tripulado a Marte ha llegado a su fase de diseño
  - B) La fase de diseño del viaje a Marte consistirá en ejercicios de comunicación a grandes distancias
  - C) Seis voluntarios participan en un ejercicio que simulará las condiciones del viaje a Marte
  - D) La intercomunicación con el exterior tendrá un tiempo de 40 minutos para simular las condiciones de Marte
193. **¿Cuál de las siguientes opciones sintetiza la idea principal del apartado “Camino a Marte”**
- A) Ejercicios de aislamiento y simuladores que dupliquen la superficie marciana incluirán todas las situaciones y escenarios posibles en el viaje a Marte
  - B) Se prevé la construcción de un simulador del vehículo de descenso para la exploración por la superficie marciana realizada por algunos voluntarios
  - C) La futura tripulación que viaje a Marte enfrentará las emergencias descubiertas años antes por los voluntarios que participaron en Mars 500
  - D) Se considera que con la construcción de un módulo que simula el vehículo de descenso, el viaje tripulado a Marte será un proyecto viable.

194. **Identifique el organizador gráfico que representa la estructura del texto**

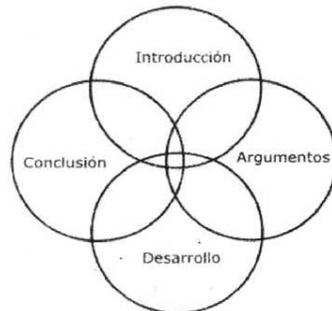
A)



B)



C)



D)



195. **¿Cuál es la acepción de la palabra eventualidad en el párrafo 8 del texto?**

- A) Situaciones inesperadas
- B) Eventos simulados
- C) Eventos temporales
- D) Situaciones complicadas

196. **¿Con qué propósito el autor incluyó la tabla en el texto?**

- A) Proporcionar los nombres de las misiones que se han hecho a Marte
- B) Mostrar la evolución que han tenido las misiones a Marte
- C) Comparar el Proyecto Constelación con las antiguas misiones a Marte
- D) Identificar las misiones que han procedido al Proyecto Constelación

197. **Identifique el tipo de relación entre las ideas principales de los párrafos 6 y 10, respectivamente.**
- A) Concepto – ejemplo  
B) Causa – efecto  
C) Problema – solución  
D) Comparación – contraste
198. **Para iniciar los viajes tripulados a Marte, el proyecto \_\_\_\_\_ necesita de una fase inicial de entrenamiento que se llama \_\_\_\_\_.**
- A) Objetivo: Planeta Rojo – IBMP  
B) Constelación – Mars 500  
C) Objetivo: Planeta Rojo – Mars 500  
D) Constelación – IBMP
199. **¿Qué medidas se están tomando para resolver el problema de un aislamiento prolongado de los futuros tripulantes de naves espaciales enviadas a Marte?**
- A) Capacitación en conocimientos médicos, científicos y de ingeniería  
B) Confinamiento en una base espacial sin contacto con el exterior  
C) Entrenamiento, simulando todas las condiciones del viaje  
D) Reclusión durante un largo periodo en módulos con espacios habitables
200. **Término que se define como “una serie de módulos conectados por estrechos pasillos”.**
- A) Sonda robótica  
B) Estación espacial  
C) Exploración de Marte  
D) Base de entrenamiento
201. **¿Cuál de las siguientes opciones menciona las misiones a Marte que incluyeron un módulo de aterrizaje?**
- A) Viking 1 y Pathfinder  
B) Odyssey 2001 y Pathfinder  
C) Mariner 4 y Topógrafo Global  
D) Mariner 9 y Explorador de Marte
202. **¿Cuál es la intención del autor al escribir el texto?**
- A) Destacar la importancia del trabajo de varios países en la exploración espacial  
B) Enfatizar la relevancia de la investigación y el entrenamiento previos a cualquier misión tripulada  
C) Dar conocer el proyecto espacial que permitirá realizar un viaje tripulado a Marte  
D) Informar los riesgos de una exploración espacial a Marte debidos al aislamiento.
203. **A partir de la lectura, ¿cuál podría ser el camino de la exploración espacial para alcanzar mejores resultados en el contexto de la crisis económica mundial?**
- A) Realizar proyectos para la adaptación gradual de las personas a las condiciones de aislamiento de los viajes espaciales  
B) Construir centros de entrenamiento en el espacio que reproduzcan las condiciones que enfrentarán los astronautas  
C) Seleccionar candidatos de todos los países del mundo capaces de financiar sus viajes espaciales  
D) Pactar apoyos financieros por medio de la colaboración entre diferentes países y la iniciativa privada

## EJERCICIO No. 18 (Narrativo)

Con base en el siguiente texto, conteste los reactivos que se presentan a continuación.

### Algo muy grave va a suceder en este pueblo

[Cuento contado: Texto completo]

*Gabriel García Márquez*

**Nota:** En un congreso de escritores, al hablar sobre la diferencia entre contar un cuento o escribirlo, García Márquez contó lo que sigue, "Para que vean después cómo cambia cuando lo escriba".

Imagínese usted un pueblo muy pequeño donde hay una señora vieja que tiene dos hijos, uno de 17 y una hija de 14. Está sirviéndoles el desayuno y tiene una expresión de preocupación. Los hijos le preguntan qué le pasa y ella les responde:

- No sé, pero he amanecido con el presentimiento de que algo muy grave va a sucederle a este pueblo.

Ellos se ríen de la madre. Dicen que esos son presentimientos de vieja, cosas que pasan. El hijo se va a jugar al billar, y en el momento en que va a tirar una carambola sencillísima, el otro jugador le dice:

- Te apuesto un peso a que no la haces.

Todos se ríen. Él se ríe. Tira la carambola y no la hace. Paga su peso y todos le preguntan qué pasó, si era una carambola sencilla. Contesta:

- Es cierto, pero me ha quedado la preocupación de una cosa que me dijo mi madre esta mañana sobre algo grave que va a suceder a este pueblo.

Todos se ríen de él, y el que se ha ganado su peso regresa a su casa, donde está con su mamá o una nieta o en fin, cualquier pariente. Feliz con su peso, dice:

- Le gané este peso a Dámaso en la forma más sencilla porque es un tonto.
- ¿Y por qué es un tonto?
- Hombre, porque no pudo hacer una carambola sencillísima estorbado con la idea de que su mamá amaneció hoy con la idea de que algo muy grave va a suceder en este pueblo.

Entonces le dice su madre:

- No te burles de los presentimientos de los viejos porque a veces salen.

La pariente lo oye y va a comprar carne. Ella le dice al carnicero:

- Véndame una libra de carne -y en el momento que se la están cortando, agrega-: Mejor véndame dos, porque andan diciendo que algo grave va a pasar y lo mejor es estar preparado.

El carnicero despacha su carne y cuando llega otra señora a comprar una libra de carne, le dice:

- Lleve dos porque hasta aquí llega la gente diciendo que algo muy grave va a pasar, y se están preparando y comprando cosas.

Entonces la vieja responde:

- Tengo varios hijos, mire, mejor deme cuatro libras.

Se lleva las cuatro libras; y para no hacer largo el cuento, diré que el carnicero en media hora agota la carne, mata otra vaca, se vende toda y se va esparciendo el rumor. Llega el momento en que todo el mundo, en el pueblo, está esperando que pase algo. Se paralizan las actividades y de pronto, a las dos de la tarde, hace calor como siempre.

Alguien dice:

- ¿Se ha dado cuenta del calor que está haciendo?
- ¡Pero si en este pueblo siempre ha hecho calor!

(Tanto calor que es pueblo donde los músicos tenían instrumentos remendados con brea y tocaban siempre a la sombra porque si tocaban al sol se les caían a pedazos.)

- Sin embargo -dice uno-, a esta hora nunca ha hecho tanto calor.
- Pero a las dos de la tarde es cuando hay más calor.
- Sí, pero no tanto calor como ahora.

Al pueblo desierto, a la plaza desierta, baja de pronto un pajarito y se corre la voz:

- Hay un pajarito en la plaza.

Y viene todo el mundo, espantado, a ver el pajarito.

- Pero señores, siempre ha habido pajaritos que bajan.
- Sí, pero nunca a esta hora.

Llega un momento de tal tensión para los habitantes del pueblo, que todos están desesperados por irse y no tienen el valor de hacerlo.

- Yo sí soy muy macho -grita uno-. Yo me voy.

Agarra sus muebles, sus hijos, sus animales, los mete en una carreta y atraviesa la calle central donde está el pobre pueblo viéndolo. Hasta el momento en que dicen:

- Si éste se atreve, pues nosotros también nos vamos.

Y empiezan a dismantelar literalmente el pueblo. Se llevan las cosas, los animales, todo.

Y uno de los últimos que abandona el pueblo, dice:

- Que no venga la desgracia a caer sobre lo que queda de nuestra casa -y entonces la incendia y otros incendian también sus casas.

Huyen en un tremendo y verdadero pánico, como en un éxodo de guerra, y en medio de ellos va la señora que tuvo el presagio, clamando:

- Yo dije que algo muy grave iba a pasar, y me dijeron que estaba loca.

**204. Seleccione la opción que reúne los elementos necesarios para representar el resumen de la historia**

- A) Una señora que tiene dos hijos les comenta que ha amanecido con el presentimiento de que algo grave va a sucederle a este pueblo, se corre el rumor y todo el mundo, en el pueblo, está esperando que pase algo. Se paralizan las actividades, como consecuencia todos huyen en un tremendo y verdadero pánico.
- B) Una señora que tiene dos hijos les comenta que ha amanecido con el presentimiento de que algo grave y desastroso va a sucederle a este pueblo, se corre el rumor y todo el mundo, en el pueblo, está esperando que pase algo. Se paralizan las actividades, como consecuencia todos huyen en un tremendo y verdadero pánico.
- C) Una señora que tiene dos hijos les comenta que mañana algo grave va a sucederle a este pueblo, se corre el rumor y todo el mundo, en el pueblo, está esperando que pase algo. Se paralizan las actividades, como consecuencia todos huyen en un tremendo y verdadero pánico.
- D) Una señora que tiene un hijo le comenta que ha amanecido con el presentimiento de que algo grave va a sucederle a este pueblo, se corre el rumor y todo el mundo, en el pueblo, está esperando que pase algo. Se paralizan las actividades, como consecuencia todos huyen en un tremendo y verdadero pánico.

- 205. Cuál es el significado de la palabra éxodo, según la lectura:**  
A) Batalla                      B) Final                      C) Abandono                      D) Huída
- 206. De acuerdo con el texto, la lectura promueve la:**  
A) Racionalidad              B) Experiencia              C) Reflexión                      D) Sociabilidad
- 207. Lugar donde se desarrollan los sucesos:**  
A) La ciudad    B) El campo    C) El congreso de escritores    D) En diferentes pueblos
- 208. La principal razón por la que huyeron los habitantes del pueblo fue:**  
A) Rumores                      B) Pánico                      C) Superstición                      D) Ingenuidad
- 209. ¿Quién es Dámaso?**  
A) EL carnicero              B) El Hijo                      C) El narrador                      D) El Vecino
- 210. Cuál es la atmósfera que se percibe de acuerdo con los hechos narrados:**  
A) Angustia – miedo                                      B) Tranquilidad – paz  
C) Seguridad – espera                                      D) Inseguridad – certidumbre
- 211. De acuerdo al contenido de la lectura el cuento se ubica como:**  
A) Fantástico                      B) Sentimental                      C) Social                                      D) Terrorífico
- 212. Porqué el autor menciona la diferencia entre contar un cuento o escribirlo**  
A) Motivar a los oyentes a que lean  
B) Destacar la importancia del cuento contado  
C) Establecer la diferencia entre contar un cuento y escribirlo  
D) Promover la composición de cuentos
- 213. Seleccione la oración que se refiera al momento de mayor tensión en el relato**  
A) Ellos se ríen de la madre. Dicen que esos son presentimientos de vieja, cosas que pasan  
B) Llega el momento en que todo el mundo, en el pueblo, está esperando que pase algo.  
C) Agarra sus muebles, sus hijos, sus animales, los mete en una carreta y atraviesa la calle central  
D) donde está el pobre pueblo viéndolo  
E) Yo dije que algo muy grave iba a pasar, y me dijeron que estaba loca.

## EJERCICIO No. 19 (Expositivo)

**Instrucciones: Lee el siguiente texto y contesta las preguntas que se te formulan a continuación.**

### LA PÍLDORA ANTICONCEPTIVA REDUCE EL RIESGO DE CÁNCER

*Jeremy Laurance (TheIndependent)*

[1]

La píldora anticonceptiva debe venderse a las mujeres sin necesidad de receta, concluyó el mayor estudio realizado a la fecha sobre el vínculo entre dicho fármaco y el cáncer de ovario.

[2]

Cincuenta años después del lanzamiento de la píldora, la revista médica *The Lancet* afirma que es tiempo de retirar el requisito de una receta médica y ofrecerla a las mujeres que la soliciten.

[3]

Fundamenta su llamado en los “dramáticos” hallazgos de un enorme estudio sobre el cáncer de ovario, publicado simultáneamente en el *British Medical Journal*, el cual combinó resultados de 45 estudios de menor monta realizados en 21 países. Los descubrimientos muestran que tomar la píldora reduce considerablemente el riesgo de desarrollar cáncer de ovario y que su efecto protector se incrementa con el uso prolongado.

[4]

Investigadores encabezados por la profesora Valerie Beral, directora de la unidad de epidemiología de la organización filantrópica Cáncer Research UK, en la Universidad de Oxford, descubrieron que en países occidentales tomar la píldora durante 10 años redujo la incidencia de cáncer de ovario antes de los 75 años de edad, de 12 a ocho casos por cada mil mujeres. Las muertes disminuyeron de siete a cinco por cada mil.

[5]

El hallazgo más notable, según los investigadores, es que la protección duró más de 30 años después que se suspendió el uso del fármaco. Esto es importante porque el cáncer de ovario es más común en mujeres que han pasado la menopausia. “En todo el mundo –indica Beral–, la píldora ha evitado que 200 mil mujeres desarrollen cáncer de ovario y ha prevenido 100 mil decesos. Más de 100 millones de mujeres toman hoy la píldora, así que el número de casos de cáncer de ovario que se evitan se elevará a unos 30 mil al año en las próximas décadas”.

[6]

Durante los decenios posteriores a su lanzamiento, la píldora estuvo envuelta en una nube de sospechas. Una serie de informes sugirió que el daño causado al incrementar el riesgo de trombos sanguíneos y de ciertos tipos de cáncer podría superar sus beneficios.

[7]

Ahora la dirección del viento ha cambiado. En septiembre pasado, un estudio sobre la píldora que abarcó 36 años, realizado por el Real Colegio de Médicos Generales de Gran Bretaña, mostró que redujo hasta por ocho años el riesgo de desarrollar cáncer de ovario, de matriz y de intestino.

[8]

Ese hallazgo, publicado en el *British Medical Journal*, ha sido confirmado y profundizado por el estudio más reciente reportado en *The Lancet*. El coautor, Richard Peto, profesor de epidemiología de

la Universidad de Oxford, comentó: “Las mujeres jóvenes no deben preocuparse de desarrollar cáncer por tomar la píldora, ya que la eventual reducción del cáncer de ovario es mayor que cualquier incremento de otros tipos de cáncer causados por ella”.

[9]

El editorial de *The Lancet* asevera que los “dramáticos” hallazgos reabren la cuestión de si debe facilitarse el acceso a los anticonceptivos orales. “Respaldamos el acceso sin receta médica a un agente preventivo del que se ha demostrado que puede salvar la vida a miles de mujeres”.

Viernes 8 de febrero 2008  
La Jornada

**214. Elige el enunciado que represente la idea central del texto:**

- A) El uso de la píldora anticonceptiva favorece el desarrollo de cáncer.
- B) La píldora anticonceptiva provoca problemas en los ovarios.
- C) El consumo de la píldora anticonceptiva disminuye el riesgo de cáncer.
- D) La píldora anticonceptiva debe venderse sin receta médica.

**215. La expresión “Ahora la dirección del viento ha cambiado”, se refiere a:**

- A) Que al paso de los años las teorías de la píldora se han modificado.
- B) Que las condiciones atmosféricas han mejorado.
- C) La fórmula de la píldora ha mejorado según las investigaciones recientes.
- D) Que se redujo el riesgo de cáncer en las nuevas generaciones.

**216. En el párrafo 4, la palabra subrayada se puede sustituir por:**

- A) Reincidencia
- B) Frecuencia
- C) Causa
- D) Presión

**217. El British Medical Journal aseveró que:**

- A) Tomar la píldora durante 10 años reduce la incidencia de cáncer.
- B) Es tiempo de retirar el requisito de la receta médica para la venta de la píldora.
- C) Tomar la píldora reduce considerablemente el riesgo de desarrollar cáncer de ovario.
- D) Las muertes por cáncer de ovario disminuyeron de siete a cinco por cada mil.

**218. Elige la idea central expresada en el párrafo 6:**

- A) Décadas posteriores al lanzamiento de la píldora se rumoraba de sus efectos negativos sobre sus beneficios.
- B) Diez años después al descubrimiento de la píldora se aseguraba que causaba cáncer de ovario.
- C) Todo el tiempo se declaró que el uso de la píldora provocaba un menor grado de beneficios.
- D) Siempre hubo incertidumbre respecto al lanzamiento de la píldora, ya que se afirmaba sus efectos negativos.

**219. “Es tiempo de retirar el requisito de una receta médica y ofrecerla a las mujeres que la soliciten”, declara la revista *The Lancet*, en base a:**

- A) Las investigaciones publicadas por el *British Medical Journal*, realizadas en 21 países.
- B) Un estudio que abarcó 36 años realizado por el Real Colegio de Médicos Generales de Gran Bretaña.
- C) Investigaciones encabezadas por la profesora Valerie Beral de la Universidad de Oxford.
- D) Sólo por las declaraciones de Richard Peto, profesor de epidemiología de la Universidad de Oxford.

220. ¿Qué relación existe entre el párrafo 4 y 5?

- A) Problema-Solución
- B) Comparación-Contraste
- C) Concepto-Ejemplo
- D) Causa-Efecto

221. Seleccione la opción que exprese el significado del siguiente fragmento:

*“Las mujeres jóvenes no deben preocuparse de desarrollar cáncer por tomar la píldora, ya que la eventual reducción del cáncer de ovario es mayor que cualquier incremento de otros tipos de cáncer causados por ella”.*

- A) La píldora anticonceptiva protege a las mujeres de cualquier tipo de cáncer.
- B) La píldora sólo protege a las mujeres jóvenes de tener cáncer.
- C) Tomar la píldora anticonceptiva reduce todos los riesgos de adquirir cáncer de ovario.
- D) Tomar la píldora disminuye el riesgo de portar cualquier tipo de cáncer.

**EJERCICIO No. 20** (Apelativo)

**Con base en el siguiente texto, conteste los reactivos que se presentan a continuación.**

**TELAS VALDEMAR, S.A. de C.V.**  
Bolívar 229, Col. Centro. C.P. 10764  
Teléfonos: 55331-6572 al 78

Of. GG/238/09  
México, D.F., 3 de julio de 2009

Ing. Germán Urbietta López  
Gerente de Ventas de Ropa Casual, S.A.  
Av. Hidalgo # 20, Col. Ciudad Industrial,  
C.P. 38010. Celaya, Gto.  
Presente

[1]  
En su oportunidad envié a usted, por sugerencia del Lic. Óscar Medina Sánchez, apoderado de esta firma, dos amistosas cartas; sin embargo, tras cuatro meses de silencio, hoy me entero de que usted ni siquiera quiso recibir a mi agente, el contador Jorge Ramírez, cuando aprovechando su paso por esa ciudad estuvo en su despacho para solicitarle, una vez más, el pago de los \$24,125.00 (veinticuatro mil ciento veinticinco pesos 00/100 M.N.) que usted me adeuda a cambio de la ropa que le fue fiada el pasado mes de enero.

[2]  
Lo anterior me da a entender claramente de la poca disposición de su parte para cubrir ese adeudo; error que asumo como mío por no haber tomado precauciones a tiempo para informarme acerca de su solvencia económica y moral; más aún, por haber obrado de buena fe creyendo que existían comerciantes establecidos a quienes se podía fiar, sin riesgo, pequeñas cantidades de ropa para sacar adelante su negocio.

[3]  
Es evidente que la poca cuantía del adeudo no amerita una demanda judicial, pues, en estos casos, el tiempo y los gastos valen más que lo recuperado. Tendré que limitarme, pues, a informar a todas mis amistades comerciales acerca de lo que me ha ocurrido, aconsejándoles que se abstengan de tener tratos con usted.

[4]  
Me apena también tener que informarle a los bancos y a la delegación local de la Cámara de Comercio lo acontecido, no con el propósito de dañar el prestigio que usted puede tener; sino como un acto de aviso y solidaridad hacia los demás comerciantes que, como yo, actúan de buena fe.

[5]  
Ya he dictado a mi secretaria las cartas-informe a que me refiero en los párrafos anteriores. No obstante, éstas no serán puestas en circulación hasta dentro de unos días, dándole a usted con ello, si así lo desea, una oportunidad para cubrir el adeudo y olvidar el incidente.

[6] Le pido tomar en cuenta lo expuesto en esta carta para que la relación cordial que llevábamos hasta la fecha no se vea definitivamente quebrantada, por lo que no tengo inconveniente en manifestarle mi interés en la solución de nuestras diferencias.

ATENTAMENTE

Lic. Manuel Torres Valdemar  
Gerente general

c.c.p. Lic. María Luisa López, Gerente Financiero  
c.c.p. Ing. Federico Hernández Ríos, Gerente Comercial  
c.c.p. Archivo

**222. De la siguiente lista, ¿Cuáles serán las medidas a seguir contra el Ingeniero sino cubre el adeudo?**

1. Una demanda judicial por la cuantía total del adeudo
2. Enterar a las amistades comerciales sobre lo ocurrido
3. Enviar, a sugerencia del apoderado, dos amistosas cartas
4. Informar a bancos y cámaras de comercio lo acontecido

A) 1 y 2                      B) 1 y 4                      C) 2 y 3                      D) 2 y 4

**223. ¿Cuál es el objetivo del remitente al escribir la carta?**

- A) Reclamar al destinatario por no haber recibido a un agente
- B) Reiterar la no solvencia económica y moral del Ing. Urbieta
- C) Demandar formalmente al destinatario por falta de pago
- D) Dar la última oportunidad al ingeniero para cubrir un adeudo

**224. ¿Por qué el remitente anota con letra el adeudo del destinatario en el párrafo uno?**

- A) Dar una mejor presentación al texto
- B) Precisar el monto exacto para evitar confusiones
- C) Mostrar un nuevo estilo en la carta
- D) Reiterar el adeudo que tiene el distribuidor de ropa

**225. ¿Cuál de las siguientes despedidas se ajusta mejor al interés del remitente?**

- A) Esperando se encuentre bien, le hago llegar saludos
- B) Con la confianza de contar con su comprensión, le saludo con afecto
- C) Sin más por el momento, reciba mis mejores deseos
- D) Sin otro particular, estaré en espera de su respuesta

**226. ¿Qué sucesos le dan a entender al Lic. Manuel Torres Valdemar la poca disposición del deudor?**

1. Obra de mala fe al no pagar la ropa fiada
2. Se niega a recibir al Contador Jorge Ramírez
3. Mantiene cuatro largos meses de silencio
4. Oculta su solvencia económica y moral

A) 1 y 2                      B) 1 y 3                      C) 2 y 3                      D) 3 y 4

**227. ¿Quién es el remitente de la carta?**

- A) Telas Valdemar, S.A.de C.V.
- B) Lic. Manuel Torres Valdemar
- C) Ing. Germán Urbietá López
- D) Lic. Óscar Medina Sánchez

**228. ¿Quién propuso una solución para resolver el problema que se trata en el texto?**

- A) Lic. Óscar Medina Sánchez
- B) Ing. Federico Hernández Ríos
- C) Ing. Federico Hernández Ríos
- D) Ing. Germán Urbietá López

**229. En caso de que el deudor aceptase pagar, ¿qué funcionario suspendería los trámites informativos que darían cuenta del adeudo a otras instancias?**

- A) El apoderado de la firma, Lic. Óscar Medina Sánchez
- B) El gerente general, Lic. Manuel Torres Valdemar
- C) El gerente comercial, Ing. Federico Hernández Ríos
- D) La gerente financiero, Lic. María Luisa López

**230. ¿Con cuánto tiempo dispone el deudor para el pago del adeudo?**

- A) Meses
- B) Semanas
- C) Días
- D) Horas

---

***EJERCICIOS DEL  
ÁREA DE:***

***COMUNICACIÓN***

***Bueno – Excelente***

---

**EJERCICIO No. 21 (Apelativo)**

**Con base en el siguiente texto, conteste los reactivos que se presentan a continuación.**

**DISTRIBUCIONES LUCÍA, S. A. de C. V.**

Av. Vicente Suárez No. 82  
Col. San Lorenzo, Del. Iztapalapa  
C.P. 09030, México D.F.  
Tel. 2343 5455 Fax: 2343 9858

México D.F., 2 de diciembre de 2006

Lic. Laura Valle Santana  
Gerente Comercial  
Aceites y Especies Mexicanas, S.A. de C.V.  
Presente

[1]

Desde hace algún tiempo, ciertos compradores de nuestro aceite de oliva venían opinando que el tamaño de 5 litros resultaba poco manejable. Para conocer el alcance de estas opiniones encargamos una encuesta que se realizó entre la mayoría de nuestros clientes, y el resultado ha confirmado dicha opinión.

[2]

En consecuencia, vamos a retirar del mercado el citado envase. A partir del próximo mes podrá adquirir el aceite en botellas de 1 litro a razón de \$ 52.00 cada una.

[3]

Somos conscientes de que el precio final del litro se eleva ligeramente. Puede tener la seguridad de que hemos ajustado el precio todo lo posible al nuevo costo que supone la modificación de los envases, y nos resulta imposible ponerlo a la venta a un precio inferior.

[4]

A cambio, el nuevo envase ofrece muchas ventajas; citemos algunas:

- Es mucho más manejable y fácil de almacenar.
- Puede consumirse en menos tiempo, sin necesidad de guardarlo varios meses abierto.
- Al mantener intactas las características, el peligro de deterioro es mucho menor.
- Usted podrá adaptar las compras a sus necesidades reales al adquirir las botellas que necesite, sin necesidad de ceñirse a la cantidad mínima de cinco litros.

[5]

La consecuencia última es que, a pesar de que parece algo más caro, a corto plazo resulta más económico y rentable, porque su rendimiento es mayor y se producen menos pérdidas por deterioro.

[6]

Le agradeceremos nos haga saber cuántos litros requiere para entregárselos en el próximo envío. Estamos seguros que, en cuanto reciba el primer envío con la nueva presentación, usted misma se convencerá de sus ventajas.

[7]

Sin más por el momento, quedo a sus órdenes.

ATENTAMENTE

Lic. Manuel Izquierdo  
Director Comercial

c.c.p. Lic. Miguel Gómez Salazar, Gerente General

c.c.p. Lic. Rodrigo Camacho, Contraloría Interna

**231. ¿Cuáles son las consecuencias positivas del cambio del envase según el texto?**

- A) Cambiar el precio final y facilitar el almacenaje
- B) Mejorar el manejo y tener menores pérdidas
- C) Satisfacer al cliente y respetar la encuesta
- D) Convencer al cliente y almacenar más de cinco litros

**232. ¿Cuál es el motivo del cambio de envase?**

- A) La nueva aparición de envases de un litro
- B) Elevar ligeramente el precio
- C) La poca manejabilidad por el tamaño
- D) Consumir el producto en poco tiempo

**233. El hecho de que el párrafo cuatro se haya organizado con viñetas al iniciar cada línea fue con la finalidad de:**

- A) Enumerar los beneficios del nuevo envase
- B) Presentar mayores detalles del aceite de oliva
- C) Exponer ventajas y desventajas de la nueva presentación
- D) Justificar el alza en el precio del producto

**234. De las siguientes despedidas, elija la que se ajuste al contenido de la carta.**

- A) Esperando contar con su apoyo y comprensión, quedo de usted, como servidor y amigo
- B) Solicitando su incondicional confianza ante nuestro nuevo lanzamiento, le enviamos un cordial saludo
- C) Deseando que el cambio sea benéfico para usted y su negocio, le envío un cordial saludo
- D) En atención a sus opiniones recibidas, expresando nuestro más sentido respeto, le enviamos saludos cordiales

**235. ¿Qué modificaciones se le hacen saber al destinatario con respecto al costo del producto?**

- A) El precio se elevará ligeramente y no se podrá disminuir
- B) El tamaño de cinco litros resultó ser poco manejable
- C) Podrá adquirir las botellas que necesite por litro
- D) El nuevo envase ofrecerá muchas ventajas

**236. ¿Quién planteó el cambio del envase?**

- A) Los compradores
- B) Lic. Manuel Izquierdo
- C) El Presidente de la empresa
- D) Lic. Laura Valle Santana

**237. ¿Cuál de las siguientes instancias es el remitente de la carta?**

- A) Lic. Laura Valle Santana
- B) Distribuciones Lucía, S.A. de C.V.
- C) Lic. Manuel Izquierdo
- D) Aceites y Especias Mexicanas, S.A. de C.V.

**238. Días después, se detecta que la presentación de un litro no cumple con las expectativas de ventas esperadas, ya que el costo resultó ser excesivo. ¿Quién deberá dar solución al problema?**

- A) El cliente
- B) Los compradores
- C) El Director Comercial
- D) El Presidente de la empresa

**239. ¿Cuál fue la razón que confirmó la necesidad de modificar el envase del producto?**

- A) Resultados a corto plazo
- B) Una encuesta
- C) Reducción de pérdidas
- D) Ajuste de precios

## EJERCICIO No. 22 (Narrativo)

Con base en el siguiente texto, conteste los reactivos que se presentan a continuación.

### Una sombra en el espejo

Cristina Pacheco (1996) México. Texto adaptado.

[1]

Siempre que ordeno mi clóset me encuentro un montón de zapatos que no uso. Cuando he intentado tirarlos o regalarlos me arrepiento y los devuelvo a su lugar. El absurdo se justifica por mi superstición: mientras conserve esos zapatos podré volver a las etapas de mi vida con que están asociados.

[2]

Me gustaría tener la misma relación con los paraguas. Es imposible porque todos los pierdo. Cuando empieza la temporada de lluvias tengo que comprarme uno. En cuanto me encariño con él lo extravió. Nunca hago nada por recuperarlo. Quizá se deba a que son demasiado corrientes o a que pienso que su destino es bogar en la lluvia. Por eso me llamó la atención oírme decir: Tengo que volver al restaurante, olvidé mi paraguas.

[3]

Fue difícil rechazar la gentileza de mis anfitriones, que insistían en acompañarme, pero logré quedarme sola para reencontrarme con ese espacio del que había estado ausente más de diez años. La modificación de las calles, los nuevos edificios, las casas demolidas, se encargaron de cobrarme mi abandono, haciéndome sentir extraña en el sitio al que me ligaron recuerdos familiares y, sobre todo, la memoria de Aurelio. Me hice la pregunta inevitable: ¿Qué habrá sido de él? Tal vez había realizado el proyecto que compartimos de jóvenes como espacio de un destino común: comprar un terreno, construir una casa y formar una familia.

[4]

Sentí algo parecido a los celos cuando me asaltó la idea de que quizá estaría realizando nuestro sueño con otra mujer, tuve la certeza de que estaba casado. Probablemente le habría hablado a su esposa de mí, de nuestras caminatas bajo la lluvia perpetua que aísla y protege a San Andrés Cholula con tanto celo como las montañas que lo rodean. Si ella advirtió alguna emoción en el relato, de seguro inquirió por el motivo de nuestra separación.

[5]

La pregunta tuvo que haberse quedado sin respuesta porque yo misma nunca le di una explicación.

[6]

Ocurrió durante las vacaciones. Cuando Aurelio fue a despedirme, me alejé por el camino asfaltado. No le mentí al decirle: Nos vemos en septiembre. Sin embargo, pasaron diez años para que yo regresara. La capital me atrapó... su figura, su voz, se fueron diluyendo como un terrón de azúcar en el café. Muchas veces tuve la intención de escribirle y explicarle lo que me estaba sucediendo; pero la debilidad de mis argumentos me orilló a destruir las cartas.

[7]

Al final suspendí ese diálogo silencioso.

[8]

Llegué al restaurante. A sesenta minutos de mi primera visita, me pareció diferente, mucho más animado y agradable. Me sobresaltó escuchar una voz: Uy, ¿regresó tan pronto? ¡Qué bueno, qué bueno! Eso quiere decir que le gustó el lugar. ¿Qué le servimos? Me tranquilicé en cuanto reconocí al mesero que, en mangas de camisa y con mandil blanco, nos había atendido apenas una hora antes. Nada, gracias. Lo que pasa es que olvidé mi paraguas, ¿me permite entrar a buscarlo?

[9]

Él mismo me condujo hasta el saloncito interior. Mientras nos abríamos paso entre las mesas demasiado juntas teorizó acerca de los paraguas: Yo no sé qué tienen, todo el mundo los pierde. Y si no me cree, pregúntele a cualquiera de las personas que están aquí. En ningún momento se volvió a verme. No esperaba respuesta alguna.

[10]

En cuanto llegamos a la mesa vi que la ocupaban nuevos comensales a los que el mesero interrogó: La señorita dejó aquí un paraguas amarillo. ¿No lo vieron? Los comensales indicaron un no con la cabeza. Entonces vaya con la cajera. Es posible que se lo hayan entregado... aunque en estos tiempos nunca se sabe. La gente ha cambiado mucho, lo mismo que el mundo. Terminada la frase, el filósofo desapareció.

[11]

Caminé hacia la cajera y pregunté por mi paraguas. Sin mirarme siguió contando los billetes: Estoy haciendo el corte. Si me espera un momentito por favor.... Celebré su ocupación porque me justificaba para permanecer en un sitio que se me volvía más fascinante a cada minuto.

[12]

Sin que nadie me viera, podría mirarlo todo, desde los adornos hasta las parejitas que reflejaban su amor en el espejo italiano. Allí encontré el rostro de Aurelio. Tuve que taparme la boca para no gritar su nombre. Me concreté a observarlo: era él. Diez años lo habían cambiado muy poco: más grueso, más profundas las líneas que delineaban su rostro. Acabé de reconocerlo cuando lo vi adelantar los hombros hacia la persona que lo fascinaba con su conversación y a la cual no logró ver.

[13]

Su paraguas, me dijo abruptamente una mesera que, sorprendida por mi quietud, tuvo que ponerme el objeto en las manos. Le sonreí, pero ella siguió viéndome con cierta molestia. Mi permanencia junto a la caja le despertaba desconfianza. No me quedó otro remedio que dar media vuelta y salir del restaurante.

[14]

Caminé de prisa, huyendo de algo que, aunque quisiera, no iba a dejar atrás: mis sentimientos. Los había descubierto en el espejo donde encontré reflejado el rostro de Aurelio. Entonces me di cuenta de que era la única persona de la que siempre estuve enamorada. ¿Tenía derecho a decírselo? ¿Tenía derecho a buscarlo y a tomarlo con la misma naturalidad con que recuperé mi paraguas?

[15]

La tentación de volver al restaurante crecía y crecía conforme iba alejándome. No lo pensé más y desandé el camino. Me impulsaban muchas emociones. La más fuerte, la más profunda era la esperanza: una casa de adobes olorosa a madera y a barro.

[16]

Cuando entré en el restaurante escuché la voz burlona del mesero: Y ahora, ¿qué se le olvidó? Me limité a reír y seguí de largo. Me sorprendió ver a personas desconocidas ocupando las mesas, a otras parejas de enamorados reflejándose en el espejo.

[17]

Ignoro cómo salí del lugar. Caminé despacio, aún con la esperanza de toparme con Aurelio en la calle. No lo hallé. Tomé mi paraguas. Lo abrí. Su color amarillo me protegió contra la noche lluviosa, intensamente oscura.

**240. Seleccione la opción que reúne los elementos necesarios para representar el resumen de la historia**

- A) Una mujer regresa a un restaurante por el paraguas que había olvidado después de comer ahí, habla con el mesero y con la cajera. Después de un rato, recupera su paraguas mientras observa en un espejo italiano, los adornos y las parejitas de enamorados, así como a un conocido del pasado
- B) Después de diez años, una mujer regresa a la capital, en donde la invaden los recuerdos, incluso el de un hombre con quien vivió y al que dejó, al que intencionalmente cita en un restaurante y del cual, se da cuenta, siempre estuvo enamorada; duda en hablarle y cuando decide hacerlo ya no lo encuentra
- C) Una mujer regresa de la capital a un restaurante de su pueblo natal, por el paraguas que había olvidado después de comer ahí, mientras espera, recuerda su infancia y su relación con Aurelio, a quien había dejado diez años atrás prometiéndole regresar en septiembre; después del paraguas, encuentra al hombre y sale huyendo
- D) Después de diez años, una mujer regresa a su pueblo natal, en donde la invaden los recuerdos, incluso el de un hombre al que dejó, al cual encuentra casualmente en un restaurante y de quien, se da cuenta, siempre estuvo enamorada, duda en hablarle y cuando decide hacerlo ya no lo encuentra

**241. ¿Cuál es el significado de la palabra bogar, según el siguiente fragmento? “Nunca hago nada por recuperarlos. Quizá se deba a que los paraguas son demasiado corrientes o a que pienso que su destino es bogar en la lluvia”.**

- A) Aventurarse      B) Detenerse      C) Romperse      D) Recuperarse

**242. Especifique el lugar en el que se desarrollan las acciones que se relatan en los párrafos 14 y 15.**

- A) En el restaurante italiano      B) Las calles de la capital  
C) En una casa de adobe      D) Las calles de San Andrés Cholula

**243. Lugar en donde se desarrollan los sucesos de esta narración**

- A) La capital      B) San Andrés Cholula      C) Veracruz      D) Cuautla

**244. Establezca la relación entre el personaje y las acciones que realiza, según el texto.**

Personajes	Acciones
3. Aurelio	e) Servir
4. Protagonista	f) Despedir
	g) Recordar
	h) Desconfiar

- A) 1a y 2c      B) 1a y 2d      C) 1b y 2c      D) 1b y 2d

- 245. La protagonista caminó de prisa, huyendo, después de ver a Aurelio, porque:**
- A) Se dió cuenta que él era el amor de su vida
  - B) Al verlo sintió algo parecido a los celos
  - C) Temía que él le reclamara por haberlo abandonado
  - D) Pensó que él estaría viviendo feliz con otra mujer
- 246. ¿Qué características encuentra la protagonista en Aurelio cuando después de 10 años lo observa a través del espejo?**
- A) Más grueso y con las líneas de su rostro más profundas
  - B) Mucho más animado y agradable
  - C) Más grueso y silencioso
  - D) Indiferente y con el rostro enjuto
- 247. De acuerdo con su numeración, seleccione los párrafos de la historia que vinculan directamente al texto con la expresión: Una sombra en el espejo**
- A) 12 y 14                      B) 12 y 15                      C) 13 y 14                      D) 14 y 15
- 248. 28. ¿Cuál de los siguientes enunciados resume el segundo párrafo?**
- A) La protagonista compra muchos paraguas
  - B) Hay personas cuidadosas y otras descuidadas
  - C) La protagonista descuida sus paraguas, pero esta vez no
  - D) La protagonista pierde los paraguas que más le gustan
- 249. Elija los motivos que llevaron a la protagonista a regresar al restaurante en dos momentos distintos.**
- 1. La esperanza de encontrar a Aurelio
  - 2. La gentil compañía de sus anfitriones
  - 3. Olvidó su paraguas amarillo
  - 4. No le dio una explicación a Aurelio
- A) 1 y 3                      B) 1 y 4                      C) 2 y 3                      D) 3 y 4
- 250. Seleccione las acciones que realiza la protagonista a lo largo del texto, con respecto a Aurelio.**
- 1. Le envía cartas para explicar lo que le está sucediendo
  - 2. Al regresar a aquel lugar, recuerda lo qué paso con él.
  - 3. Por casualidad lo observa en el reflejo de un espejo.
  - 4. Al ver su reflejo en el espejo, dice su nombre
  - 5. Se da cuenta de que siempre estuvo enamorada de él
- A) 1, 2, 4                      B) 1, 3, 5                      C) 2, 3, 5                      D) 3, 4, 5
- 251. ¿Por qué la protagonista comienza a hablar sobre los zapatos?**
- A) Porque en el relato, los zapatos son más importantes que los paraguas
  - B) Para darle un tono de humor al cuento
  - C) Para introducir más adelante la relación que tiene la protagonista con los paraguas
  - D) Porque los zapatos ocupan mucho espacio en su clóset

**252. Seleccione la opción que denote la actitud del mesero, según la siguiente expresión:**  
“Cuando entré en el restaurante escuché la voz burlona del mesero: Y ahora, ¿qué se le olvidó?”.

- A) Enojado                      B) Apático                      C) Irónico                      D) Insolente

**253. En el siguiente fragmento, ¿qué significa la palabra inquirió?**  
“Probablemente le habría hablado a su esposa de mí. Si ella advirtió alguna emoción en el relato, de seguro inquirió por el motivo de nuestra separación”.

- A) Sentenció                      B) Preguntó                      C) Reclamó                      D) Dialogó

## EJERCICIO No. 23 (Argumentativo)

Con base en el siguiente texto, conteste los reactivos que se presentan a continuación.

### Escuchar, hablar, leer y escribir

Óscar Benítez Hernández (2007). México. Texto inédito.

[1]

Aprendemos a hablar y a escribir en un nivel básico, porque hablar no es únicamente ocupar un limitado número de palabras; el resto de nuestra comunicación se logra por medio de gestos y señas para que nos entiendan; valerse de la escritura tampoco es sólo redactar mensajes breves, copiar fragmentos de un libro para hacer un resumen o transcribir frases que siempre escuchamos en la televisión. Hablar y escribir es demostrar que comprendemos nuestras acciones y los acontecimientos que vivimos, es manifestarnos como individuos con características e ideas propias, que juzgan lo que escuchan y lo que leen.

[2]

Aprender a hablar y escribir, así como a escuchar y leer, sirve para que entendamos, nos entiendan y no haya confusiones; sirve para que mejoren nuestras relaciones con los vecinos, amigos, familiares o parejas; sirve para que consigamos trabajo, para ascender o para mantenernos en un puesto laboral. Mejorar estos aspectos nos da la posibilidad de participar en diversos procesos sociales y contribuir al desarrollo de nuestro país.

[3]

En estudios sobre lectura, realizados durante los últimos años en España por el Centro de Investigación y Documentación Educativa, se ha encontrado que los alumnos con mejores calificaciones son los que más leen, que la lectura estimula la imaginación y la reflexión. Sin embargo, ¿qué sucede hoy con la lectura y escritura en México?

[4]

Nuestra sociedad se caracteriza por la sobreabundancia de datos. Antes, se podía aprender de manera adecuada si se sabía leer. Ahora, debemos ser capaces de manejar una computadora, necesitamos conocer el idioma inglés, requerimos el desarrollo de otras habilidades que complementen el saber leer para interpretar información tan diversa. Además, debido a la influencia de ciertos medios de comunicación, muchas veces preferimos no leer: para qué leer el periódico o una novela si de forma más entretenida podemos ver o escuchar la misma noticia o hasta la misma historia del libro en otros medios.

[5]

En el caso de la escritura, la posibilidad de enviar y recibir información de una forma ágil y práctica, por medio de la Internet o de un teléfono celular, ha provocado que se redacte sin el menor cuidado. Nuestra escritura en estos medios ha llegado a un nivel similar al del habla coloquial, en el que no importa si no decimos todo o no pronunciamos bien lo que queremos decir, porque siempre estará la posibilidad de corregir el error en la repetición. A esto se suman los modismos con los que nos expresamos, muchos de ellos diferentes en cada región. Olvidamos que no debemos escribir de la misma manera que hablamos, porque no todos hablan de la misma forma que nosotros, porque la escritura debe ser precisa y clara para que se entienda cabalmente. Asimismo, es sabido que a pesar de los esfuerzos de los profesores, los vicios y errores de nuestra escritura actual no terminan, sino que se siguen fomentando.

[6]

Ha sido lógico que nuestra forma de hablar y de escribir cambie si nosotros también cambiamos década tras década. Lo importante no es conservar las mismas palabras, sino mantener reglas, un orden, para que nos podamos entender y nuestra comunicación no se vuelva un caos.

[7]

La literatura se integra y se produce en esta cultura consumista, práctica y de modas pasajeras, no obstante, también se distingue porque no caduca, porque mantiene valores que ha tenido el hombre desde las primeras civilizaciones; porque, en lo esencial, la literatura no se forma con palabras, sino con las experiencias de los hombres y de sus pueblos. En esto radica su valor y al mismo tiempo es lo que un lector recoge de los libros.

[8]

Saber escuchar y leer no es dar la espalda a los productos tecnológicos ni a los medios de comunicación, ni a las variedades de nuestro idioma. Consiste en saber reconocer, seleccionar y recoger lo que consideramos útil para nuestras metas y puede hacernos, a veces, hombres más justos con nuestros semejantes y con nuestra vida. Si sabemos escuchar, hablar, leer y escribir, con el objetivo de comprender y que nos comprendan, podremos seguir aprendiendo y creciendo siempre sin la necesidad de un profesor.

**254. Según el autor, ¿cuáles son los beneficios de aprender a escuchar, hablar, leer y escribir?**

- A) Redactar mensajes breves y hacer resúmenes
- B) Mejorar las relaciones sociales y laborales
- C) Enviar y recibir información de una forma ágil y práctica
- D) Estimular la imaginación y la reflexión

**255. Se debe escribir diferente a la manera como se habla por las dos razones siguientes:**

- A) La escritura puede incluir modismos y la pronunciación no
- B) El lenguaje es dinámico y la escritura es estática
- C) La humanidad habla de diversas maneras; la escritura debe ser precisa
- D) Los errores de la escritura se corrigen; los del habla no

**256. La idea principal del autor en el párrafo cinco es que:**

- A) La escritura actual está basada en la forma en que hablamos y en nuestros modismos
- B) Con el uso de la tecnología y de los modismos se ha perdido la forma adecuada de escribir
- C) Se utiliza la Internet y los celulares para escribir sin cuidado y con errores
- D) Es de suma importancia que los profesores orienten sobre cómo escribir adecuadamente

**257. 13. Para evitar problemas en la comunicación, cuando se habla y se escribe, es necesario mantener:**

- A) Las formas coloquiales y las convenciones
- B) Las reglas y el orden
- C) Los modismos y la terminología
- D) Los tecnicismos y la puntuación

**258. Elija la síntesis del texto.**

- A) La influencia de los medios de comunicación es decisiva en la forma de aprender a leer, escuchar, hablar y escribir en la actualidad
- B) Aprender a leer, hablar y escribir nos permite expresarnos y comprendernos mutuamente, así como continuar aprendiendo y desarrollándonos como individuos
- C) Aprender a leer, escribir, escuchar y hablar nos permite vivir en armonía con nuestros semejantes, tener mejores trabajos y contribuir al desarrollo de nuestro país
- D) El uso adecuado de los modismos y el habla coloquial es fundamental para leer, escuchar, hablar y escribir de forma correcta

**259. De acuerdo con el texto, la lectura desarrolla la:**

- A) Racionalidad    B) Experiencia    C) Imaginación    D) Sociabilidad

**260. Según el autor, los tres conceptos que tienen relación con saber escuchar y saber leer son:**

**1. Reconocer    2. Producir    3. Demostrar    4. Seleccionar    5. Recoger**

- A) 1, 2, 3                      B) 1, 4, 5                      C) 2, 3, 4                      D) 3, 4, 5

**261. ¿Qué relación existe entre la literatura y lo que adquiere un lector mediante ella?**

- A) La literatura ofrece al lector diversos ejemplos de grandeza de las civilizaciones, los hombres y los pueblos a lo largo del tiempo
- B) A pesar del consumismo y las modas pasajeras, el lector aprende acerca de la historia de pueblos y civilizaciones de una forma artística
- C) La literatura expresa de forma permanente los valores del hombre a lo largo del tiempo, lo que enriquece la vida de los lectores
- D) La literatura resalta la historia de la humanidad, al ofrecer al lector información sobre los hechos relevantes del pasado

**262. Elija dos características de las formas actuales de escritura en México.**

- A) Es distinta al habla y debe ser precisa para que se entienda
- B) Es benéfica y práctica para que los alumnos obtengan calificaciones altas
- C) Es parecida al habla coloquial y sus errores se ignoran
- D) Es excesiva en datos y rigurosa en sus normas

**263. ¿Cuál es la opción que contiene una idea opuesta a la opinión del autor?**

- A) Saber escuchar no es dar la espalda a los medios de comunicación
- B) Aprender a escuchar, hablar, leer y escribir requiere de un esfuerzo continuo y personal
- C) Escribir por teléfono celular no requiere de una adecuada redacción
- D) Aprender de las experiencias de los hombres y de sus pueblos no forma la literatura

## EJERCICIO No. 24 (Narrativo)

Con base al siguiente texto, conteste los reactivos que se presentan a continuación.

### El ruiseñor y la rosa

Oscar Wilde (fragmentos)

[1]

- Dijo que bailarían conmigo si le llevaba rosas rojas –exclamó el estudiante– pero en todo mi jardín no hay una rosa roja. ¡Ah, de qué pequeñas cosas depende la felicidad! He leído cuanto los sabios han escrito, y míos son todos los secretos de la filosofía; sin embargo, por falta de una rosa roja me siento desgraciado. Desde su nido de la encina, lo oyó el ruiseñor. Miró por entre las hojas asombrado. - ¡No hay ni una rosa roja en todo mi jardín! –gritaba el estudiante. Y sus bellos ojos se llenaron de llanto.

[2]

- He aquí, al fin, un verdadero amante –dijo el ruiseñor.
- El príncipe da un baile mañana por la noche –murmuraba el estudiante– y mi amor asistirá. Si le llevo una rosa roja la estrecharé entre mis brazos y ella reclinará su cabeza en mi hombro y su mano se apoyará en la mía. Pero como no hay una rosa roja en mi jardín, tendré que sentarme solo, y ella pasará ante mí y no me hará caso, Y mi corazón se romperá. Mi amor bailará al son del arpa y violín tan levemente que sus pies no tocarán el suelo, pero conmigo no bailará porque no tengo rosa roja que darle.

[3]

- He aquí el verdadero enamorado –dijo el ruiseñor–. Sufre todo lo que yo canto: Todo lo que es alegría para mí es pena para él. Realmente el amor es algo maravilloso; es más bello que las esmeraldas y más raro que los finos ópalos. Perlas y rubíes no pueden pagarlo porque no se halla expuesto en el mercado. No puede uno comprarlo al vendedor ni ponerlo en una balanza para adquirirlo a peso de oro. El estudiante se arrojó sobre la hierba y escondiendo su rostro entre las manos, lloró.

[4]

En el centro del prado se erguía un hermoso rosal. Al verlo, el ruiseñor desplegó sus alas pardas y voló sobre él, posándose en una rama.

- Dame una rosa roja –gritó– y te cantaré mi canción más dulce.
- Mis rosas son blancas –contestó– pero mi hermano que crece en torno al viejo reloj quizá te pueda dar lo que necesitas.
- Dame una rosa roja –gritó al otro rosal– y cantaré mi canción más dulce.
- No puedo, el invierno heló mis venas, la escarcha ha marchitado mis capullos y la tormenta roto mis ramas, todo este año no tendré rosas.
- Una rosa roja es todo lo que necesito –gritó el ruiseñor– ¡solo una rosa roja!, ¿no hay medio alguno de conseguirla?
- Uno hay, pero tan terrible que no me atrevo a decirlo.
- Dímelo, yo no me asusto.
- Si quieres una rosa roja tienes que fabricarla con música a la luz de la Luna y teñirla con la sangre de tu corazón. Tienes que cantar con tu pecho apoyado sobre en una de mis espinas. Toda la noche cantarás y la espina atravesará tu corazón, la sangre de tu vida fluirá en mis venas haciéndose mía.

- La muerte es un precio excesivo por una rosa roja; sin embargo, el amor es mejor que la vida y, ¿qué es el corazón de un pájaro comparado con el de un hombre? –Y desplegando sus alas voló hacia el jardín.
- Sé feliz –gritó el ruiseñor– sólo te pido que seas un verdadero amante, porque el amor es más sabio que la filosofía y más poderoso que la fuerza.

[5]

El estudiante levantó la vista de la hierba y escuchó, pero no entendió lo que decía el ruiseñor, porque él sólo sabía lo que está escrito en los libros.

[6]

- Tiene estilo –murmuró el estudiante– pero no creo que sienta lo que canta, es como tantos artistas:

Todo estilo y nada de sinceridad. No se sacrificaría por los demás.

Entró a su cuarto, se recostó en la cama pensando en su amada y, al poco tiempo, se quedó dormido.

Cuando la Luna lució en los cielos, el ruiseñor voló hacia el rosal y colocó el pecho sobre una espina.

Toda la noche estuvo cantando y la espina se clavaba en su pecho, la sangre de su vida corría afuera.

[7]

- ¡Aprieta más, pequeño ruiseñor –gritaba el rosal– o el día vendrá antes de haber dado fin a la rosa! Y el ruiseñor se apretó más contra la espina, ésta alcanzó su corazón y una fiera congoja de dolor lo traspasó. Cuanto más intenso era su dolor, más impetuoso salía su canto, porque cantaba el amor sublimado por la muerte, el amor que no termina en la tumba.

[8]

La rosa se tornó roja, tembló toda de éxtasis y abrió sus pétalos al frío de la mañana.

- ¡Mira –gritó el rosal– ya está terminada la rosa!

Pero el ruiseñor no contestó, pues yacía muerto entre la hierba con la espina clavada en el corazón.

[9]

El estudiante miró la rosa sorprendido, lleno de gozo la cortó y corrió a la casa del profesor. La hija de éste se encontraba sentada a un lado de la puerta.

[10]

- Dijiste que bailarías conmigo si te traía una rosa roja, he aquí la rosa más roja del mundo; la prenderás sobre tu corazón y, como bailaremos juntos, podré decirte cuánto te amo.

- Temo que no vaya bien con mi vestido –dijo frunciendo el ceño– además, otra persona me ha enviado algunas joyas de verdad y todo el mundo sabe que las joyas cuestan más que las flores. Así que iré con él al baile.

- Eres una ingrata –dijo agriamente el estudiante, tiró la rosa y un coche la arrolló al pasar. Con paso rápido se alejó.

- ¡Qué necia cosa es el amor! –Murmuraba– no es ni la mitad de útil que la lógica, porque nada demuestra; en realidad no es práctico, y como en estos tiempos ser práctico es todo, volveré a mis estudios.

*Al llegar a su casa, abrió un grande polvoroso libro y se puso a leer.*

- 264. ¿Cuál de las siguientes frases resume el texto?**
- A) El egoísmo y la indiferencia humanos      B) El sacrificio en nombre del a  
C) Apego e interés por lo material      D) El amor de un estudiante
- 265. A partir del siguiente fragmento identifique los enunciados que explican el concepto de amor.**  
**(...) el amor es algo maravilloso; es más bello que las esmeraldas y más raro que los finos ópalos.**
1. Es característico de la humanidad      2. Es superior a los bienes materiales  
3. Proporciona bienestar y plenitud      4. Es el sentimiento más valioso
- A) 1 y 3      B) 1 y 4      C) 2 y 3      D) 2 y 4
- 266. La amada del estudiante vive en una casa que está en:**
- A) Una población pequeña      B) Un valle cercano a un río  
C) El camino del bosque      D) La rancharía del pueblo
- 267. El ruiseñor se encontraba \_\_\_\_\_ al exclamar: "He aquí, al fin, un verdadero amante".**
- A) Entre las flores del jardín      B) En el rosal blanco  
C) En su nido de la encina      D) En la hierba del jardín
- 268. En el cuento \_\_\_\_\_ reflexionó acerca del valor positivo del amor en el ser humano.**
- A) El estudiante      B) El ruiseñor      C) El rosal      D) la hija del profesor
- 269. El estudiante tiró la rosa en vez de conservarla como recuerdo del sacrificio del ruiseñor porque:**
- A) Era un muchacho ignorante e inexperto  
B) No había servido para conquistar a la chica  
C) Nunca supo que el animal murió para crearla  
D) Le enojaba que la flor estuviera marchita
- 270. Durante el relato el estudiante permaneció más tiempo:**
- A) Alegre      B) Triste      C) Rencoroso      D) Gozoso
- 271. Elija la expresión adecuada para cerrar el relato:**
- A) El ruiseñor cantaba satisfecho por contribuir a la existencia del sentimiento llamado amor  
B) El estudiante recordó la flor que había tirado, y arrepentido regresó a recogerla, pero estaba desechada  
C) Desde una ventana de su casa, enojado y despectivo, el estudiante repasaba sus libros  
D) Y la hija del profesor escribió melancólicamente: "El libro de la vida empieza con un hombre y una mujer en un jardín"

- 272. ¿Con qué enunciado puede resumirse los hechos del párrafo [7]?**
- A) El rosal sugiere al ruiseñor esperar a que llegue el amanecer para obtener la rosa
  - B) La pasión con que el ruiseñor le ha contado al amor sublime va más allá de la tumba
  - C) El ruiseñor siente un gran dolor en el corazón porque se da cuenta que su vida termina
  - D) Antes de amanecer, el ruiseñor pegó la espina a su corazón y cantó para el amor
- 273. Identifica acciones que realiza el estudiante a lo largo del relato:**
- 1. Invita a una chica al baile de mañana
  - 2. Imagina como bailará con su amada
  - 3. Pide al ruiseñor una rosa roja
  - 4. Corta una rosa roja del prado
- A) 1 y 2      B) 1 y 3      C) 2 y 4      D) 3 y 4
- 274. El personaje que canta al amor sublimado por la muerte, pide una rosa roja y grita "sé feliz" es:**
- A) El estudiante    B) El rosal      C) El ruiseñor    D) la hija del profesor
- 275. ¿Qué mensaje plantea el texto al presentar como suceso principal el sacrificio del ruiseñor?**
- A) La filosofía, la lógica y la ciencia brindan conocimiento y una mejor vida
  - B) La felicidad depende de pequeñas cosas que no se pueden alcanzar
  - C) El amor construye más sabios que la propia filosofía y le da sentido a la vida
  - D) Los jóvenes, que son superficiales y prácticos, terminan por no vivir el amor
- 276. ¿Qué frase expone la razón por la que el ruiseñor sacrificó su vida?**
- A) La muerte es un precio justo por una rosa roja
  - B) El amor tiene un valor más alto que la vida
  - C) Un verdadero enamorado sufre por su amada
  - D) La felicidad depende de cosas muy pequeñas
- 277. ¿Cuál es el significado de la palabra subrayada en la siguiente expresión? "Cantaba un amor sublimado por la muerte".**
- A) Engrandecido    B) Alterado      C) Apasionado    D) Enternecido

## EJERCICIO No. 25 (Expositivo)

Con base en el siguiente texto, conteste los reactivos que se presentan a continuación.

### ¿Somos muchos...?

Adaptado de Témoris Grecko (2006) *Quo*, Núm. 100, pp.78-84.

[1]

En este mundo, de los 6,000 millones de personas que había en el año 2000, llegaremos a unos 9,000 millones en el 2050: donde ahora somos dos, seremos tres. Un crecimiento que se dará casi por completo en los países pobres, donde los problemas son mucho más graves; en tanto que los habitantes de zonas desarrolladas sumarán, prácticamente, la misma cantidad que hoy. Se agudizará la escasez de agua, habrá menos tierra cultivable, alimentos, energía y materias primas, además de conflictos crónicos por la miseria, el desempleo y la salud, con especial acento en los devastadores efectos del sida. El siglo XXI continuará viendo crecer las grandes corrientes migratorias que marcaron el final del XX: del campo a las ciudades, de las zonas de penuria a los lugares donde hay trabajo, del sur paupérrimo al sur en desarrollo, y de ambos al norte rico. Estos movimientos podrán menguar el envejecimiento de las sociedades industrializadas.

[2]

No serán las únicas dificultades transfronterizas: la carga demográfica no recaerá sólo sobre los recursos naturales de una región, sino sobre los de todo el globo, lo que hará que se incremente el número de puntos de conflicto internacional, diplomático y bélico. Los energéticos y todas las materias primas aumentarán de precio al volverse más escasos y su explotación más costosa, mientras la demanda se multiplica. A los países industrializados les será más caro sostener los niveles de consumo que registran actualmente, mientras que el acelerado crecimiento de las economías emergentes, especialmente de China e India, pero también de Brasil y México, multiplicará varias veces la voracidad de los mercados mundiales y su impacto sobre los recursos disponibles.

[3]

Toda esta glotonería tendrá una dramática traducción en forma de desechos, contaminación y degradación del medio ambiente. Un futuro del que no podemos escapar, pero que podría ser controlado si hubiera una conciencia que parece no existir en los varios compromisos que son repetidamente burlados: el Protocolo de Kyoto sobre cambio climático, los acuerdos de El Cairo sobre población, y multitud de pactos internacionales a los que muchos se comprometen sin cumplir, y que otros sabotean.

[4]

Más y más pobres

La población mundial crecerá hasta llegar a unos 9,000 millones de personas en 2050 y estará mucho más concentrada que ahora en los países menos desarrollados. Dos informes dados a conocer recientemente coinciden en ello, aunque divergen ligeramente en cuanto al número total: el de la institución privada estadounidense Population Reference Bureau (PRB) proyecta 9,200 millones de habitantes, mientras que el Fondo de Población de la ONU (UNFPA, por sus siglas en inglés) indica que el descenso de la natalidad en los países desarrollados, así como la extensión del sida en África, han afectado el ritmo de crecimiento: en 1990 la población aumentó a 82 millones de personas, en 2004 a 76 millones. Es por ello que en 2050 sólo seremos 8,900 millones.

[5]

Será un crecimiento totalmente disparejo. Los datos del UNFPA dejan a las regiones más desarrolladas prácticamente como están: de 1,206 millones de personas que había en 2004 a 1,219 millones en 2050. Europa y Japón van a perder gente: el primero caerá de 725 millones a 631

millones; mientras que el segundo, de 127 a 109 millones. Entre los ricos, solamente Estados Unidos (EU) y Canadá crecerán: de 328 millones a 447 millones.

[6]

Los que nos vamos a multiplicar como conejos seremos los habitantes de los países en desarrollo: en 2004 éramos 5,170 millones; en 2050 seremos 7,700 millones. Esto significa que si al día de hoy hay una persona en un país desarrollado por cada cuatro en el resto del mundo, en 2050 habrá seis habitantes en naciones pobres por cada uno en las ricas. Lo peor es que el crecimiento se va a concentrar en las zonas más pobres de las pobres, es decir, en las de la miseria total, que van a duplicar su población: de 735 millones que había en 2004 a 1,674 millones en aproximadamente 40 años.

[7]

El crecimiento demográfico desproporcionado suele acompañar situaciones extremas de miseria, falta de educación reproductiva y problemas sanitarios. Por ejemplo, en Níger, un país africano que verá aumentar su población cuatro veces y media entre hoy y 2050 (de 12 a 53 millones), sólo 16% de los partos son atendidos por personal capacitado y la mortalidad de menores de cinco años es de 210 por cada 1,000 nacidos vivos. Sólo para comparar: en México, cuyos habitantes aumentaremos en un tercio (de 105 a 140 millones), ocurren 34 defunciones por cada 1,000 nacidos vivos. En Finlandia – que perderá de 5.2 a 4.9 millones de personas–, 100% de los partos son atendidos por personal capacitado y mueren cuatro infantes por cada 1 000 nacidos vivos. La esperanza de vida promedio al nacer para cada uno de estos países es de 45 años en Níger, 78 en México y 82 en Finlandia.

[8]

Mejores condiciones generales de vida suelen ir acompañadas de mejor educación reproductiva, menos tabúes religiosos y una mayor conciencia de la población sobre la planificación familiar y sus métodos. Las estadísticas del PRB indican que el 78% de las finlandesas utiliza métodos anticonceptivos modernos (píldoras, condones, dispositivos intrauterinos, esterilización). En México, 68% de las mujeres emplea métodos diversos, pero sólo 59% recurre a los modernos; mientras que el resto confía en los tradicionales (ritmo, coitus interruptus, lavados vaginales). En contraste, apenas 14% de las nigerinas usa métodos diversos, incluido un mínimo 4% de sistemas modernos. La tasa global de fecundidad es de 8 en Níger, 2.8 en México y 1.8 en Finlandia.

	FINLANDIA	MÉXICO	NÍGER
			
Utilización de métodos anticonceptivos modernos	78%	59%	4%
Tasa global de fecundidad	1.8%	2.8%	8%
Esperanza de vida	82 años	78 años	45 años
Territorio	337 030 km <sup>2</sup>	1 984 375 km <sup>2</sup>	1 267 000 km <sup>2</sup>
Población	5 280 000	104 860 000	12 162 852

[9]

### Exceso de devoradores

Hay dos fenómenos paralelos que tienen un gran impacto: la capacidad adquisitiva de los habitantes de los países ricos se refleja en un importante incremento del consumo de energía y de materias primas; por otro lado, las grandes economías emergentes están haciendo crecer el poder devorador de sus miembros. Estas naciones tienen el problema de que su crecimiento económico, que en varios casos es sorprendentemente acelerado, se distribuye de manera desigual entre la población. Países de Europa del Este (como Polonia y Hungría), latinoamericanos (Brasil y México), asiáticos (India y

Tailandia) e, incluso, Sudáfrica, están en dicha situación. Pero el mejor ejemplo es China por su éxito económico y su dimensión de gigante.

[10]

Los números del coloso de Asia son sorprendentes: Goldman Sachs, firma especializada en inversiones a nivel global, dice que en 2041 la economía china será más grande que la de EU. China es ya el primer consumidor del mundo en cuatro de los cinco productos alimentarios y energéticos básicos. En demanda de grano, carne, acero y carbón ha superado a EU, que sólo sigue siendo el mayor consumidor de petróleo, debido al tamaño de su parque automovilístico. La demanda de acero en China se disparó hasta duplicar la de EU; mientras que las cifras de carne quedaron en 63 millones y 37 millones de toneladas, respectivamente.

[11]

Este último rubro permite calibrar el consumo per cápita de ambos, pues cada estadounidense devoró 2.6 veces lo que cada chino. La diferencia del PIB per cápita también es ilustrativa: 38,000 dólares anuales en EU, y 5,300 en China.

[12]

En energía existen diferencias ligadas al grado de desarrollo de cada país. China obtiene dos tercios de sus necesidades energéticas del carbón, del cual quema 800 millones de toneladas al año frente a 574 de EU, que, sin embargo, sigue siendo el mayor usuario de petróleo: 20.4 millones de barriles al día en 2004, frente a 6.5 millones en China.

[13]

Un estudio de febrero de 2005 realizado por el Earth Policy Institute señala que en China existe una fiebre de consumo. El dato más preocupante viene de la industria automotriz. ¿Quién no recuerda las fotos de las calles de Beijing o Shanghai inundadas de bicicletas? Hoy en día existen 24 millones de vehículos de motor, muchos menos que los 226 millones de EU, pero las ventas crecen a tasas anuales de entre 40 y 50% y los analistas prevén que el número de coches en China se multiplicará por 10 en pocos años. La Agencia Internacional de Energía proyecta que las importaciones chinas de petróleo crecerán de un promedio de 1.7 millones de barriles diarios en 2001, a 9.8 millones en 2030, más de lo que produce Arabia Saudita.

[14]

Enfermedades y esmog

Tal vez lo más grave será el impacto medioambiental. Los países signatarios del Protocolo de Kyoto se impusieron cuotas de reducción de la emisión de gases contaminantes para ser cumplidas en 2012. Pero empezó con un grave tropiezo: George W. Bush retiró la firma de su país. Y EU es responsable de la tercera parte de los gases que provocan el cambio climático: su participación es indispensable. El acelerado crecimiento del consumo de China, India y otras naciones viene a agravar el problema. Y China no ha firmado.

[15]

Algo parecido ocurre con el plan de la Conferencia de El Cairo sobre población, adoptado en 1994: a 11 años de distancia, los países donantes sólo han entregado 3,100 millones de dólares; la mitad de los 6,100 que se comprometieron a aportar para programas de salud reproductiva y planificación familiar en los países pobres, esos que multiplicarán su número de habitantes y su miseria entre dos y cuatro veces. El mayor donador es EU, pero el gobierno de Bush decidió bloquear su aportación desde 2001.

[16]

Las consecuencias, según el UNEPA, son las siguientes: cada año mueren 500,000 mujeres en el mundo por complicaciones en su embarazo o parto y falta de asistencia sanitaria; se producen 22 millones de abortos, y más de 200 millones de mujeres contempladas en el proyecto carecen de

acceso previsto a métodos anticonceptivos y educación reproductiva. El plan de El Cairo propone actuar contra el sida, pero la falta de entrega de los recursos contribuyó a que cinco millones de personas se contagiaron con VIH durante el año 2003, y otros tres millones murieran. El panorama que las cifras anticipan desalienta hasta al más entusiasta, ¿cuánto tiempo seguiremos sin entender?

### Glosario

*Bélico.* Conjunto de acciones coactivas o violentas que mantiene un grupo social, político o militar contra otro. Contienda o litigio entre varias ideas opuestas o entre sus representantes.

*Per cápita.* Por cada individuo.

*Tasa global de fecundidad.* Promedio de hijos que tendrá una mujer a lo largo de su vida.

### 278. Los dos fenómenos paralelos a los que se hace referencia en el párrafo nueve son:

- A) La distribución desigual del crecimiento económico entre la población de las grandes economías emergentes y el reflejo de la capacidad adquisitiva de los habitantes de países ricos
- B) El reflejo del importante incremento del consumo de energía y materias primas y China como el mejor ejemplo de las grandes economías emergentes por su dimensión y éxito económico
- C) La capacidad adquisitiva de países ricos que incrementa el consumo de energía y materias primas y las grandes economías emergentes que acrecentan el poder devorador de sus miembros
- D) El crecimiento económico se distribuye de manera desigual en los países en desarrollo y al mismo tiempo aumenta el poder devorador de sus miembros

### 279. El país que consume más petróleo por tener el mayor parque vehicular es \_\_\_\_\_, y el que consumirá más petróleo que el que produce Arabia Saudita es \_\_\_\_\_.

- A) Estados Unidos, China
- B) India, China
- C) Estados Unidos, Japón
- D) China, Estados Unidos

### 280. ¿Por qué motivo la utilización de anticonceptivos modernos es del 4% en Níger, 59% en México y 78% en Finlandia?

- A) Hay mayor conciencia en la población sobre la planificación familiar y sus métodos en los países desarrollados
- B) Hay un menor uso de métodos anticonceptivos y una persona en un país desarrollado por cada cuatro en el resto del mundo
- C) Las tasas de mortalidad infantil y la esperanza de vida en los países pobres hace innecesario el uso de métodos anticonceptivos
- D) El crecimiento se concentra en las zonas más pobres en donde la tasa de nacimientos es sumamente alta

### 281. De los países que se incluyen en la tabla, ¿cuáles muestran mayor promedio de hijos que tendrá una mujer a lo largo de su vida?

- A) El de mayor territorio y el de mayor esperanza de vida
- B) El de mayor tasa global de fecundidad y el de menor población
- C) El de mayor esperanza de vida y el de menor tasa global de fecundidad
- D) El de menor uso de métodos anticonceptivos modernos y el de mayor población

**282. ¿Cuál es la idea central del párrafo dos?**

- A) El crecimiento económico y la industrialización de los países con economías emergentes traerán como consecuencia la sobreexplotación del medio ambiente y su contaminación
- B) Los mercados mundiales consumirán más producción de los países con economías emergentes y generarán más desechos
- C) El protocolo de Kyoto y los acuerdos de El Cairo se han cumplido pocas veces y en mayor porcentaje han sido ignorados a nivel internacional
- D) Los países se comprometen a través de diversos pactos firmados pero sólo hasta en un futuro se podrán ver las verdaderas consecuencias

**283. Elija la opción que sintetice los contenidos de los párrafos cinco y seis.**

- A) El crecimiento poblacional será desigual: los países ricos perderán gente, excepto Estados Unidos y Canadá, y los países en desarrollo tendrán muchas más personas, sobre todo pobres
- B) La población llegará a 7,700 millones en 2050, de los cuales 1,219 millones serán de los países en desarrollo
- C) Será un crecimiento disparejo: solamente Estados Unidos y Canadá crecerán, y en los países pobres se concentrará la gente más pobre entre los pobres
- D) Los países ricos como Estados Unidos y Canadá crecerán, y los países en vías de desarrollo crecerán también pero en población

**284. ¿Cuál de las siguientes opciones refleja la estructura del texto?**

- 1. Exposición de las consecuencias del problema
- 2. Exposición del problema
- 3. Presentación de diferencias entre países con diferentes circunstancias
- 4. Aportación de soluciones al problema
- 5. Ejemplo específico del problema donde se establecen relaciones causales entre los
- 6. datos obtenidos
- 7. Comparación de países que comparten las mismas circunstancias

- A) 1, 3, 2, 6, 4, 5
- B) 1, 3, 5, 2, 6, 4
- C) 2, 1, 3, 5, 6, 4
- D) 2, 1, 4, 3, 5, 6

**285. ¿Qué significado le da el autor a la palabra bélico en el párrafo dos?**

- A) Conjunto de acciones violentas y de opresión entre dos o más países
- B) Efecto positivo o negativo de la carga demográfica
- C) Efecto intenso que produce un suceso o noticia
- D) Espacio de explotación natural en territorios transfronterizos

**286. El propósito de la tabla del texto es mostrar la relación que guarda la tasa global de fecundidad con:**

- A) La utilización de métodos anticonceptivos modernos
- B) La extensión territorial de cada país
- C) La esperanza de vida de los países
- D) El número total de pobladores de cada país





## EJERCICIO No. 26 (Argumentativo)

Con base en el siguiente texto, conteste los reactivos que se presentan a continuación.

### La educación también se muestra en la calle

Salvador Saules (2007). Texto inédito.

[1]

Cada mañana sucede lo mismo, Susana y su hija Clara intentan resguardarse sin mucho éxito del asedio vehicular matutino en las prácticamente inexistentes banquetas de la Ciudad de México. Porque a pesar de los innumerables intentos de mejorar la vialidad de esta ciudad, los resultados no han sido del todo fructíferos. Y si a esto se le suma el pésimo comportamiento de los peatones, y sobre todo de los conductores, los problemas se vuelven aún más complejos. Las banquetas son muy pequeñas para ser cómodamente transitadas por una madre y su hija rumbo a la escuela; pero más pequeñas aun si a esta situación se le agrega la imprudencia de quienes deciden estacionar en ellas sus autos, obligando a todos los peatones que por ahí caminan a emprender su marcha por la mitad de la calle. "La reducción de las banquetas es proporcional al tamaño de nuestra barbarie", ha dicho alguna vez poeta Luigi Amara.

[2]

Los habitantes de las grandes ciudades padecemos un mal común: no poseemos una cultura vial que nos permita desempeñarnos correctamente, ya sea como conductores o como peatones. Nos pasamos las luces del semáforo en rojo y creemos que la luz amarilla es para aumentar y no para disminuir la velocidad, no respetamos las señales de tránsito ni las banquetas y, sobre todo, pensamos que somos los únicos que estamos con el tiempo medido y por tanto tenemos derecho a tocar el claxon permanentemente; pero no sólo son los conductores, como peatones no importa exponer nuestra vida al cruzar las calles de manera imprudente si esto implica ganar cinco minutos de nuestro tiempo que gastaríamos en el recorrido por el puente peatonal.

[3]

La situación es muy alarmante ya que en la Ciudad de México, durante 2006, según un estudio del Instituto de Políticas para el Transporte y el Desarrollo, de los 1,373 muertos por accidente de tránsito, 861 fueron peatones. La gran mayoría de ellos fue por imprudencia y por falta de seguimiento de las normas viales básicas, como cruzar las calles en sitios indebidos o no utilizar el cinturón de seguridad.

[4]

A pesar de la magnitud del problema, existen varios caminos que podemos transitar para lograr revertir esta situación. Muchos países han transformado sus caóticos sistemas de vialidad, apostando por medidas prácticas y serias. La educación de una cultura vial basada en el conocimiento y en el respeto de las reglas de tránsito ha sido un elemento sustancial. Además, en países como Australia o Canadá los gobiernos han realizado grandes esfuerzos para adecuar un transporte urbano a las necesidades de sus habitantes, restringiendo de manera real el uso de los autos y ampliando los espacios para que puedan ser utilizados de manera segura por peatones y ciclistas.

[5]

Es cierto que estamos hablando de lugares con realidades muy distintas a las nuestras y que quizás algunos de estos proyectos resultarían de difícil aplicación en México. Pero muchos de ellos no necesitan de una gran inversión presupuestal y han beneficiado a sus habitantes mejorando su calidad de vida, registrando descensos en accidentes fatales, embotellamientos y en sus niveles de contaminación atmosférica y sonora.

[6]

El verdadero problema es imaginarse cómo una comunidad que necesita de todos para poder subsistir. Si uno saliera en auto o a pie concientizado de que esta ciudad no es sólo nuestra, si saliéramos pensando en que nuestras acciones equivocadas afectan necesariamente a los demás, entonces pensaríamos dos veces cuando quisiéramos estacionar nuestro auto en la banqueta, pues sabríamos que seguramente una madre y su hija, por ejemplo, van a arriesgar su vida si se ven obligadas a utilizar la calle para caminar. O cuando decidimos no recurrir al paso peatonal porque está muy alto o muy lejos, pensamos que no sólo estamos arriesgando nuestras vidas; sino la del conductor que se verá sorprendido ante nuestra imprudencia.

[7]

¿Estamos dispuestos los habitantes de la Ciudad de México a ser una metrópoli con una verdadera educación vial? Es nuestro reto, basta que nos decidamos a aceptarlo.

**295. De acuerdo con el párrafo [2], a los peatones y a los conductores se les hace difícil respetar las reglas de tránsito porque:**

- A) Les falta paciencia y no respetan los semáforos
- B) No tienen una cultura vial y son egoístas
- C) Sufren un mal común y desconocen las normas
- D) Los espacios son insuficientes y no hay seguridad

**296. El Instituto de Políticas para el Transporte y el Desarrollo considera que la mayoría de accidentes de peatones ocurren porque los ciudadanos:**

- A) Cruzan por los puentes y no cuentan con una educación vial
- B) Son imprudentes al manejar y no usan el cinturón de seguridad
- C) Desconocen las señales de tránsito y cruzan en sitios indebidos
- D) Violan las normas viales y son imprudentes al caminar o conducir

**297. Elige la idea central expresada en el párrafo [5]:**

- A) En México no se puede hacer nada por mejorar la vialidad porque no hay presupuesto
- B) Se requiere el apoyo de gobiernos extranjeros para poder solucionar los problemas viales
- C) En otros países es más fácil arreglar los conflictos viales porque están menos poblados
- D) Existen proyectos viales que no son tan costosos y se pueden realizar en nuestro país

**298. ¿Qué beneficios se obtienen cuando los ciudadanos tienen una cultura vial?**

- A) Ampliación de las banquetas de la ciudad y el uso del cinturón de seguridad
- B) Respetar el semáforo y cruzar avenidas por puentes peatonales cuando sea necesario
- C) Una convivencia pacífica entre conductores y peatones, y la mejora en la calidad de vida
- D) Caminar en las banquetas obstruidas y usar el claxon cuando sea necesario

**299. Elige el enunciado que presente la idea central del texto:**

- A) Los accidentes ocurren porque los ciudadanos suelen transitar por las calles, pensando en ellos mismos y en sus necesidades
- B) Si se quiere una ciudad segura y ordenada, es necesario una cultura vial que concientice sobre el impacto que se tiene en los otros
- C) Quienes respetan las señales de tránsito y cruzan por lugares permitidos son ejemplo de mejores ciudadanos que piensan en los demás
- D) Seguir las reglas de vialidad ayuda a reflexionar en la necesidad de usar los cinturones de seguridad y respetarse entre conductores

- 300. Según el texto, se muestra una falta de cultura vial entre los peatones cuando:**
- A) No se respetan los semáforos
  - B) Se toca continuamente el claxon
  - C) No se utilizan los pasos peatonales
  - D) Se camina por la mitad de la calle
- 301. ¿Qué beneficios se obtienen al restringir el uso del automóvil y adecuar el transporte urbano a las necesidades de los usuarios?**
- A) Aumento de peatones, conductores transformados en ciclistas y menor inversión presupuestal
  - B) Respeto a las reglas de tránsito, comportamiento cívico y reducción de los 861 muertos anuales
  - C) Descenso de accidentes, bajos niveles de contaminación y una mejor calidad de vida
  - D) Aire limpio, más ruido y una vida más sana entre los mexicanos
- 302. Debido a la \_\_\_\_\_ en la Ciudad de México se provoca una \_\_\_\_\_.**
- 1. Falta de inversión presupuestal
  - 2. Insuficiencia en espacios públicos
  - 3. Violación de las normas viales
  - 4. Incidencia diaria de accidentes
- A) 1 y 2                      B) 1 y 3                      C) 2 y 4                      D) 3 y 4
- 303. De acuerdo con el texto, ¿por qué resulta difícil para los peatones de la ciudad resguardarse del caos vial?**
- A) El transporte público es insuficiente y el tránsito muy pesado
  - B) Hay conductores que no respetan a transeúntes y el mal diseño de la ciudad
  - C) Inexistencia de puentes peatonales y de cruces seguros
  - D) Autos estacionados en las banquetas y la falta de una cultura y vial
- 304. Aunque la falta de educación vial es la causante de la mayoría de los accidentes de tránsito, existen personas que:**
- A) Sí obedecen las reglas de tránsito, ya sean peatones o conductores
  - B) Son más inconscientes que otras en su transitar diario por la ciudad
  - C) Llevan muchos años logrando que los ciudadanos tengan cultura vial
  - D) Evitan embotellamientos porque no quieren provocar accidentes viales

## EJERCICIO No. 27 (Argumentativo)

Con base en el siguiente texto, conteste los reactivos que se presentan a continuación.

### ADN

[1]

Entre muchas amenazas posibles y reales que acechan al ser humano del siglo XXI, alarma sobremanera la que podría provocar mal uso de la información genética. Preocuparse por los avances de las ciencias parecería absurdo, pero no lo es. Suficientes problemas derivados del conocimiento ocurren en la Tierra y en el ser humano. El quid (es decir, la esencia, causa o razón) es a la vez obvio y triste: no se plantean todas las preguntas y las cuestiones éticas pertinentes antes de practicarse algunos experimentos. Los mejores ejemplos de esas afectaciones son la Tierra y el propio ser humano. De la primera sabemos que la atmósfera, las tierras de cultivo, el agua y el aire se han deteriorado por el uso inadecuado y el abuso de incontables sustancias. De las personas, sobre todo de las que no tienen acceso a la riqueza, sabemos que su calidad de vida se ha deteriorado; por otro lado, en el futuro, seguramente, seremos testigos de nuevas enfermedades secundarias a la contaminación, al abuso de determinadas tecnologías o a la ingesta de alimentos transgénicos y de aguas sucias. En tiempos de globalización y del avance de la tecnología es pertinente preguntar: ¿de qué es dueño el ser humano?, ¿a qué puede aspirar el ser humano inerme?

[2]

Los avances en los estudios del genoma humano y de las particularidades del ácido desoxirribonucleico (ADN) deben tomarse en cuenta con admiración y con inquietud. Admiración por la sabiduría y los beneficios derivados de dichos estudios; con inquietud, porque no toda la ciencia es ética, y porque sus aplicaciones pueden ser selectivas y discriminatorias.

[3]

Al respecto, cabe decir que recientemente James Watson, codescubridor de la doble hélice del ADN, firmó un desplegado en apoyo de la Ley anti-discriminación por información genética. Entre otras razones, esta iniciativa surgió para contrarrestar algunos de los posibles peligros derivados del análisis del ADN. Los frenos podrían incrementarse si los estudios sobre el genoma provienen de organizaciones privadas y no gubernamentales (en Estados Unidos, por ejemplo, uno de los dos institutos que realizan estos estudios es privado).

[4]

En las organizaciones de índole privada, el afán de vender, ofrecer o rentar a una persona para algún experimento y por determinado tiempo deberá, por necesidad, ser lucrativo y comercial, apoyarse en bases genéticas sólidas y confiables. No es necesario inventar términos de Orwell o Kafka para comprender que el lucro con los seres humanos puede darse si no existe una fuerza que mitigue la influencia de esas organizaciones. ¿Se subastarán superatletas, genios, músicos o presidentes?

[5]

James Watson y otros científicos advierten en la Ley anti-discriminación por información genética que todos los humanos llevamos docenas de errores en nuestra secuencia de ADN, pero a nadie se le debe negar un puesto de trabajo para el que, por lo demás, está calificado por causa de los genes que ha heredado. Asimismo, añaden que a nadie se le debe negar un seguro sanitario debido a las predisposiciones halladas en su ADN. A esas advertencias debe agregarse que si se extrae ADN sin el consentimiento de las personas, se vulnera también su autonomía; por ejemplo del cordón umbilical de los recién nacidos sin autorización de los padres, o de aquellos que voluntariamente donan sangre para otros fines.

[6]

Asimismo, ante esa fragilidad: saber que los científicos conocen los defectos del individuo, puede, paradójicamente, impedir el crecimiento de la ciencia; de hecho, muchos han rechazado participar en investigaciones genéticas por miedo a ser discriminados. Otro peligro radica en la inutilidad de predecir la aparición de determinadas enfermedades cuando aún no existen medidas preventivas ni posibilidades de cura. ¿Qué hacer, por ejemplo, con una mujer que a los 40 años tenga cáncer de mama o con un individuo que a los 50 años desarrolle la enfermedad de Alzheimer?

[7]

Es también obvio que en el futuro las compañías aseguradoras buscarán a toda costa conocer los datos íntimos de las personas para aumentar las primas o simplemente para negar el seguro. Lo mismo sucederá con las empresas, pues la información genética acerca del empleado podría determinar el tiempo de contrato y salario.

[8]

La discriminación en el siglo XXI es un fenómeno constante y en aumento. Existe en todas las latitudes y es suficiente para que la Tierra esté poblada por seres humanos de primera, de segunda, de tercera y los últimos, los cuales, ya ni siquiera son personas. La discriminación y el racismo por incontables motivos son datos distintivos de los seres humanos. Siempre han estado presentes y siempre han sido causa de innumerables injusticias, de incontables muertes y espejo del triste mapa actual. Es imposible estar contra la ciencia, pero es ridículo pensar que la información del ADN será siempre bien usada. Basta un poco, sólo un poco de realidad. El mal uso de la información acerca del ADN podría vulnerar, aún más, los derechos del ser humano.

**305. Son aplicaciones posibles y no éticas de los avances en los estudios del genoma humano.**

- A) Comunes e incluyentes
- B) Privadas y selectivas
- C) Selectivas y discriminatorias
- D) Sabias y benéficas

**306. James Watson y otros científicos reprueban la discriminación basada en los avances de la información genética cuando advierten que:**

- A) Existe mercadeo del ser humano y hay bases genéticas sólidas y confiables
- B) Es necesario poseer un seguro sanitario y atender clínicamente su herencia genética
- C) Hay bases genéticas sólidas y confiables y hay errores de secuencia en el ADN
- D) Hay errores de secuencia en el ADN y cierta predisposición en los genes heredados

**307. Identifique la idea central del párrafo cuatro.**

- A) Organizaciones privadas buscan contratar personas por un tiempo determinado
- B) Las personas consiguen convenientes trabajos temporales bien pagados
- C) Organizaciones privadas con bases genéticas buscan lucrar con las personas
- D) Las personas y los científicos buscan un pacto comercial y laboral

- 308. De la siguiente lista, seleccione dos causas por las cuales el fenómeno de la discriminación va en aumento en el siglo XXI.**
1. Avanzar en los estudios del genoma humano
  2. Mantener rezago en la información genética
  3. Rechazar estudios e investigaciones genéticas
  4. Conocer las particularidades del ADN
- A) 1 y 3                      B) 1 y 4                      C) 2 y 3                      D) 2 y 4
- 309. Seleccione la opción que corresponda a la idea global del texto:**
- A) Los beneficios de los avances en los estudios del genoma humano
  - B) Predecir la aparición de nuevas enfermedades
  - C) La discriminación por el mal uso de la información genética
  - D) Los avances de la ciencia y tecnología en el siglo XXI
- 310. De acuerdo con el texto, una de las causas del surgimiento de nuevas enfermedades en el futuro es:**
- A) El avance en los estudios del genoma humano
  - B) El abuso de incontables sustancias
  - C) La ingesta de alimentos transgénicos
  - D) El lucro con seres humanos
- 311. ¿Qué pasaría en el futuro si se ignoraran los aspectos éticos de los avances tecnológicos y científicos?**
- A) Se contaminarían el agua, las tierras de cultivo, y se deterioraría la atmósfera
  - B) Surgirían nuevas enfermedades, habría discriminación laboral y se vulnerarían los derechos humanos
  - C) Se fomentaría el racismo, aumentaría el cáncer de mama en un gran porcentaje de mujeres y ascendería la mortandad
  - D) Se utilizarían inadecuadamente sustancias dañinas y se abusaría de la tecnología
- 312. La falta de ética en las actividades científicas ha causado alarma en algunos sectores, debido a las repercusiones negativas para el mundo, por lo que se han creado organizaciones que buscan:**
- A) Frenar el desarrollo de la ciencia y tecnología para evadir los problemas que de ellos puedan surgir
  - B) Crear leyes que permitan a los individuos asegurar que sus derechos no serán vulnerados
  - C) Conocer anticipadamente las enfermedades que los individuos padecerán en el futuro para evitarlas
  - D) Atraer inversión económica para intensificar el desarrollo de la investigación científica

**313. Elija dos ejemplos de la violación directa a la autonomía de los individuos por asuntos genéticos.**

1. La imposibilidad de prevenir a un individuo de las enfermedades que padecerá en un futuro
2. La extracción del ADN de un individuo sin su consentimiento
3. La indiferencia de las autoridades ante los abusos de las compañías aseguradoras
4. La negación de un puesto de trabajo a las personas por su información genética

A) 1 y 3                      B) 1 y 4                      C) 2 y 3                      D) 2 y 4

**314. ¿Cuál opción contradice los argumentos del autor?**

- A) Los daños al medio ambiente, producidos por la modernización del mundo son temporales y no deben preocupar a nadie, porque el avance de la ciencia pronto encontrará maneras eficaces de contrarrestar los daños
- B) El hecho de que institutos privados participen en todo tipo de investigaciones científicas es sumamente benéfico, porque con su apoyo económico, se producen descubrimientos a mayor velocidad. Esto no podría suceder si dichas investigaciones únicamente fueran realizadas por institutos gubernamentales
- C) Es ampliamente recomendable que todas las personas se practiquen un análisis de ADN y que los resultados sean utilizados como cédula de identidad. De esta manera, se podría identificar fácilmente a los delincuentes
- D) La preocupación de algunos grupos por el aumento de la discriminación, a raíz del conocimiento de la información genética, no tiene fundamento. La creación de leyes que regulen el uso de los descubrimientos únicamente frena el desarrollo de la ciencia

## EJERCICIO No. 28 (Expositivo)

Con base en el siguiente texto, conteste los reactivos que se presentan a continuación.

### Marte, una realidad

(Adaptación)

Álvaro Sevilla (2008). *20 minutos, futuro*, Madrid, p. 5.

[1]

#### 2040

La NASA anunció el inicio del Proyecto Constelación, que en colaboración con las principales agencias espaciales europeas planea llevar nuevamente un hombre a la Luna e iniciar los viajes tripulados a Marte en las próximas décadas. Nuestra experiencia conjunta nos da los elementos para iniciar este proyecto, que también incluye la posibilidad de construir una base espacial permanente en la Luna, señaló Scott Horowitz, administrador adjunto de misiones de la NASA.

[2]

El director de la Agencia Espacial Europea (ESA), Jean-Jacques Dordain, declaró, en el evento paralelo que anunciaba el inicio del Proyecto Constelación en Europa, que para dentro de treinta años existe el proyecto conjunto de realizar una misión tripulada a Marte. El proyecto Constelación prevé iniciar su Objetivo: Planeta Rojo con una fase que arrancará entre los años 2011 y 2013, y que consiste en enviar una sonda robótica que determinará la posibilidad de existencia de vida en ese planeta. No es una sonda en busca de vida en Marte, sino que busca elementos atmosféricos que confirmen la posibilidad de que en Marte los humanos puedan desarrollar vida de manera artificial, plantando cultivos de algas.

[3]

En este sentido, el responsable de la ESA reconoció que por el momento no se sabe con certeza si en algún momento de su historia en Marte existió alguna forma elemental de vida, aunque la presencia de agua congelada bajo su superficie y en los polos del planeta rojo es una buena y esperanzadora señal.

[4]

El viaje tripulado a Marte será la parte culminante de este proyecto internacional, que por primera vez conjunta la experiencia de Estados Unidos y Europa. Será una expedición cuyo viaje de ida, vuelta, más el tiempo para la misión en Marte, tendrá una duración de cerca de dos años.

[5]

#### 200 metros cuadrados

Cuando la preparación del viaje tripulado a Marte llegue a su fase preparatoria, entre los años 2015 y 2017, seis personas se encerrarán quinientos días para simular las condiciones de un viaje al planeta rojo. Los voluntarios para esta simulación tendrán que estar un año y medio totalmente aislados en una base de entrenamiento de poco más de doscientos metros, similar a la futura estación espacial, y sin más conexión con el exterior que una breve comunicación, posible cada cuarenta minutos, este periodo de espera entre cada comunicación es indispensable para simular lo que sería un viaje tripulado a Marte. La única ayuda disponible será la que puedan proporcionarles desde Tierra a través del sistema de intercomunicaciones que estará activo.

[6]

La Agencia Espacial Europea elegirá a dos de esos voluntarios para este ejercicio que forma parte de Objetivo: Planeta Rojo, y que ha sido bautizado Mars 500. Este experimento, organizado y desarrollado por el instituto para Problemas Biomédicos Ruso (IBMP), en colaboración con la ESA, tiene como objetivo averiguar los efectos médicos y psicológicos de un encierro tan prolongado.

[7]

La selección de los candidatos será muy parecida a la que actualmente la ESA ya aplica con los astronautas. Los posibles candidatos deberán tener conocimientos médicos, científicos y de ingeniería.

[8]

Otro objetivo de los investigadores que dirigen esta fase preparatoria de Objetivo: Planeta Rojo es conocer cómo reacciona un ser humano, durante un encierro tan prolongado, a diversas eventualidades que tendrá que resolver por él mismo. Todos los problemas que se les planteen: médicos, científicos y técnicos, deberán resolverlos los mismos voluntarios sin ayuda alguna del exterior, y en situaciones que simulan un entorno adverso.

[9]

### **Camino a Marte**

La fase de aislamiento prolongado es sólo el principio del programa Objetivo: Planeta Rojo y su éxito es esencial para que el viaje tripulado a Marte sea un proyecto viable. Mars 500 permitirá diseñar el programa de entrenamiento para la tripulación que finalmente viaje a Marte.

[10]

Dentro de aproximadamente treinta años, cuando el viaje tripulado a Marte sea una realidad, el entrenamiento de la tripulación definitiva habrá contemplado todas las situaciones y escenarios posibles: el lanzamiento, el viaje de más de doscientos cincuenta días, la llegada al planeta rojo, la excursión por su superficie y, por supuesto, la vuelta a casa.

[11]

La futura tripulación que viaje a Marte será instalada en la misma base de entrenamiento en Moscú, Rusia; en donde deberá enfrentarse a situaciones normales, pero también a emergencias técnicas, enfermedades o accidentes, descubiertas por los voluntarios que años antes participaron en Mars 500.

[12]

También, y como parte complementaria de ese ejercicio de entrenamiento, será construido un módulo que simula el vehículo de descenso para el paseo de exploración por la superficie de Marte, así como un escenario que simula la superficie marciana, pues en la Tierra no hay ninguna locación idéntica a la superficie marciana.

[13]

La estación espacial En lugar de vivir en una nave, como ha sucedido en las diferentes misiones que se han efectuado a la fecha, la tripulación de Objetivo: Planeta Rojo estará en una serie de módulos, conectados por estrechos pasillos, constituidos por un área médica, laboratorios, la habitación común y la cocina. La extensión total de la estación espacial es de doscientos metros cuadrados.

[14]

La futura estación espacial aún no tiene nombre, pero su diseño ha comenzado en colaboración estrecha entre las diferentes agencias espaciales que ya son parte del Proyecto Constelación.

Misión	Fecha de lanzamiento	Fecha de llegada	Tipo de misión	Aspectos importantes de la misión
Mariner 4	28.XI.1964	14.VII.1965	Sobrevuelo	Primer sobrevuelo exitoso. Obtuvo las primeras fotografías de la superficie marciana.
Mariner 9	30.V.1971	13.XI.1971	Orbitador	Envío más de 7,329 imágenes, suministrando el primer mapeado global de Marte.
Viking 1	20.VIII.1975	20.VII.1976	Módulo de aterrizaje y orbitador	Obtuvo imágenes, mediciones de los vientos y temperaturas de la superficie.
Topógrafo Global de Marte	7.XI.1996	11.IX.1997	Orbitador	Completó el mapeado en alta resolución de la superficie y estudió la topografía y gravedad de Marte.
Explorador de Marte (Pathfinder)	4.XII.1996	4.VII.1997	Módulo de aterrizaje	Envío desde la órbita de Marte una cápsula con el robot explorador Pathfinder. El componente estacionario de la cápsula obtenía su fuente de poder de paneles solares.
Odyssey Marte 2001	7.IV.2001	24.X.2001	Orbitador	Orbitó Marte por tres años y recopiló información acerca de los químicos y minerales que componen la superficie. Suministró información acerca de los posibles peligros de radiación para futuros exploradores humanos.

### Glosario:

**Intercomunicación:** Comunicación recíproca.

**Módulo:** 1) Pieza o conjunto unitario de piezas que se repiten o encajan en una construcción de cualquier tipo.  
2) Cada una de las partes independientes y autónomas de un vehículo espacial.

**Sonda:** Cohete, globo u otro sistema que se envía al espacio para explorar.

**Transbordador:** *Transbordador espacial* es una nave espacial que despegga en vertical y aterriza como un avión convencional.

**315. ¿Cuáles son los dos proyectos en que están trabajando la Agencia Espacial Europea y la NASA?**

- A) El envío de la sonda robótica al planeta rojo y el topógrafo global de Marte
- B) El registro fotográfico de la superficie marciana y el mapeado de Marte.
- C) La expedición tripulada a Marte y el ejercicio de aislamiento de seis voluntarios
- D) La medición de los vientos y temperaturas de la superficie de Marte y la cápsula con paneles solares

**316. Entre 1996 y 2001, las misiones \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_ recabaron información sobre la superficie marciana. Éstas y otras misiones han permitido saber que en Marte hay \_\_\_\_\_ y, por lo tanto, esperanza de vida.**

- A) Topógrafo Global de Marte – Odyssey Marte 2001 – agua congelada
- B) Topógrafo Global de Marte – Mars 500 – polos
- C) Objetivo: Planeta Rojo – Viking - minerales
- D) Proyección Constelación – Odyssey Marte 2001 – elementos químicos

**317. Para el proyecto Mars 500 se construirá un simulador que permitirá explorar \_\_\_\_\_; en el caso de la misión Viking 1, ésta fue la primera en utilizar un \_\_\_\_\_, es decir, la parte independiente de un \_\_\_\_\_ espacial.**

- A) Moscú – cohete - orbitador
- B) Marte - módulo – vehículo
- C) Moscú – orbitador - vehículo
- D) Marte – módulo - orbitador

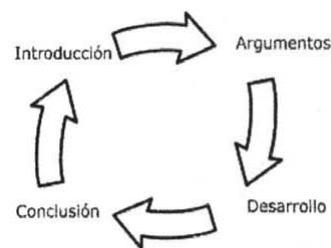
- 318. ¿Cuál de las siguientes opciones expone la idea central del párrafo 5?**
- A) La preparación del viaje tripulado a Marte ha llegado a su fase de diseño
  - B) La fase de diseño del viaje a Marte consistirá en ejercicios de comunicación a grandes distancias
  - C) Seis voluntarios participan en un ejercicio que simulará las condiciones del viaje a Marte
  - D) La intercomunicación con el exterior tendrá un tiempo de 40 minutos para simular las condiciones de Marte
- 319. ¿Cuál de las siguientes opciones sintetiza la idea principal del apartado “Camino a Marte”**
- A) Ejercicios de aislamiento y simuladores que dupliquen la superficie marciana incluirán todas las situaciones y escenarios posibles en el viaje a Marte
  - B) Se prevé la construcción de un simulador del vehículo de descenso para la exploración por la superficie marciana realizada por algunos voluntarios
  - C) La futura tripulación que viaje a Marte enfrentará las emergencias descubiertas años antes por los voluntarios que participaron en Mars 500
  - D) Se considera que con la construcción de un módulo que simula el vehículo de descenso, el viaje tripulado a Marte será un proyecto viable.

**320. Identifique el organizador gráfico que representa la estructura del texto**

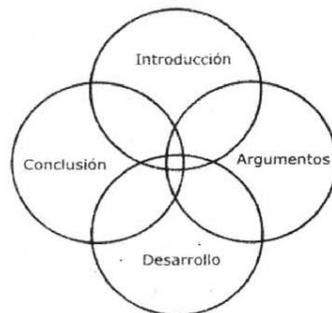
A)



B)



C)



D)



**321. ¿Cuál es la acepción de la palabra eventualidad en el párrafo 8 del texto?**

- A) Situaciones inesperadas
- B) Eventos simulados
- C) Eventos temporales
- D) Situaciones complicadas

**322. ¿Con qué propósito el autor incluyó la tabla en el texto?**

- A) Proporcionar los nombres de las misiones que se han hecho a Marte
- B) Mostrar la evolución que han tenido las misiones a Marte
- C) Comparar el Proyecto Constelación con las antiguas misiones a Marte
- D) Identificar las misiones que han procedido al Proyecto Constelación

- 323. Identifique el tipo de relación entre las ideas principales de los párrafos 6 y 10, respectivamente.**
- A) Concepto – ejemplo  
B) Causa – efecto  
C) Problema – solución  
D) Comparación – contraste
- 324. Para iniciar los viajes tripulados a Marte, el proyecto \_\_\_\_\_ necesita de una fase inicial de entrenamiento que se llama \_\_\_\_\_.**
- A) Objetivo: Planeta Rojo – IBMP  
B) Constelación – Mars 500  
C) Objetivo: Planeta Rojo – Mars 500  
D) Constelación – IBMP
- 325. ¿Qué medidas se están tomando para resolver el problema de un aislamiento prolongado de los futuros tripulantes de naves espaciales enviadas a Marte?**
- A) Capacitación en conocimientos médicos, científicos y de ingeniería  
B) Confinamiento en una base espacial sin contacto con el exterior  
C) Entrenamiento, simulando todas las condiciones del viaje  
D) Reclusión durante un largo periodo en módulos con espacios habitables
- 326. Término que se define como “una serie de módulos conectados por estrechos pasillos”.**
- A) Sonda robótica  
B) Estación espacial  
C) Exploración de Marte  
D) Base de entrenamiento
- 327. ¿Cuál de las siguientes opciones menciona las misiones a Marte que incluyeron un módulo de aterrizaje?**
- A) Viking 1 y Pathfinder  
B) Odyssey 2001 y Pathfinder  
C) Mariner 4 y Topógrafo Global  
D) Mariner 9 y Explorador de Marte
- 328. ¿Cuál es la intención del autor al escribir el texto?**
- A) Destacar la importancia del trabajo de varios países en la exploración espacial  
B) Enfatizar la relevancia de la investigación y el entrenamiento previos a cualquier misión tripulada  
C) Dar conocer el proyecto espacial que permitirá realizar un viaje tripulado a Marte  
D) Informar los riesgos de una exploración espacial a Marte debidos al aislamiento.
- 329. A partir de la lectura, ¿cuál podría ser el camino de la exploración espacial para alcanzar mejores resultados en el contexto de la crisis económica mundial?**
- A) Realizar proyectos para la adaptación gradual de las personas a las condiciones de aislamiento de los viajes espaciales  
B) Construir centros de entrenamiento en el espacio que reproduzcan las condiciones que enfrentarán los astronautas  
C) Seleccionar candidatos de todos los países del mundo capaces de financiar sus viajes espaciales  
D) Pactar apoyos financieros por medio de la colaboración entre diferentes países y la iniciativa privada

**EJERCICIO No. 29 (Apelativo)**

**Con base en el siguiente texto, conteste los reactivos que se presentan a continuación.**

**FOMENTO INDUSTRIAL, S.A.**  
Calle Alumnos 5, México, D.F., tel. 41-51-90-86

México, D.F., a 17 de marzo de 2009

Ing. Gabino Castro  
Av. Aztecas 84,  
Ciudad de México

[1]

Sirva la presente para saludarlo y para acusar de recibido su comunicado del pasado 7 de marzo, dirigido al C.P. Justino Aguilar, que contiene una solicitud de crédito muy digna de ser tomada en consideración, debido a los hechos en que se apoya.

[2]

Tiene usted razón al lamentarse de la escasa colaboración que los bancos prestan al comercio en la presente época. Nosotros también sufrimos recientemente las consecuencias de eso al haber renovado gran parte de la maquinaria de nuestra fábrica.

[3]

Precisamente, cuando el licenciado Alejandro Espinoza, del Departamento de Finanzas, recibió su carta, estábamos preparándole a usted el envío de precios relativos a los productos que fabricaremos con la nueva maquinaria. Adjuntamos la siguiente información:

– Artículos de hule

(como mangueras reforzadas y guantes flexibles para manipulaciones finas, cuyas especificaciones van anexas).

– Bolsas de plástico

(chicas y elegantes, muy diferentes a las que actualmente se encuentran en el mercado).

[4]

Asimismo, le informo que en apoyo a la economía de nuestros clientes, nos hemos abstenido de subir nuestros precios.

[5]

Respecto del interés principal de la presente, le informamos que cuando hayamos restablecido nuestra regularidad económica, con todo gusto le concederemos el crédito, que por causas de fuerza mayor ahora no podemos otorgarle.

[6]

Agradeceré mucho nos haga saber su opinión con respecto al material informativo adjunto.

Atentamente  
Sr. Carlos Garduño  
Gerente de Crédito

c.c.p. Ing. Carlos Becerra, Gerente Comercial  
c.c.p. C.P. Justino Aguilar, Departamento de Finanzas

- 330. El asunto central de la carta es informar que:**
- A) No subirán los precios de sus artículos
  - B) En la fábrica han adquirido nueva maquinaria
  - C) Están fabricando nuevos productos de plástico
  - D) No es posible en este momento conceder un crédito
- 331. ¿Qué frase de despedida es congruente con el contenido del texto?**
- A) Esperamos seguir contando con su preferencia y le agradecemos su comprensión
  - B) Reciba nuestras más sinceras disculpas por las molestias que le ocasionamos
  - C) Le expresamos nuestro más sincero agradecimiento por su preferencia
  - D) Quedamos muy agradecidos por su atención y le ofrecemos todo nuestro apoyo
- 332. Ante la negativa de la empresa a la solicitud del Ing. Gabino Castro, ¿qué ofrecimientos se le hacen?**
- 1. Abstenerse de subir los precios
  - 2. Enviarle los precios relativos a los productos
  - 3. Renovar gran parte de la maquinaria
  - 4. Acusar de recibido su comunicado del 7 de marzo
  - 5. Otorgarle el crédito una vez restablecida su economía
- A) 1 y 2                      B) 1 y 5                      C) 2 y 3                      D) 4 y 5
- 333. ¿Quién es el remitente de esta carta?**
- A) Sr. Carlos Garduño
  - B) Ing. Gabino Castro
  - C) Lic. Alejandro Espinoza
  - D) C.P. Justino Aguilar
- 334. ¿Quién debe responder a la información proporcionada en la carta?**
- A) Ing. Gabino Castro
  - B) C.P. Justino Aguilar
  - C) Ing. Carlos Becerra
  - D) Sr. Carlos Garduño

## EJERCICIO No. 30 (Expositivo)

Con base en el siguiente texto, conteste los reactivos que se presentan a continuación.

### No pegues tu chicle

[1]

He leído más de cinco versiones diferentes de aquella historia del generalísimo Santa Anna, quien además de rematar más de la mitad del país también introdujo a los estadounidenses en el hoy extraordinario negocio del chicle.

[2]

Quizá el señor Adams vio a Santa Anna masticando y le dijo: presta un chicle, y a partir de ese hecho se interesó en la goma; o a lo mejor fue el general, quien aburrido en su exilio, lo buscó para hacer negocio; o probablemente Adams descubrió que el chicle era mejor masticarlo que fracasar en su intento de vulcanizarlo y hacer llantas para bicicleta.

[3]

Como haya sido, ya todo es historia: la realidad es que hoy masticamos chiclets Adams y no chiclets Santa Anna, y que esto último no hubiera estado tan mal si al menos hubiese servido para crear una industria mexicana a partir de un patrimonio histórico. Y es que, aunque no lo digan ni los códices ni la historia de las golosinas, las comunidades mayas son las propietarias de la denominación de origen del chicle; término que sólo debería usarse para nombrar la goma obtenida del látex que se extrae del árbol chicozapote (Manikara zapota), producida en los bosques tropicales de la península de Yucatán (y también en Belice y el norte de Guatemala). Todo lo demás debería llamarse goma de mascar.

[4]

A principios del siglo XX se creó la primera fábrica de chicles, la Adams Chewing Gum Co., que producía chicles de verdad, es decir, con resina de chicozapote. El 95% de la producción se exportaba a los Estados Unidos y tan sólo en el estado de Campeche dos compañías controlaban 800 mil hectáreas de bosques tropicales dedicadas al chicle. Entre 1930 y 1940 Campeche exportó 1 801 041 kilogramos de chicle y, de haber continuado la explotación irracional, ya no habría bosque.

**Tabla 1. El chicle a lo largo de la Historia**

Año	País	Origen	Uso
6 500 A.C.	Suecia	Corteza de abedul	Lo masticaban para limpiarse los dientes.
Milenios más adelante	Somalia Arabia Saudita India Egipto	Boswellia serrata	Se usó como incienso y era masticado con fines terapéuticos
100 D.C.	Grecia	Pistacia lentiscus	Resina que se sigue masticando
1390	México	Manikara zapota Chicozapote	Látex que dio origen al chicle
1492	Santo Domingo	Pistacia lentiscus	Resina que masticaban los indígenas mientras veían desembarcar a Colón
Principios del siglo XX	Norteamérica	Petróleo (parafina)	Se utilizó cuando los árboles encontraron mejor destino en las fábricas de papel
1996	Estados Unidos	Proteína elástica	Esta goma permite que el chicle se disuelva en la boca

[5]

Pero, a mediados de siglo, la tecnología alcanzó al producto natural y el acetato de polivinilo (aunque también el polisobutileno, el polietileno y otras gomas que se obtienen mediante procesos similares a los que se usan para producir plásticos) dio lugar a la goma de mascar que hoy se mastica en todo el mundo, pero que en México, erróneamente, seguimos llamando chicle.

[6]

La imperiosa necesidad de llevarse cosas a la boca se ha resuelto de muchas maneras. Existen evidencias de que durante miles de años se mascaron y chuparon plantas, hojas, frutas, huesos, raíces, cortezas, y no sé cuántos materiales más, con el fin de tranquilizarse, de liberar una fuerte tensión, de mantenerse distraído, de cambiarse el sabor de la boca, de limpiarse los dientes, de disfrutar el sabor o la sensación del objeto mascado, o cualquier otro efecto que consciente o inconscientemente buscamos cuando nos metemos algo a la boca para mantenerlo ahí por un buen tiempo. Dentro de estos materiales se debería incluir al chupón, que en mi opinión podría considerarse como una introducción temprana al consumo del chicle, ya que en efecto, el recién nacido experimenta tranquilidad y placer al chuparlo no lo masca porque no puede.

[7]

Recientemente, Minoru Onozuka y su equipo de la Universidad de Gifu, en Japón encontraron que el masticar chicle aumenta la actividad cerebral, específicamente del hipocampo, región del cerebro relacionada con la memoria y el aprendizaje. Si bien aún no han descifrado el mecanismo, suponen que es probable que al masticar se reduzca el nivel de estrés. Así que, por si acaso, no olvides llevar chicle a los exámenes.

[8]

Como parte de los secretos del chicle, todos los expertos consultados coinciden en que la calidad de la goma de mascar radica en la goma base, a pesar de que ésta constituye sólo un 20% de la masa del producto terminado; el azúcar es el ingrediente principal con un 60% de su peso.

[9]

En la actualidad, prácticamente toda la goma de mascar que consumimos es goma sintética que por sí misma no sabe a nada elaborada por ciertas compañías para fábricas productoras, las cuales se encargan de darle forma, color y sabor. La composición de la goma base es el principal secreto de los productores, y a pesar de que se sabe que está constituida por acetato de polivinilo y otras gomas, se ignora en qué proporción. La goma base es la que distingue a cada producto. Tal es el caso del invento preferido de los niños, consistente en una fórmula más elástica y menos pegajosa que dio lugar a lo que hoy llamamos chicle bomba, que ni es chicle, ni es bomba, es goma de mascar que hace burbujas; goma hinchable la llaman los expertos.

[10]

Algunas compañías usan resinas como agente ablandador, entre ellas la que se obtiene de la madera de troncos de pino cortados, en el sur de Estados Unidos. Hoy en día, el criterio más importante para seleccionar un chicle ya no es la textura de la goma, sino el sabor. Los sabores más socorridos son extractos de plantas, menta en particular, aunque existe una amplia variedad. Lo que es un hecho es que el chicle sin azúcar, y con edulcorantes de bajo contenido calórico como el aspartame, es el más solicitado, ocupando entre el 40 y 60% del mercado, dependiendo del país.

[11]

Además, el chicle se ha vuelto también un método para refrescar el aliento. Esto es gracias al descubrimiento de dos sustancias, el sorbitol y el xilitol, que necesitan calor para disolverse en la saliva. Así, al absorber el calor de la boca, provocan la sensación de frescura. Hay también chicles de nicotina, para quien quiere dejar de fumar; de cafeína, para los que buscan el estímulo de esta sustancia; inhibidores del apetito, para los que quieren bajar de peso y afrodisiacos, para los que

buscan remedios buenos para todo mal, como se supone que es el ginseng. Estos nuevos productos se conocen como chicles funcionales.

[12]

Otro aspecto, que no podemos dejar de lado con respecto a la goma de mascar, es el dañino hábito de tirar el chicle donde sea. Este hábito se adquiere en la primaria, y con los años se extiende a pegarlo en el pupitre o en cualquier superficie oculta, en particular bajo mesas y sillas. Eso sí acaso se pasó por la primaria, pues de otra manera simplemente se escupe: ¿quién no ha pisado un chicle sobre el pavimento caliente?

[13]

En México da la impresión de que éste no es un problema, debido quizá a que los chicles se diluyen entre tantas cosas que los mexicanos depositamos donde se nos da la gana. ¿Qué hacer con esta plaga contaminante no biodegradable, si por sobre todo el mundo se mastica chicle? Por cierto, ¿a qué autoridad de la Delegación Coyoacán en el Distrito Federal se le habrá ocurrido que los árboles del zócalo se ven mejor con cientos de chicles de colores pegados en el tronco?

[14]

Un camino prometedor es la opción que se describe en la patente otorgada en 1996 a Scout Hartman, de la compañía Wrigley, quien diseñó una goma biodegradable, fácil de desprender de cualquier superficie, y que incluso se puede tragar, ya que es digerible. Este invento puede modificarse para que la goma se disuelva en la boca después de un rato de masticarla. Estas maravillas se logran con base en una proteína elástica, con alto contenido de valinaprolina y de glicina. Así que, en el futuro, quizá acabemos masticando proteínas. Ya ni chicles.

**335. ¿Cuáles son las características de la goma sintética y la goma hinchable?**

- A) La sintética es el invento preferido por los niños y la hinchable es una goma exclusiva para los expertos
- B) La sintética carece de acetato de polivinilo y la hinchable es una goma base menos elástica y más pegajosa
- C) La sintética carece de forma, color y sabor; y la hinchable es aquella que produce burbujas
- D) La sintética tiene un sabor ácido y la hinchable es conocida también como goma bomba

**336. Según el autor, ¿cuáles son dos de los beneficios que se obtienen al mascar chicle?**

- A) Reduce el nivel de estrés y mejora la actividad cerebral
- B) Refresca el aliento y elimina el colesterol
- C) Tranquiliza a su consumidor y corrige los malos hábitos alimenticios
- D) Fortalece el desempeño académico de los estudiantes y limpia los dientes

**337. ¿Cuáles son las características de la proteína elástica que en Estados Unidos se utilizó en 1996 para la producción del chicle?**

- A) Goma compuesta de *Manikara zapota* y comercializada por *Adams Chewing Gum Co.*
- B) Digerible, biodegradable, fácil de desprender y compuesta por valina -prolina y glicina.
- C) Está compuesta de polivinilo y se obtiene de la madera de los troncos de pino cortado, al sur de Estados Unidos.
- D) Está compuesta de sorbitol y xilitol y representa el 95% de la producción total de chicle en Estados Unidos.

338. ¿Qué países utilizaron para la producción del chicle una especie de arbusto resistente y rústico cuya resina es utilizada para varios fines?

- A) Somalia y Arabia Saudita
- B) Suecia y México
- C) Egipto y Estados Unidos
- D) Grecia y Santo Domingo

339. ¿Cuál de las siguientes opciones sintetiza la idea central del párrafo cuatro?

- A) Estados Unidos figura como el principal exportador del chicle en los orígenes de su comercialización.
- B) México y Estados Unidos establecieron relaciones comerciales fructíferas gracias a la exportación del chicle.
- C) El chicle natural inició su comercialización en México a principios del siglo pasado a través de inversiones nacionales y extranjeras; su producción puso en riesgo a los bosques tropicales.
- D) El deterioro ambiental en México durante el siglo XX fue causado por la inconsciencia de los empresarios estadounidenses dedicados a la producción del chicle, pues talaron una cantidad desmedida de árboles.

340. ¿Cuál opción sintetiza la forma en que el autor justifica el consumo del chicle?

- A) Los niveles de producción del chicle representan un saldo a favor para la economía mexicana. Además, inconscientemente produce una sensación de bienestar en todo individuo
- B) La historia del hombre demuestra que existe una necesidad ancestral por masticar diferentes elementos de la naturaleza. Especialistas de nuestra época han demostrado que este fenómeno se debe a la liberación del estrés que produce el hábito de masticar
- C) El masticar chicle tranquiliza a los recién nacidos y logra que los adultos se desempeñen mejor en su trabajo, en la vida cotidiana y en todas aquellas actividades que impliquen un reto para sí mismos
- D) Es necesario continuar con la tradición que dejaron nuestros ancestros: mascar plantas, frutas, huesos, raíces, cortezas y muchas otras cosas más; ya que este hábito les ayudó a mejorar su memoria y aprendizaje; sin duda, lo que hoy provoca consumir chicle

341. Elija el esquema que represente adecuadamente los subtemas principales que se abordan a lo largo del texto:

A)



B)





- 346. ¿Cuál es la solución que el autor plantea ante el dañino hábito de tirar el chicle donde sea?**
- A) La toma de conciencia
  - B) La intervención de especialistas en la materia
  - C) La intervención del gobierno con árboles en el zócalo
  - D) La goma biodegradable
- 347. La necesidad de masticar un chicle se explica por:**
- A) El hábito histórico e inconsciente del que han participado muchas naciones
  - B) La justificación de especialistas e investigadores que sugieren masticar una goma
  - C) El instinto humano, costumbres sociales y necesidades físicas, estéticas y psicológicas
  - D) El uso cotidiano y registro histórico de los beneficios espirituales que produce masticar un chicle
- 348. Es uno de los productos que se utiliza para elaborar la goma a través de procesos parecidos a los que se utilizan para producir plásticos:**
- A) Pistacia lentiscus
  - B) Boswellia serrata
  - C) Polisobutileno
  - D) Manikara zapota
- 349. Con base en la tabla, ¿en qué siglo el látex dio origen al chicle?**
- A) XIII
  - B) XIV
  - C) XV
  - D) XX
- 350. ¿En qué lugares se utilizaba la resina de la *Pistacia lentiscus* como chicle para masticar?**
- A) México y Estados Unidos
  - B) Somalia y Egipto
  - C) Suecia y Grecia
  - D) Santo Domingo y Grecia
- 351. Elija el argumento que explique por qué la industria del chicle prosperó en Estados Unidos y no en México.**
- A) El desarrollo económico e industrial de Estados Unidos
  - B) La conquista de los pueblos prehispánicos
  - C) El atraso tecnológico de México
  - D) La visión comercializadora de Adams