

Manual de Ejercicios

ENLACE



Evaluar para Aprender

ENLACE 2015

NOMBRE:

GRUPO:

Manual de ejercicios ENLACE 2015
para alumnos de sexto semestre del periodo 2015-1
del Colegio de Bachilleres del Estados de Baja California.

DIRECTORIO

Dirección General

Profra. Arcelia Galarza Villarino

Dirección de Planeación Académica

MFC. Iván López Báez

Departamento de Evaluación del Aprendizaje

Lic. Yolanda Antonia Montinola García

Coordinación de Evaluación Institucional

Ing. Gabriela López Arenas

Ing. Perla Cecilia Sandoval Jiménez

Colegiado Institucional	
Matemáticas	Comunicación
Lic. Gastón Santos Cabrera Coordinador	Lic. Myrna Angulo Larrey Coordinadora
Ing. Gabriel Huesca Aguilar Secretario	Lic. María de los Ángeles Carballar Fuentes Secretaria
Ing. Javier Enrique Borja Barrón Ing. Violeta Beltrán Saucedo Ing. Oscar Rangel Ramírez Mesa Técnica	Lic. Linda Inés Castillo Marquez Lic. Lilia Cortez Rasgado Lic. Ana Jovita Dávila Méndez Mesa Técnica

PRESENTACIÓN	5
MATEMÁTICAS	
BLOQUE I	
Diagnóstico	
Cambios y relaciones	9
Ecuación de la recta	16
Ecuación de la elipse	21
Funciones	23
Interpretación de lenguaje común y lenguaje algebraico	26
BLOQUE II	
Diagnóstico	
Cantidad	28
Operaciones básicas con fracciones y con símbolos de agrupaciones	33
Problemas con operaciones básicas	36
Operaciones mixtas con fracciones	39
Problemas que involucran fracciones	41
Proporciones	45
Proporción inversa	47
Mínimo común múltiplo	50
Sistemas de ecuaciones	53
BLOQUE III	
Diagnóstico	
Espacio y forma	56
Polígonos	61
Perímetro de una figura	65
Área y volumen	68
Figuras en perspectiva	76
COMUNICACIÓN	
¿Somos muchos?	83
La educación también se muestra en la calle	90
Memorándum	93
Leonardo DiCaprio, la estrella ‘verde’ en la cumbre del clima	95
Grafitera afgana crea conciencia entre bombazos e insultos	100
El golfo de San Lorenzo...	103
Un día de éstos	108
El Templo	112

PRESENTACIÓN

El siguiente material académico, se elaboró con el objetivo de ayudarte a ti ahora que estas en **sexto semestre** y que te apoyarás para mejorar en tu desempeño y preparación académica; en la Evaluación Nacional del Logro Académico en Educación Media Superior 2015.

ENLACE Educación Media Superior evalúa el desempeño individual de los estudiantes de último grado de bachillerato en dos campos disciplinares que son fundamentales para el buen desarrollo de los jóvenes, tanto en la educación superior, como en el mercado de trabajo y en el ámbito social: Comunicación (comprensión lectora) y Matemáticas.

Para la competencia de Comunicación (comprensión lectora) se te preparará para cuatro tipos de textos donde se evaluará los procesos de extracción, interpretación y reflexión.

Así mismo en el campo disciplinar de Matemáticas se apoyará para mejorar los procesos de reproducción, conexión y reflexión en los siguientes contenidos matemáticos: cantidad, espacio y forma, cambios y relaciones.

El manual ENLACE 2015, contiene ejercicios que explorarán en ti, el dominio de habilidades cognitivas en las áreas de Comunicación y Matemáticas, lo que implica que tú como estudiante, puedas comprender y aplicar el conocimiento, reconocer y resolver problemas, relacionar, diferenciar y desarrollar la creatividad y la imaginación, etc.

Es importante que conozcas que los resultados de la Prueba ENLACE también nos permiten obtener información diagnóstica del nivel de dominio que tienes en Matemáticas y Comunicación lo que deriva en el compromiso de crear estrategias educativas para continuar manteniendo a nuestra institución con el mayor porcentaje de alumnos con resultados de excelencia académica en ENLACE, en el estado de Baja California.

No hay Aprendizaje Sin Actividad.

“El secreto del éxito en la vida está en prepararse para aprovechar la ocasión cuando se te presente” *Benjamin Disraeli*.

RECOMENDACIONES GENERALES

Para los alumnos:

La mejor forma de obtener resultados sobresalientes en la Prueba ENLACE es haber trabajado fuertemente en tu aprendizaje durante los semestres anteriores en el desarrollo de tus clases: estos ejercicios sólo son una guía para tu preparación académica y acercamiento al tipo de ejercicios que se realizarán en la prueba, además de ser un recordatorio y repaso de conocimientos que debes dominar al egresar del bachillerato; en este sentido, es importante iniciar tu preparación con las mejores herramientas educativas y haciéndote las siguientes recomendaciones:

- Da un repaso a tus exámenes parciales de las asignaturas relacionadas con la prueba ENLACE, en las asignaturas del área de Comunicación y Matemáticas.
- Con tus compañeros de grupo, realicen preguntas y resuelvan problemas matemáticos aplicados a situaciones reales.
- Realiza ejercicios de lectura rápida y de comprensión, haciéndote preguntas claves del texto que leíste.
- Participa en forma responsable, seria y comprometida al momento de realizar los ejercicios del presente manual.
- Si tienes dudas, solicita asesoría con el docente que se te ha asignado para la preparación de la prueba o con el docente que te inspire confianza del área correspondiente.

Para los docentes:

Nuestra Institución siempre se ha distinguido por el prestigio educativo, logrado gracias al trabajo y preparación de su personal académico. Los resultados de ENLACE nos han permitido lograr el reconocimiento de la sociedad por ser uno de los mejores subsistemas de Educación Media Superior en el Estado de Baja California.

El manual ENLACE 2015 tiene entre sus objetivos continuar desarrollando habilidades cognitivas en nuestros estudiantes para disminuir los índices de insuficiencia en Matemáticas y Comunicación, con respecto a los resultados de la evaluación anterior. Por ello se hacen las siguientes recomendaciones:

- Concientizar al estudiante de la importancia de su participación para la preparación hacia la Prueba ENLACE 2015.
- Los ejercicios se realizarán con los alumnos de Sexto Semestre del periodo 2015-1 en las asignaturas relacionadas con las áreas de Comunicación y Matemáticas, siendo necesario llevar a cabo los ejercicios conforme el plan de trabajo sobre el desarrollo de los mismos.
- La solución de cada uno de los ejercicios deberá ser en el grupo, asegurándose que todos los alumnos lo realicen y pueda detectar las áreas de oportunidad para obtener el mejor desempeño de los jóvenes.

Asimismo es importante consultar las referencias (páginas web) como apoyo académico, para desarrollar los ejercicios académicos que a continuación se presentan.

MATEMÁTICAS



En el campo disciplinar de Matemáticas evaluarás la capacidad para identificar, interpretar, aplicar, sintetizar y evaluar matemáticamente el entorno, haciendo uso de tu creatividad y de un pensamiento lógico y crítico que te permita solucionar problemas cuantitativos, con diferentes herramientas matemáticas.

Bloque I: Cambios y Relaciones

Diagnóstico del bloque I

Fecha: ____/____/201__

Nombre: _____

Grupo: _____

Instrucciones: Responder cada reactivo del diagnóstico en forma individual o en binas de acuerdo a las indicaciones del maestro. Al terminar de responder cada reactivo avisa a tu maestro para saber si encontraste la respuesta correcta para continuar con el análisis en plenaria.

1. **¿Cuál expresión algebraica describe correctamente el enunciado: el cuadrado de la suma de dos números entre la diferencia de sus cuadrados?**

A) $\frac{(x+y)^2}{x^2-y^2}$

B) $\frac{x^2+y^2}{x^2-y^2}$

C) $\frac{x^2+y^2}{(x-y)^2}$

D) $\frac{(x+y)^2}{(x-y)^2}$

¿Qué opción tiene la respuesta correcta?

¿Qué puedes argumentar de la opción A?	¿Qué puedes argumentar de la opción B?
¿Qué puedes argumentar de la opción C?	¿Qué puedes argumentar de la opción D?

¿Qué estrategia recomendarías para resolver este reactivo en el menor tiempo posible?

¿Cuáles son los errores comunes que se observan al resolver este tipo de reactivo?

2. Dado $f(x) = 3x^2 + 2x + 6$, encuentre $\frac{f(2)}{f(1)} + f(3)$.

A) 11

B) 41

C) 61

D) 91

¿Qué opción tiene la respuesta correcta?

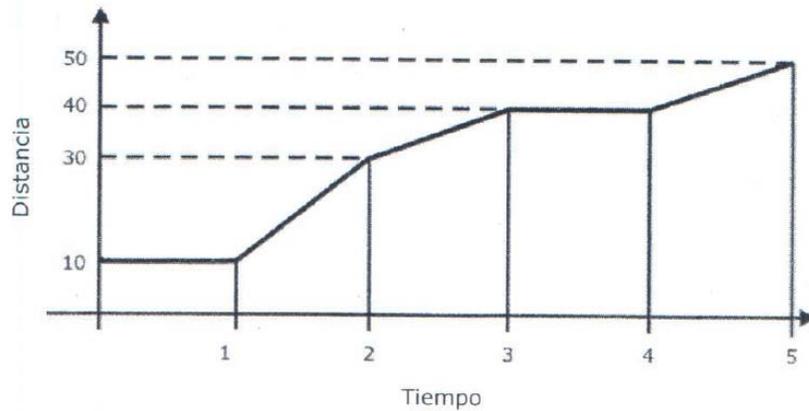
¿Qué estrategia recomendarías para resolver este reactivo en el menor tiempo posible?

¿Cuáles son los errores comunes que se observan al resolver este tipo de reactivo?

¿Qué estrategia recomendarías para resolver este reactivo en el menor tiempo posible?

¿Cuáles son los errores comunes que se observan al resolver este tipo de reactivo?

4. La siguiente gráfica representa el recorrido que la señora Susana realiza en su automóvil para ir de su casa a la playa. La distancia se representa en kilómetros y el tiempo, en horas.



¿Cuál expresión algebraica representa la variación en el recorrido que realiza la señora Susana en el intervalo [2, 3]?

- A) $y = 2x + 3$
C) $y = 8x + 10$

- B) $y = 3x + 2$
D) $y = 10x + 10$

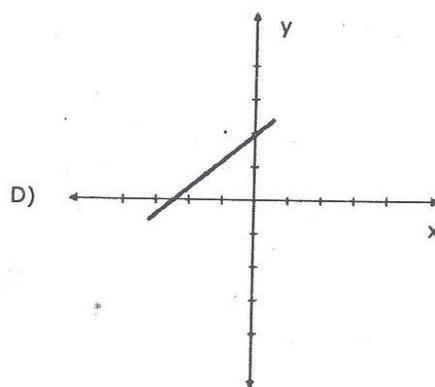
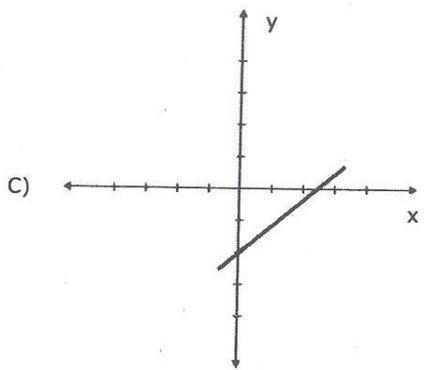
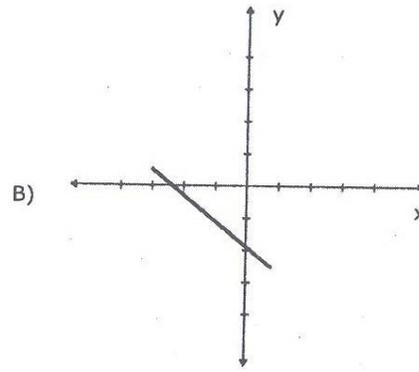
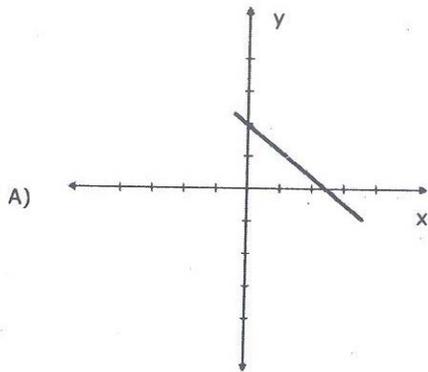
¿Qué opción tiene la respuesta correcta?

¿Qué puedes argumentar de la opción A?	¿Qué puedes argumentar de la opción B?
¿Qué puedes argumentar de la opción C?	¿Qué puedes argumentar de la opción D?

¿Qué estrategia recomendarías para resolver este reactivo en el menor tiempo posible?

¿Cuáles son los errores comunes que se observan al resolver este tipo de reactivo?

5. ¿Cuál gráfica representa una recta perpendicular a la ecuación $4x + 3y - 12 = 0$, con ordenada en el origen 2?



¿Qué opción tiene la respuesta correcta?

¿Qué puedes argumentar de la opción A?	¿Qué puedes argumentar de la opción B?
¿Qué puedes argumentar de la opción C?	¿Qué puedes argumentar de la opción D?

¿Qué estrategia recomendarías para resolver este reactivo en el menor tiempo posible?

¿Cuáles son los errores comunes que se observan al resolver este tipo de reactivo?

Ecuación de la recta

Fecha: ____/____/201__

Nombre: _____

Grupo: _____

Competencias a desarrollar:

- Resuelve ejercicios que involucren construir la gráfica de una función lineal.
- Resuelve ejercicios que involucren construir gráficas de ecuaciones lineales
- Resuelve ejercicios que involucren hallar la ecuación de una línea recta dada su gráfica.
- Resuelve ejercicios que involucre el cálculo de los elementos de una ecuación lineal.
- Enuncia la ecuación equivalente a una ecuación dada.
- Resuelve problemas que le permita interpretar los datos y escribir la función que lo represente.
- Utiliza medios tecnológicos para apropiarse de información.

Joven bachiller, te invitamos a que analices los siguientes videos en los que te podrás apoyar para el logro de las competencias indicadas.

<http://www.youtube.com/watch?v=LJtNnhcXK-I>

<http://www.youtube.com/watch?v=QY0mJGQjE5E>

<http://www.youtube.com/watch?v=OF6BFB3K9mw>

<http://www.youtube.com/watch?v=dLNxF4Sxlw>

Instrucciones: Con ayuda de tu maestro resuelve lo siguiente.

La producción de celulares de cierta compañía en el primer semestre del año, están dados en la siguiente tabla:

<i>Meses</i>	<i>Enero</i>	<i>Febrero</i>	<i>Marzo</i>	<i>Abril</i>
<i>Miles</i>	110	135	160	185

Tomando en cuenta la información anterior realiza las siguientes actividades:

6. Calcula la pendiente "m"

7. ¿Cuál es la función lineal que representa el problema?

8. ¿Cuál será la producción que se espera para el mes de febrero del siguiente año?

9. Construir la gráfica

En la siguiente tabla se presentan las temperaturas en los días de una semana a cierta hora del día:

Día	1	2	3	4	5	6
Temperatura	-1º C	1º C	3º C	5º C	7º C	9º C

Tomando en cuenta la información anterior realiza las siguientes actividades:

10. ¿Cuál es la variación de la temperatura?

11. ¿Cuál es la función que representan los datos de la tabla?

12. Una tienda naturista vende jalea real por internet. La siguiente tabla muestra la cotización de frascos de 250 g incluyendo gastos de envío:

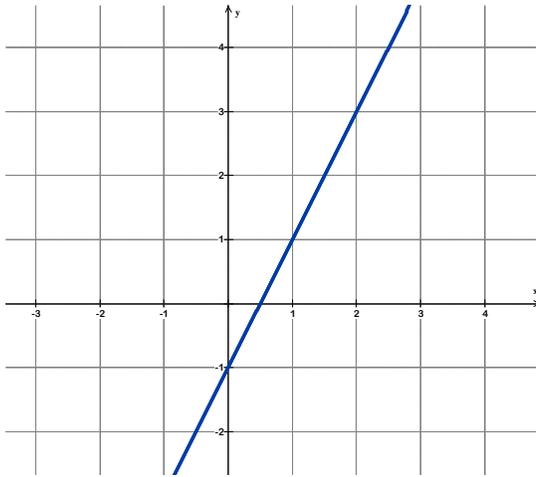
Núm. de frascos (x)	Costo (y)
4	320
5	380
12	800

¿Cuál es la expresión con la que se determina el importe de un pedido?

Instrucciones: En las siguientes gráficas identifica el valor de la pendiente (m), el punto de intersección (0, b), la ecuación de la recta, una ecuación paralela, una perpendicular y su gráfica.

Gráfica	Datos y ecuación de la recta
<p>13.</p>	<p>$m =$</p> <p>$b =$</p> <p>$y =$</p> <p><i>Ecuación perpendicular de la recta en el punto (2,3)</i></p> <p><i>Ecuación paralela de la recta en el punto (1,0)</i></p>

14.



$m =$

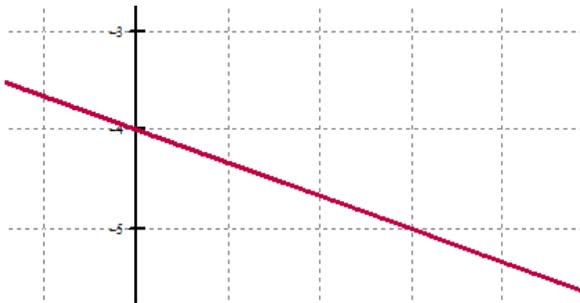
$b =$

$y =$

Ecuación perpendicular de la recta en el punto (1,1)

Ecuación paralela de la recta en el punto (0,3)

15.



$m =$

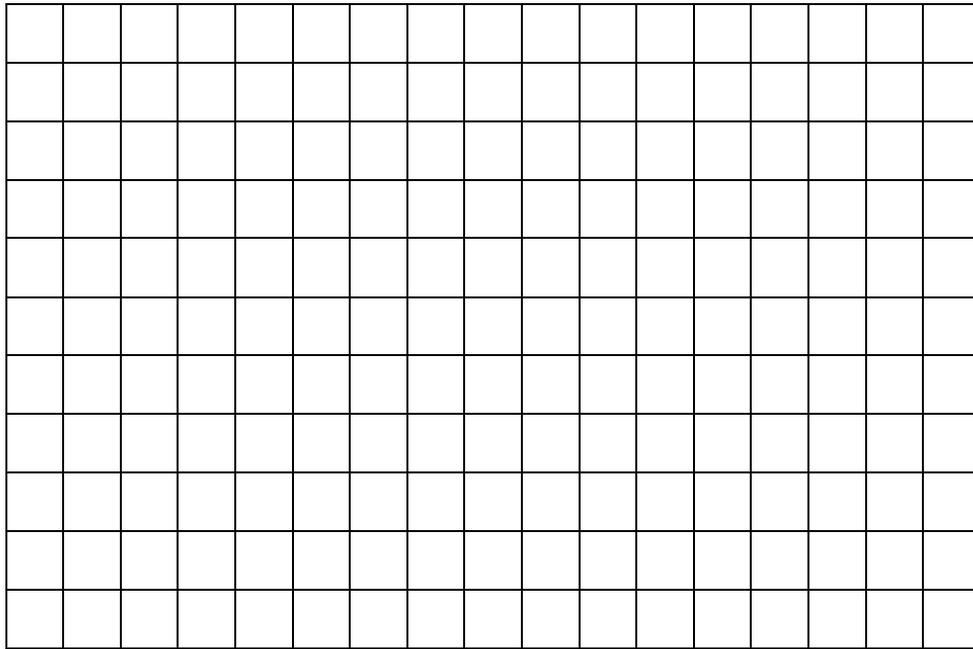
$b =$

$y =$

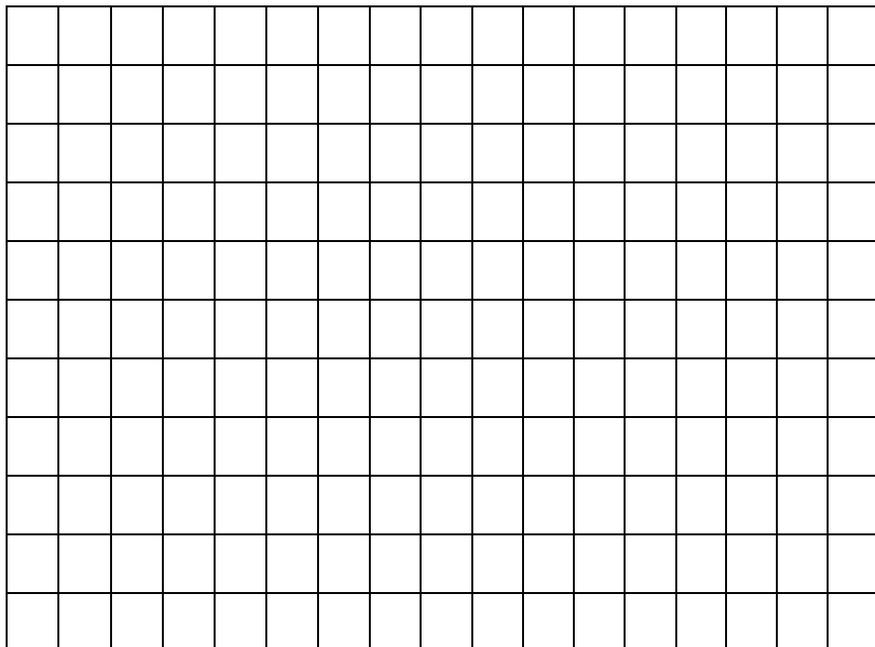
Ecuación perpendicular a la recta en el punto (1,-5)

Ecuación paralela de la recta en el punto (2,-3)

16. Construye la gráfica de la recta con ordenada al origen en 5 y que es perpendicular a la ecuación $2x - 4y + 8 = 0$



17. Construye la gráfica de la recta con ordenada al origen en -2 y que es perpendicular a la ecuación $x + 4y - 12 = 0$



Ecuación de la elipse

Fecha: ____/____/201__

Nombre: _____

Grupo: _____

Competencias a desarrollar:

- Determina los elementos de una elipse de su forma gráfica
- Determina elementos de una elipse dada su ecuación.
- Utiliza medios tecnológicos para apropiarse de información.

Joven bachiller, te invitamos a que analices los siguientes videos en los que te podrás apoyar para el logro de las competencias indicadas.

<http://www.youtube.com/watch?v=jVTZITljKUE>

http://www.youtube.com/watch?v=PIYY_qvSX2s

<http://www.youtube.com/watch?v=mMc2QPdjnW4>

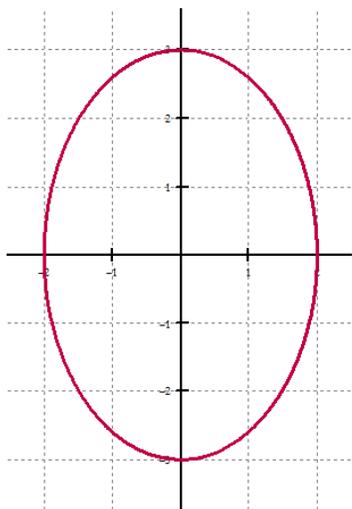
<http://www.youtube.com/watch?v=I0JsaqAmiHk>

<http://www.youtube.com/watch?v=TG5IwdBRK14>

Instrucciones: Con ayuda de tu maestro resuelve lo siguiente.

Determina el valor del eje mayor y eje menor, las coordenadas de los vértices y las ecuaciones de las elipses.

18.



Eje mayor:

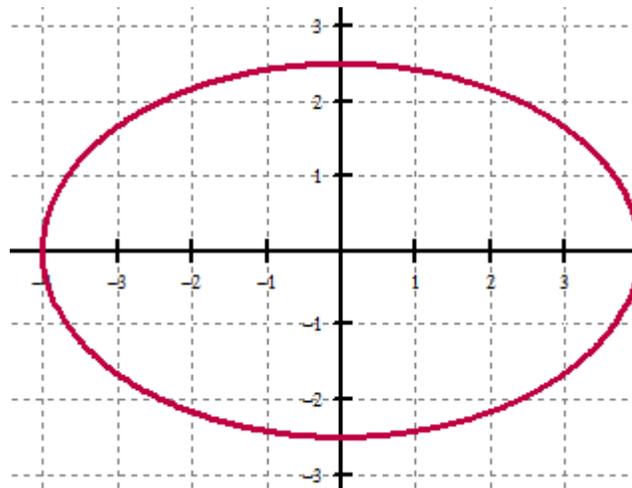
Eje menor:

$V(\quad)$

$V'(\quad)$

Ecuación:

19.



Eje mayor:

Eje menor:

$V(\quad)$

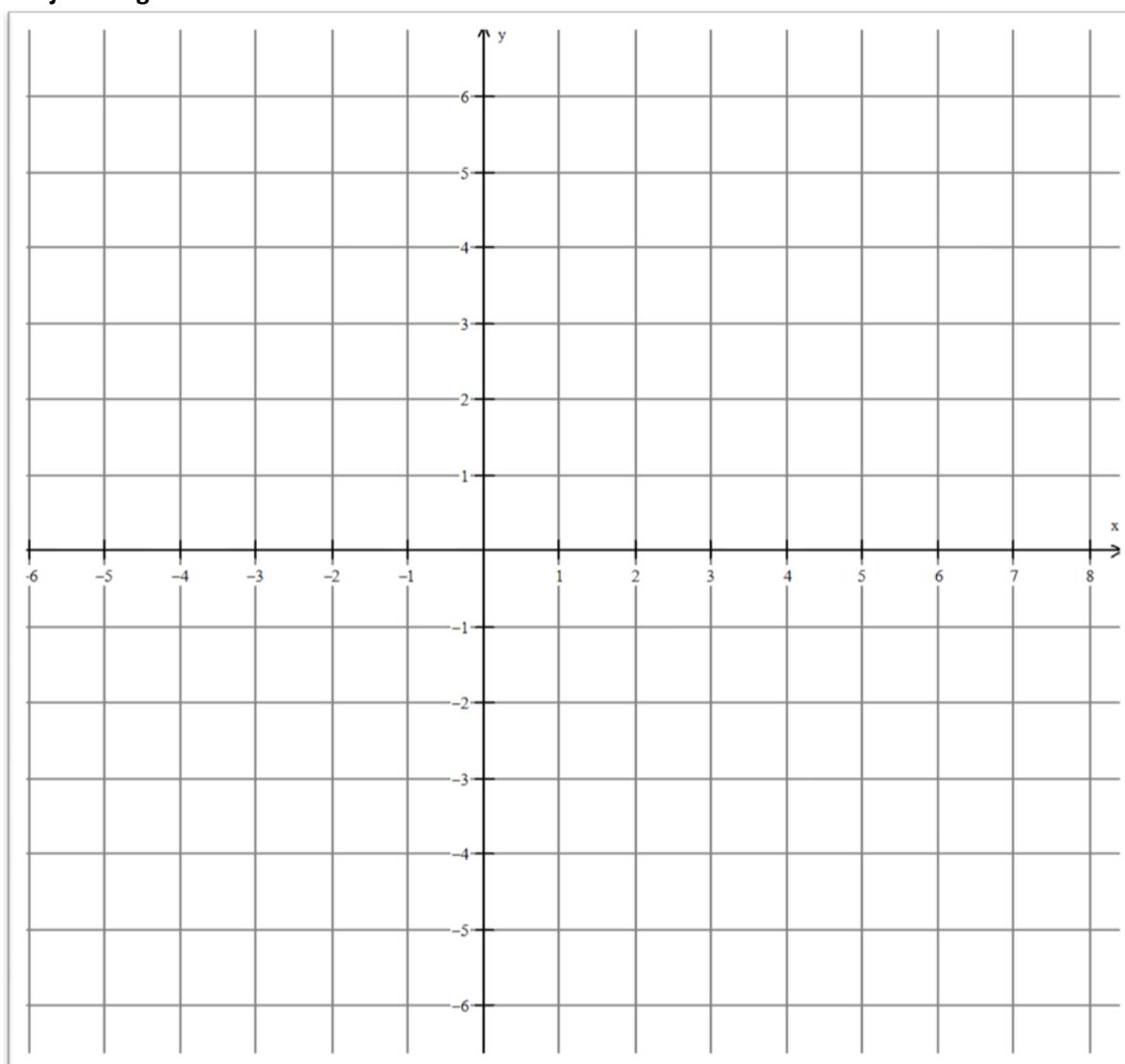
$V'(\quad)$

Ecuación:

Escribe las coordenadas de los vértices y grafica las elipses con las ecuaciones dadas.

Ecuación	Vx	Vy
20. $\frac{x^2}{25} + y^2 = 1$		
21. $x^2 + \frac{y^2}{9} = 1$		
22. $\frac{x^2}{36} + \frac{y^2}{4} = 1$		

Dibuja las 3 gráficas



Nombre: _____

Grupo: _____

Competencias a desarrollar:

- Analiza datos en una tabla para determinar una ecuación.
- Determina los valores que toma una función.
- Utiliza medios tecnológicos para apropiarse de información.

Joven bachiller, te invitamos a que analices los siguientes videos en los que te podrás apoyar para el logro de las competencias indicadas.

<http://www.youtube.com/watch?v=UJyyUnOJFOs>

<http://www.youtube.com/watch?v=LPNDrlUjwkM>

Instrucciones: Con ayuda de tu maestro resuelve lo siguiente.

¿Cuál es la ecuación que describe las siguientes relaciones?

<p>23.</p> <p>Tabla 1:</p> <table border="1" data-bbox="284 934 743 1012"> <tbody> <tr> <td>X</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>Y</td> <td>3</td> <td>6</td> <td>11</td> <td>18</td> <td>27</td> </tr> </tbody> </table>	X	1	2	3	4	5	Y	3	6	11	18	27	<p>a) $y = 2x^2 + 1$</p> <p>b) $y = 3x^2$</p> <p>c) $y = x^2 + 2$</p>
X	1	2	3	4	5								
Y	3	6	11	18	27								
<p>24.</p> <p>Tabla 2:</p> <table border="1" data-bbox="321 1150 706 1228"> <tbody> <tr> <td>X</td> <td>2</td> <td>4</td> <td>6</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>Y</td> <td>-3</td> <td>1</td> <td>13</td> <td>33</td> </tr> </tbody> </table>	X	2	4	6	8	Y	-3	1	13	33	<p>a) $y = x^2 + 3x - 13$</p> <p>b) $y = x^2 - 4x + 1$</p> <p>c) $y = x^2 - 2x - 3$</p>		
X	2	4	6	8									
Y	-3	1	13	33									

25. Miguel es estudiante y está haciendo un experimento que consiste en dejar caer una piedra y ver la relación entre los metros que cae y los segundos en los que llega al suelo. Los datos se observan en la siguiente tabla:

Tiempo (t) en segundos	1	2	3
Distancia (h) en metros	5	20	45

¿Cuál es la regla de correspondencia entre la distancia (h) recorrida por la piedra y el tiempo transcurrido (t)?

A) $5t^2$

B) $5t^3$

C) $15t - 10$

D) $25t - 30$

26. La distancia que recorre un móvil durante cierto intervalo de tiempo está dada por la siguiente tabla:

Tiempo (x)	Distancia (y)
4	1
5	6
6	13

¿Qué expresión algebraica es la que se asocia a la distancia recorrida por el móvil?

A) $y = x^2 - 3x - 3$

B) $y = x^2 - 6x + 11$

C) $y = x^2 - 3x - 5$

D) $y = x^2 - 4x + 1$

Evalúa la siguiente ecuación $f(x) = x^2 - 2x + 1$ en:

27. $\frac{f(5)}{f(3)} - f(2)$

28. $\frac{f(6)}{f(3)} + f(0)$

Evalúa la siguiente ecuación $f(x) = 3x^3 + 4x - 10$ en:

29. $f(-4) + f(2)$

30. $\frac{f(6)}{f(2)} + f(-1)$

Nombre: _____

Grupo: _____

Competencias a desarrollar:

- Analiza los datos de una tabla y los traduce a lenguaje común.
- Interpreta un problema de cantidades aritméticas y los representa en lenguaje común.
- Traduce una expresión de lenguaje común a lenguaje algebraico

Joven bachiller, te invitamos a que analices los siguientes videos en los que te podrás apoyar para el logro de las competencias indicadas.

<http://www.youtube.com/watch?v=zut8H1BaoFU>

<http://www.youtube.com/watch?v=fHHzUWuqtEc>

Instrucciones: Con ayuda de tu maestro resuelve lo siguiente.

31. ¿Cuál expresión algebraica describe correctamente el enunciado: el cuadrado de la suma de dos números entre la diferencia de sus cuadrados?

A) $\frac{(x+y)^2}{x^2-y^2}$

B) $\frac{x^2+y^2}{x^2-y^2}$

C) $\frac{x^2+y^2}{(x-y)^2}$

D) $\frac{(x+y)^2}{(x-y)^2}$

32. Selecciona el enunciado que describe a la expresión: algebraica $3x - (2y)^2$

- A) La diferencia del cubo de un número y el doble del cuadrado de otro
- B) La diferencia del triple de un número y el cuadrado del doble de otro
- C) El producto del triple de un número y el cuadrado del doble de otro
- D) El producto del cubo de un número y el doble del cuadrado de otro

33. La edad de Sergio (s) es la mitad de la edad de Pedro (p). Si ambas edades suman 45 años, ¿cuál es la representación algebraica que permite obtener las edades de ambos?

A) $2s - p = 0$
 $s + p = 45$

B) $s + \frac{p}{2} = 0$
 $s - p = 45$

C) $2s + p = 0$
 $s - p = 45$

D) $\frac{s}{2} - p = 0$
 $s + p = 45$

34. En una casa-habitación, un tinaco es alimentado por una llave de agua. Al mismo tiempo que es llenado, el agua almacenada se utiliza en quehaceres cotidianos. El registro de los litros que suministra la llave y los litros que tiene el tinaco por minuto es el siguiente:

Minutos	1	2	3	4	5
Llave	1	4	7	10	13
Tinaco	2000	1997	1993	1988	1982

Observando los datos de la tabla, la cantidad de agua...

- A) tanto en el tinaco como en la llave aumenta a la misma razón.
 - B) que suministra la llave es el mayor que la cantidad de agua que se utiliza.
 - C) que suministra la llave y la que se utiliza del tinaco disminuye a la misma razón.
 - D) utilizada en el tinaco es mayor que la que se suministra por la llave.
35. Escribe la expresión algebraica que corresponde al siguiente enunciado:

El cociente de la suma de dos números al cuadrado entre la diferencia de dichos números.

Bloque II: Cantidad

Diagnóstico del bloque II

Fecha: ____/____/201__

Nombre: _____

Grupo: _____

Instrucciones: Responder cada reactivo del diagnóstico en forma individual o en binas de acuerdo a las indicaciones del maestro. Al terminar de responder cada reactivo avisa a tu maestro para saber si encontraste la respuesta correcta para continuar con el análisis en plenaria.

1. ¿Cuál es el resultado de la multiplicación $\left(\frac{2}{5}\right)\left(\frac{3}{4}\right)\left(\frac{1}{3}\right)$?

A) $\frac{1}{10}$

B) $\frac{8}{45}$

C) $\frac{5}{12}$

D) $\frac{45}{8}$

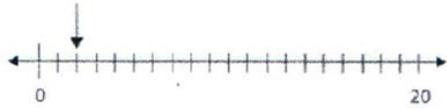
¿Qué opción tiene la respuesta correcta?

¿Qué estrategia recomendarías para resolver este reactivo en el menor tiempo posible?

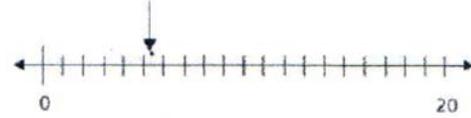
¿Cuáles son los errores comunes que se observan al resolver este tipo de reactivo?

2. Un recipiente contiene 17 L de alcohol y se le agregan $\frac{5}{4}$ L; después se usan $\frac{31}{4}$ L y se evapora la mitad de los litros restantes. ¿En cuál de las siguientes rectas se representa el contenido final del recipiente?

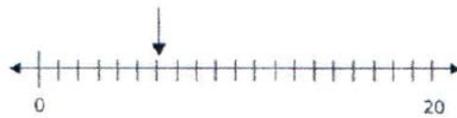
A)



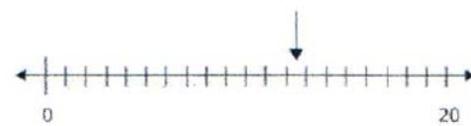
B)



C)



D)



¿Qué opción tiene la respuesta correcta?

¿Qué estrategia recomendarías para resolver este reactivo en el menor tiempo posible?

¿Cuáles son los errores comunes que se observan al resolver este tipo de reactivo?

3. Ariel viajó 60 km en motocicleta para ver a su familia y tardó 90 min en llegar a su destino. Si la fórmula para calcular la velocidad es $\text{velocidad} = \frac{\text{distancia}}{\text{tiempo}}$ y 1 hora tiene 60 min, ¿a qué velocidad en km/h viajó?

A) 30

B) 40

C) 60

D) 67

¿Qué opción tiene la respuesta correcta?

¿Qué estrategia recomendarías para resolver este reactivo en el menor tiempo posible?

¿Cuáles son los errores comunes que se observan al resolver este tipo de reactivo?

4. Pedro gana \$3,785 a la semana. Si destina 18% de su sueldo para pasajes, ¿a cuánto dinero equivale este porcentaje?

A) \$210.27

B) \$475.56

C) \$577.38

D) \$681.30

¿Qué opción tiene la respuesta correcta?

¿Qué estrategia recomendarías para resolver este reactivo en el menor tiempo posible?

¿Cuáles son los errores comunes que se observan al resolver este tipo de reactivo?

5. Un campesino sembró en su parcela calabaza y maíz durante siete días. La gráfica siguiente señala los días en que sembró maíz, los días en que sembró calabaza y los días en que sembró ambos:



¿Cuántos días sembró sólo maíz?

- A) 7 B) 6 C) 3 D) 2

¿Qué opción tiene la respuesta correcta?

¿Qué estrategia recomendarías para resolver este reactivo en el menor tiempo posible?

¿Cuáles son los errores comunes que se observan al resolver este tipo de reactivo?

Nombre: _____

Grupo: _____

Joven bachiller, te invitamos a que analices los siguientes videos en los que te podrás apoyar para el logro de las competencias indicadas.

Competencias a desarrollar:

- Enuncia e identifica fracciones equivalentes.
- Utiliza medios tecnológicos para apropiarse de información.
- Resuelve operaciones que incluye varios símbolos de agrupación

<http://www.youtube.com/watch?v=9xNlwhITGFY>

Instrucciones: Con ayuda de tu maestro, resuelve los siguientes problemas de cantidad.

6. ¿Cuál es la fracción equivalente a $\frac{2}{3}$?

A) $\frac{4}{12}$

B) $\frac{8}{6}$

C) $\frac{8}{12}$

D) $\frac{6}{12}$

7. Calcule el resultado de la siguiente operación:

$$\frac{3}{5} + \frac{7}{3} + \frac{1}{2}$$

A) $\frac{103}{30}$

B) $\frac{11}{10}$

C) $\frac{70}{9}$

D) $\frac{21}{30}$

8. ¿Cuál es el resultado de la multiplicación $\left(\frac{4}{5}\right)\left(\frac{1}{2}\right)\left(\frac{3}{6}\right)$?

A) $\frac{24}{30}$

B) $\frac{12}{13}$

C) $\frac{8}{13}$

D) $\frac{1}{5}$

9. ¿Cuál es el resultado que se obtiene al realizar la operación $-2\{3 - [(3-1)^2 + (4-5)^3] + \sqrt{25}\} = ?$

- A) -6 B) -10 C) 20 D) 3

10. ¿Cuál es el resultado de la siguiente operación?

$$\frac{7}{6} \div \frac{4}{8}$$

- A) $\frac{28}{48}$ B) $\frac{7}{3}$ C) $\frac{11}{14}$ D) $\frac{3}{2}$

11. ¿Cuál es el resultado de la siguiente operación?

$$\frac{5}{6} - \frac{2}{3}$$

- A) $-\frac{15}{12}$ B) $-\frac{10}{18}$ C) $\frac{1}{6}$ D) $\frac{3}{3}$

12. ¿Qué número está dentro del intervalo 0.2 a $\frac{4}{3}$?

- A) $\frac{1}{8}$ B) 1.5 C) 1.4 D) $\frac{6}{5}$

13. Calcula el resultado de las siguientes operaciones.

$$a) \frac{2}{3} + \frac{7}{4} + \frac{3}{5} =$$

$$b) \left(\frac{2}{10}\right)\left(\frac{3}{5}\right)\left(\frac{5}{2}\right) =$$

$$c) -\left\{4 + \left[(6-1)^2 - \sqrt{36}\right] + (5-3)^3\right\} =$$

Nombre: _____

Grupo: _____

Competencias a desarrollar:

- Resuelva problemas que impliquen operaciones aritméticas como sumas y restas
- Resuelva problemas que impliquen plantear y resolver una proporción directa.
- Resuelve problemas mediante la construcción de un diagrama.
- Utiliza medios tecnológicos para apropiarse de información.

Joven bachiller, te invitamos a que analices los siguientes videos en los que te podrás apoyar para el logro de las competencias indicadas.

<http://www.youtube.com/watch?v=hY3cZrMPC-w>

<http://www.youtube.com/watch?v=v0DvgN84K4E>

14. Un aeroplano se localiza a una altura de 1000 metros, debido a las turbulencias del mal tiempo desciende 320 metros, continuando hasta tener un ascenso de 450 metros, hasta antes de aterrizar volvió a ascender 120 metros. ¿A qué altura se localiza el aeroplano?

15. En la alcancía de Juan hay \$20 pesos, el primer día saca \$3 pesos para comprar chocolates, el segundo día \$ 10 pesos, tercero ahorro \$8 pesos, el cuarto saco \$5 pesos y el quinto día ahorro \$12 pesos. ¿Cuánto dinero hay en la alcancía de Juanito?

16. En un supermercado una señora encuentra cuatro marcas de café soluble con características distintas y las describe en la siguiente tabla:

Producto	Precio por presentación	Presentación por kilogramo	Tazas que rinde por kilo
Café altura	\$190	4	19
Café plateado	\$160	3	20
Café árabe	\$90	2	21
Café lavado	\$270	6	22

Si desea comprar el café que le genere el menor costo por taza, ¿cuál debe elegir?

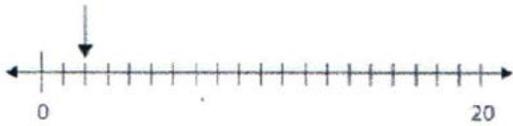
- A) Altura B) Plateado C) Árabe D) Lavado

17. En un velocímetro se registra una velocidad de $8.5 \frac{m}{seg}$. Cuál es la velocidad en $\frac{Km}{hr}$?

18. La temperatura en un día soleado es de 80° Fahrenheit. ¿Cuál es la temperatura en grados centígrados? $^{\circ}C = \frac{5}{9} (^{\circ}F - 32)$

19. Un recipiente contiene 17 L de alcohol y se le agregan $\frac{5}{4}$ L; después se usan $\frac{31}{4}$ L y se evapora la mitad de los litros restantes. ¿En cuál de las siguientes rectas se representa el contenido final del recipiente?

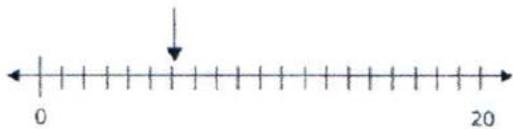
A)



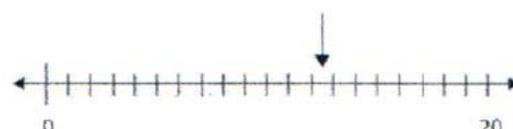
B)



C)



D)



20. Alan tiene una réplica exacta a escala de un avión comercial, el largo de su réplica mide 25 cm y sabe que el avión real mide 2000 cm de largo. Si las llantas de su avión miden 1.5 cm de diámetro, ¿Cuántos centímetros de diámetro tienen las llantas del avión real?

A) 53.33 B) 80 C) 120 D) 1333.33

21. Omar gana \$1,680 a la semana. Si destina 30 % de su sueldo para comida, ¿a cuánto dinero equivale este porcentaje?

A) \$56 B) \$504 C) \$560 D) \$1,176

Operaciones mixtas con fracciones

Fecha: ____/____/201__

Nombre: _____

Grupo: _____

Competencias a desarrollar:

- Resuelve operaciones mixtas con fracciones aritméticas.
- Utiliza medios tecnológicos para apropiarse de información.

Instrucciones: Con ayuda de tu maestro, resuelve los siguientes ejercicios sobre operaciones mixtas con fracciones utilizando la jerarquía de operaciones.

1	• Simbolos de agrupación
2	• Potencia y radicación
3	• Multiplicación y división
4	• Suma y resta
5	• Igual jerarquía de izquierda a derecha

Ejercicio	Desarrollo y solución
22. $\left(\frac{7}{4} - \frac{2}{5}\right) \left(\frac{6}{3}\right) =$	
23. $\left(\frac{1}{4}\right) \div \left(\frac{4}{3} - \frac{7}{2}\right) =$	

24. $\left(\frac{3}{2} + \frac{1}{4}\right) \left(\frac{2}{5}\right) =$	
25. $\left(\frac{8}{2} + \frac{3}{6}\right) \left(\frac{2}{5} - \frac{1}{3}\right) =$	
26. $\left(\frac{1}{8} + \frac{3}{4}\right) \div \left(\frac{5}{2}\right) =$	
27. $\left(\frac{9}{4} - \frac{2}{3}\right) \div \left(\frac{1}{2} + \frac{5}{3}\right) =$	

Problemas que involucran fracciones

Fecha: ____/____/201__

Nombre: _____

Grupo: _____

Competencias a desarrollar:

- Resuelva problemas que impliquen operaciones con fracciones.
- Utiliza medios tecnológicos para apropiarse de información.

Joven bachiller, te invitamos a que analices los siguientes videos en los que te podrás apoyar para el logro de las competencias indicadas.

http://www.youtube.com/watch?v=0ob0PV_qAmw

Instrucciones: Con ayuda de tu maestro, resuelve los siguientes ejercicios sobre operaciones mixtas con fracciones utilizando la jerarquía de operaciones.

28. Si una cuerda de $4\frac{3}{4}$ metros se añade otra de $3\frac{1}{2}$ metros, ¿Qué longitud tiene la cuerda?

29. De una pieza de tela de 32 metros se vendió la cuarta parte a una persona, y del sobrante se vendió la sexta parte a otra. ¿Cuántos metros de tela quedaron?

30. Si 24 son las $\frac{4}{5}$ de los alumnos del grupo. ¿Cuántos alumnos tiene el grupo?

31. Una persona gana a la quincena \$1200.00, gasta cinco sextas partes y el resto lo ahorra. ¿Cuánto ahorra?

32. ¿Cuántas botellas de $\frac{3}{4}$ de litros se necesitaran para 60 litros de aceite?

33. En una planta de agua, un tanque se llena en su totalidad con 25 m^3 , por día tiene un consumo de $6/5 \text{ m}^3$. ¿Cuál sería el consumo al cuarto día?

34. Un reloj adelanta 8 minutos por día.

a. ¿Cuánto adelanta en media hora?

b. ¿Cuánto adelanta en $\frac{1}{4}$ de hora?

35. Un grupo de ayuda humanitaria recibió donativos de despensa para ser repartidos entre la población de la siguiente manera: la primera semana repartió la mitad de las despensas, la segunda semana una tercera parte de las despensas que le sobraron y la tercera semana repartieron la cuarta parte de las despensas que le quedaron. ¿Cuántas despensas le quedaron?

36. En una parcela se tiene sembrado $\frac{1}{6}$ de la parcela con cilantro, $\frac{1}{2}$ con cebolla, $\frac{1}{8}$ de rábanos y lo demás es terreno baldío.
¿Qué parte de la parcela no está sembrada?

37. De la población estudiantil de una escuela, $\frac{3}{5}$ son mujeres; de esa cantidad, la cuarta parte son mayores de edad. Si la población total de dicha escuela es de 2000 estudiantes, ¿Cuántas mujeres son mayores de edad?

38. Un estudiante tiene que resolver 60 problemas. Un día resuelve $\frac{2}{3}$ y al día siguiente los $\frac{1}{4}$ del resto. ¿Cuántos problemas le faltan por resolver aún?

Proporciones

Fecha: ____/____/201__

Nombre: _____

Grupo: _____

Competencias a desarrollar:

- Resuelva problemas que impliquen operaciones con proporciones directas e inversas.
- Utiliza medios tecnológicos para apropiarse de información.

Joven bachiller, te invitamos a que analices los siguientes videos en los que te podrás apoyar para el logro de las competencias indicadas.

<http://www.youtube.com/watch?v=1qXWtv7PEMw>

Instrucciones: Con ayuda de tu maestro, resuelve los siguientes ejercicios sobre proporciones.

Proporción directa

39. Un vehículo que circula a velocidad constante recorre 80 km. en 4 horas. Si se sabe que ha empleado 2 horas en llegar de la ciudad A a la ciudad B ¿Qué distancia separa las ciudades?

40. Un granjero tiene 5 vacas que comen 400 kilos de pacas de alfalfa al día, si tuviese 76 vacas ¿Cuántas pacas de alfalfa consumirían en un día?

41. Dos socios constituyen una empresa, inicialmente Juan aporta 70000 pesos y Antonio 30000 pesos. Al cabo de dos años obtienen beneficios que se reparten en proporción al capital aportado inicialmente, si Antonio recibe 6000 pesos ¿Cuánto recibe Juan?

42. El dueño de una papelería ha pagado 540 dólares por la compra de 5270 plumas. Al tiempo vuelve a comprar más plumas y la factura asciende a 810 dólares. ¿Cuántas plumas ha comprado?
43. Un vehículo que circula a velocidad constante recorre una distancia de 100 km en 5 horas. Si se sabe que ha empleado 3 horas en llegar de la ciudad A a la ciudad B ¿Qué distancia separa las ciudades?
44. En un mercado el pescadero vende 5 kg de camarón por 400 pesos. Si tenemos 2800 pesos ¿Cuántos Kilos de camarón puedes comprar?
45. Un panadero vende 2 piezas de pan por 15 pesos. Si una persona se lleva 80 piezas de pan para su restaurante ¿Cuánto le cuestan?

Proporción Inversa

Fecha: ____/____/201__

Nombre: _____

Grupo: _____

46. Una cuadrilla formada por 4 obreros construyen un muro de una nave industrial en 4 días. ¿Cuántos obreros debe tener la cuadrilla para hacer el mismo trabajo en 2 días?

47. Dos llaves que vierten agua de forma constante llenando un depósito en 3 horas, si usamos 6 llaves para llenar ese depósito ¿Cuánto tiempo tardarán en llenarlo?

48. Un grupo de alumnos para su viaje de fin de cursos contrata un autobús a precio fijo. Inicialmente iban al viaje 28 alumnos siendo el precio por persona de 100 pesos. Si finalmente hacen el viaje 22 alumnos ¿Cuánto tiene que pagar cada uno?

49. Un coche que circula a 110 Km/h invierte 3 horas en cubrir la distancia que separa dos ciudades, si vuelve a realizar el viaje y emplea 2 horas. ¿A qué velocidad circula en el segundo viaje?

50. En un establo 10 caballos consumen un camión lleno de heno en 6 días. Si llegan 8 nuevos caballos ¿En cuántos días se comen todo el heno del camión?

Instrucciones: Reúnete en equipos y resuelve los siguientes ejercicios.

51. En el Buen Fin una tienda ofrece el 17% de descuento en sus compras. Si Lucas decide aprovechar la promoción y comprar 1 refrigerador de \$7500, \$900 en ropa y \$400 en accesorios. ¿Cuánto pagará al llegar a la caja?

52. En un establo, 90 camellos consumen la carga de un camión de alimento en 30 días, si 15 de ellos se enferman y mueren. ¿En cuántos días se come el total del alimento?

53. Sergio Pérez conduce su automóvil a una velocidad de 120 km/h y tarda $8\frac{1}{2}$ horas en llegar a la casa de sus padres, si de regreso tarda 12 horas. ¿A qué velocidad promedio maneja su automóvil de regreso a su casa?

54. En un terreno que ocupa 5500 m^2 , se construye un fraccionamiento que ocupa el 80% de casas, el 60% del resto se deja para estacionamiento y del nuevo resto el 30% se usa para áreas verdes. ¿Cuántos metros cuadrados son de área verde?

Mínimo común múltiplo

Fecha: ____/____/201__

Nombre: _____

Grupo: _____

Competencias a desarrollar:

- Resuelva problemas que impliquen operaciones con mínimo común múltiplo.
- Utiliza medios tecnológicos para apropiarse de información.

Joven bachiller, te invitamos a que analices los siguientes videos en los que te podrás apoyar para el logro de las competencias indicadas.

<http://www.youtube.com/watch?v=dUM4OjlXqTc>

<http://www.youtube.com/watch?v=V2DisBYb3Fg>

Instrucciones: Con ayuda de tu maestro, resuelve los siguientes ejercicios sobre sucesiones aritméticas.

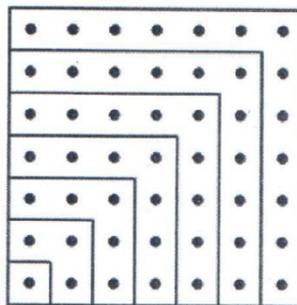
55. Tres llaves tardan en llenar una alberca 2, 3 y 4 horas, respectivamente. Si se colocan las tres llaves para llenar la alberca al mismo tiempo, ¿cuántas horas tardan en llenarlo?

56. Tres ferrocarriles pasan por una estación de vía múltiple con los siguientes intervalos: uno cada 3 minutos, otro cada 6 minutos y el tercero cada 15 minutos. Si a las 16 horas pasan simultáneamente, ¿a qué hora pasarán de nuevo los tres trenes al mismo tiempo?

57. Tres hermanos elaboran adornos para una fiesta. Raúl realiza un adorno en 3 minutos, Carlos en 2 y María en 6 minutos. ¿Cuántos adornos completos harán en 30 minutos si los tres trabajan en equipo?

58. En la base de taxis rojos del centro, los taxis que llegan a la 5 y 10 salen cada 15 minutos, los que llegan hasta la clínica 27 salen cada 30 minutos, y los que llegan hasta la presa salen cada 20 minutos. Si las rutas inician al mismo tiempo a las 5:35 a.m., ¿A qué hora el supervisor mira en la siguiente ocasión que las tres rutas salieron al mismo tiempo?

59. Se desea reforestar un bosque de acuerdo con la disposición espacial que se muestra en la siguiente figura:



Se colocará una malla de protección que, además, demarcará cuadrados en terreno. El cuadrado más pequeño es denominado 1, y así sucesivamente: 2, 3, 4, n. Considerando que el $n = 1$ contienen un árbol al interior y la malla que lo rodea mide 4 metros, y que el $n = 2$ tiene 4 árboles en el interior y una protección de 8 metros de longitud, ¿cuáles son las expresiones algebraicas que permiten calcular el número de árboles en el interior (I_n) y la longitud de la malla que rodea cada cuadrado (P_n)?

A) $I_n = 2n^2 - 1$, $P_n = 4n$
 C) $I_n = 2n - 2$, $P_n = n^2$

B) $I_n = 2n$, $P_n = 4(n - 1)$
 D) $I_n = n^2$, $P_n = 4n$

Justifica la respuesta:

60. Una compañía de seguros ha registrado el tiempo necesario para procesar demandas por seguros contra robos, según se muestra en la siguiente tabla:

Tiempo días	Demandas
1	25
2	40
3	55
7	-
9	145

De acuerdo con los valores registrados en la tabla, el número de demandas correspondiente a 7 días es:

Nombre: _____

Grupo: _____

Competencias a desarrollar:

- Resuelve un sistema de ecuaciones con dos incógnitas por algún método.
- Resuelve problemas que involucren un sistema de ecuaciones con dos incógnitas.
- Utiliza medios tecnológicos para apropiarse de información.

Joven bachiller, te invitamos a que analices los siguientes videos en los que te podrás apoyar para el logro de las competencias indicadas.

<http://www.youtube.com/watch?v=kNuNA3f6lLc> (Suma y Resta)

http://www.youtube.com/watch?v=_XBPHXs6bLI (Sustitución)

<http://www.youtube.com/watch?v=uRlqT1YaRB8> (Igualación)

<http://www.youtube.com/watch?v=ojcQygkEMYo> (Igualación)

<http://www.youtube.com/watch?v=yVRpljpObDU> (Determinante)

Instrucciones: Con ayuda de tu maestro, resuelve los siguientes ejercicios y problemas sobre sistemas de ecuaciones.

61. $3x + y = 22$
 $4x - 3y = -1$

62. $12x - 17y = 104$
 $15x + 19y = -3$

63. $x - 3y = 9$
 $2x + y = -10$

64. $x + 2y = 22$
 $4x - y = 7$

65. Un hacendado compra 4 vacas y 7 caballos por \$514, más tarde, a los mismos precios compró 8 vacas y 7 caballos por \$818. ¿Cuál será el costo de una vaca y un caballo?

66. Un cuarto de la suma de dos números es 45 y un tercio de su diferencia es 4. Encontrar los números.

67. Si a los dos términos de una fracción se añade 1, el valor de la fracción es $\frac{2}{3}$, y si a los dos términos se le resta 1, el valor de la fracción es $\frac{1}{2}$. Encontrar la fracción.

Bloque III: Espacio y forma

Diagnóstico del bloque III

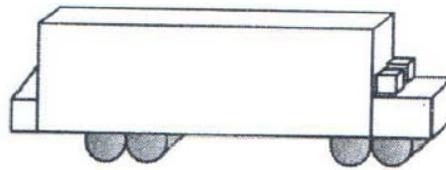
Fecha: ___/___/201__

Nombre: _____

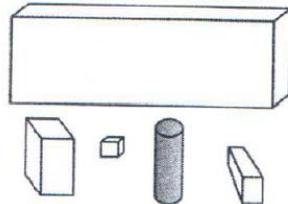
Grupo: _____

Instrucciones: Responder cada reactivo del diagnóstico en forma individual o en binas de acuerdo a las indicaciones del maestro. Al terminar de responder cada reactivo avisa a tu maestro para saber si encontraste la respuesta correcta para continuar con el análisis en plenaria.

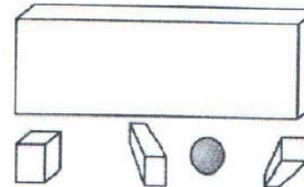
1. Identifica las figuras geométricas que conforman la siguiente figura:



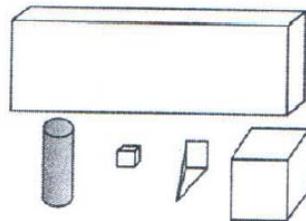
A)



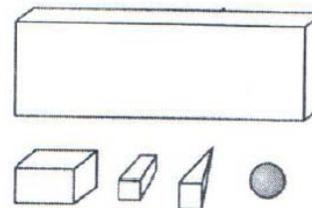
B)



C)



D)



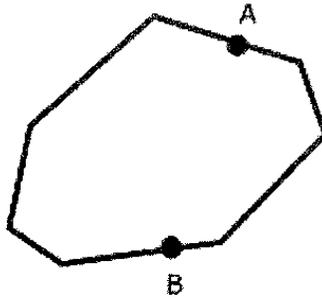
¿Qué opción tiene la respuesta correcta?

¿Qué puedes argumentar de la opción A?	¿Qué puedes argumentar de la opción B?
¿Qué puedes argumentar de la opción C?	¿Qué puedes argumentar de la opción C?

¿Qué estrategia recomendarías para resolver este reactivo en el menor tiempo posible?

¿Cuáles son los errores comunes que se observan al resolver este tipo de reactivo?

2. Se corta la siguiente figura con una línea recta de A a B.



¿Cuántas diagonales se pueden trazar en la figura más grande?

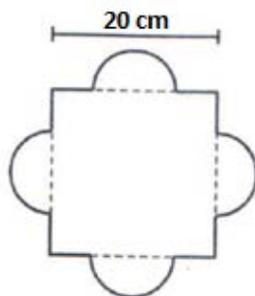
- A) 3 B) 5 C) 6 D) 9

¿Qué opción tiene la respuesta correcta?

¿Qué estrategia recomendarías para resolver este reactivo en el menor tiempo posible?

¿Cuáles son los errores comunes que se observan al resolver este tipo de reactivo?

3. Se quiere comprar el cristal para una ventana simétrica que se construyó con un cuadrado y cuatro semicírculos con un diámetro de 10 centímetros.



¿Cuántos centímetros cuadrados de cristal deben comprarse para cubrir la ventana?
Considere pi como 3.14.

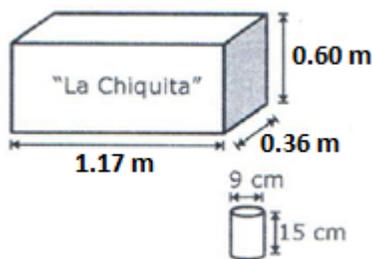
- A) 118.5 B) 440 C) 478.5 D) 557

¿Qué opción tiene la respuesta correcta?

¿Qué estrategia recomendarías para resolver este reactivo en el menor tiempo posible?

¿Cuáles son los errores comunes que se observan al resolver este tipo de reactivo?

4. Una fábrica desea empaquetar su producto en latas cilíndricas y transportarlas en cajas, como las que se muestran en la siguiente figura.



¿En cuál de los siguientes intervalos se encuentra el mayor número de latas que se pueden acomodar en la caja?

- A) 35 a 40 B) 70 a 75 C) 205 a 210 D) 215 a 220

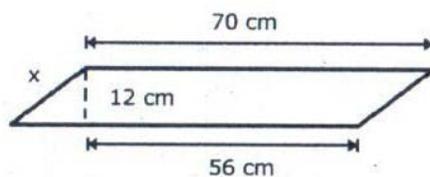
¿Qué opción tiene la respuesta correcta?

¿Qué puedes argumentar de la opción A?	¿Qué puedes argumentar de la opción B?
¿Qué puedes argumentar de la opción C?	¿Qué puedes argumentar de la opción D?

¿Qué estrategia recomendarías para resolver este reactivo en el menor tiempo posible?

¿Cuáles son los errores comunes que se observan al resolver este tipo de reactivo?

5. En la siguiente figura, ¿cuál es el valor en centímetros de x ?



A) $\sqrt{26}$

B) $\sqrt{340}$

C) 26

D) 340

¿Qué opción tiene la respuesta correcta?

¿Qué estrategia recomendarías para resolver este reactivo en el menor tiempo posible?

¿Cuáles son los errores comunes que se observan al resolver este tipo de reactivo?

Nombre: _____

Grupo: _____

Competencias a desarrollar:

- Resuelve ejercicios sobre el cálculo del número de diagonales de un polígono
- Utiliza medios tecnológicos para apropiarse de información.

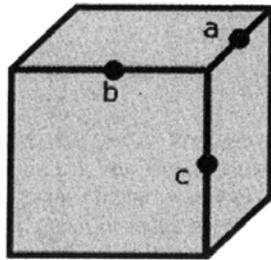
Joven bachiller, te invitamos a que analices los siguientes videos en los que te podrás apoyar para el logro de las competencias indicadas.

<http://www.youtube.com/watch?v=ktBPV-W9wNY>

<http://www.youtube.com/watch?v=t9VDM5sYo0k>

Instrucciones: Resuelve los siguientes ejercicios, comentando en plenaria los resultados a los que llegan, para identificar plenamente la respuesta correcta.

6. Si el siguiente cubo es cortado por un plano que pasa por los puntos a, b y c, ¿cuántos vértices tendrá la figura después del corte?



- A) 10 B) 11
C) 12 D) 15

7. El cubo que se muestra en la figura 1 ha sufrido algunos cambios en sus vértices como se muestra en la figura 2.



Figura 1



Figura 2

¿Cuál es el número de caras que tiene el cubo con los cambios efectuados?

- A) 6 B) 9 C) 13 D) 15

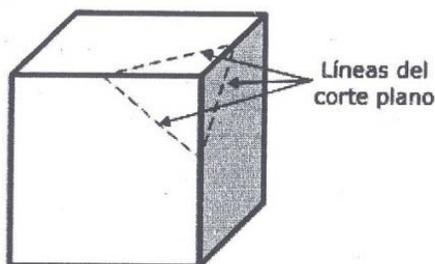
8. En un cubo se realizaron cortes en cuatro aristas, como se representa en la figura.



¿Cuál es el número de caras después de realizar los cortes?

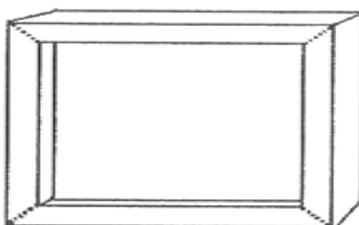
- A) 6 B) 7 C) 9 D) 10

9. ¿Cuántas caras tendrá el poliedro que resulte de cortar con un plano cada esquina de un cubo sólido como se muestra en la figura que sigue?



- A) 6 B) 8 C) 12 D) 14

10. Un marco de madera de forma cuadrada y sin relieves se corta por las líneas punteadas como lo indica la siguiente figura.



¿Cuál es el número de caras de cada pedazo de marco después de efectuar cortes?

- A) 2 B) 4 C) 6 D) 8

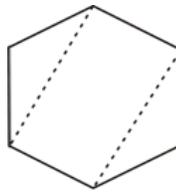
11. En la clase de Matemáticas II, el profesor mostró la siguiente tabla, en la cual n representa los lados de un polígono y D , el total de diagonales que se pueden trazar en sus vértices.

n	4	6	8	10	12	14
D	2	9	20	35	54	77

¿Cuál es el número de diagonales que se pueden trazar en un polígono de 18 lados?

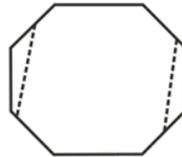
- A) 96 B) 104 C) 135 D) 170

12. Si se corta por las líneas punteadas al hexágono, como se muestra en la figura, ¿cuántas diagonales internas se pueden trazar en la figura resultante?



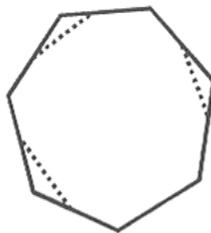
- A) 2 B) 4 C) 5 D) 9

13. Si se corta por las líneas punteadas al octágono, como se muestra en la figura, ¿cuántas diagonales internas se pueden trazar en la figura resultante?



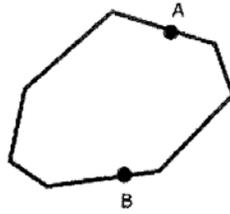
- A) 9 B) 14 C) 20 D) 27

14. Si se corta por las líneas punteadas al heptágono, como se muestra en la figura, ¿Cuántas diagonales internas se pueden trazar en la figura resultante?



- A) 18 B) 20 C) 27 D) 35

15. Se corta la siguiente figura con una línea recta de A a B.



¿Cuántas diagonales se pueden trazar en la figura más grande?

A) 3

B) 5

C) 6

D) 9

Perímetro de una figura

Fecha: ____/____/201__

Nombre: _____

Grupo: _____

Competencias a desarrollar:

- Resuelve ejercicios sobre el cálculo del perímetro de un polígono.
- Utiliza medios tecnológicos para apropiarse de información.

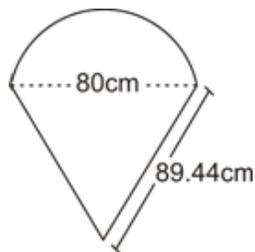
Joven bachiller, te invitamos a que analices los siguientes videos en los que te podrás apoyar para el logro de las competencias indicadas.

<http://www.youtube.com/watch?v=3mLIsSiichQ>

<http://www.youtube.com/watch?v=j9uaUNXZpCg>

Instrucciones: En las siguientes figuras, obtener el perímetro.

16. Martín quiere poner una manguera color neón alrededor del helado que está afuera de su nevería para llamar la atención de más clientes. Considerando las dimensiones del helado como se muestra en la figura, ¿cuál es la longitud en centímetros de manguera que se requiere para rodear el helado?



A) 215.04

B) 295.04

C) 304.48

D) 384.48

17. Una tubería atraviesa diagonalmente un terreno de forma cuadrada. La tubería mide 30 m. ¿Cuál es la longitud, en metros, del lado del cuadrado?

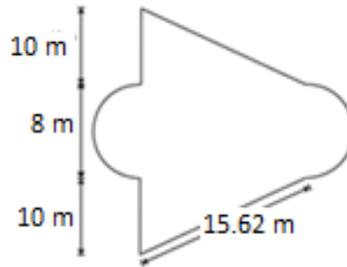
A) $\frac{\sqrt{30}}{2}$

B) $15\sqrt{2}$

C) $\sqrt{15}$

D) $30\sqrt{2}$

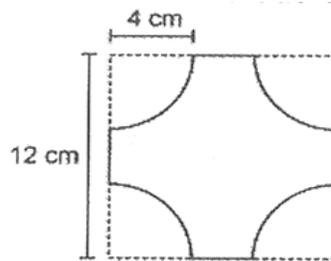
18. Una sala de museo tiene la forma como se muestra en la figura.



Para la instalación eléctrica se necesita tender un cable alrededor de todos los muros. ¿Cuántos metros deberá medir el cable?

- A) 67.24 B) 76.36 C) 82.64 D) 101.48

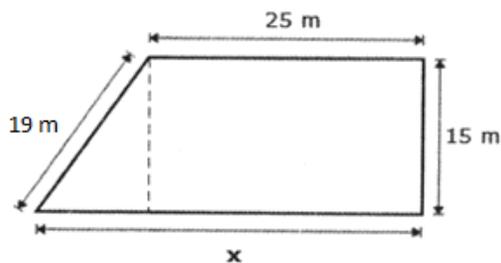
19. Un diseñador elabora el boceto de una loseta, como se muestra en la figura, recortando un cuarto de circunferencia en cada vértice de un cuadrado con un lado de 12 cm.



Si se colocan dos de estas losetas en fila, ¿Cuál es el perímetro, en centímetros, de la figura que se forma?

- A) 41.21 B) 49.12 C) 74.24 D) 82.42

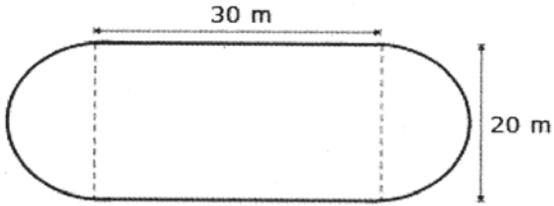
20. Observe el trapecio mostrado en la figura:



¿Cuál es la medida en metros de la base?

- A) $\sqrt{274}$ B) $\sqrt{514}$
 C) 44 D) 55.7

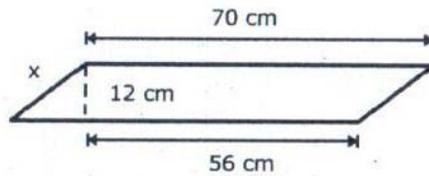
21. La empresa AGDI construirá una pista de patinaje como la mostrada en la figura:



Alrededor de la pista se colocará una barrera de contención. ¿Cuál será su longitud en metros? Considere pi como 3.14.

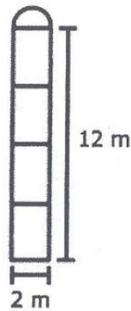
- A) 75.7 B) 91.4
C) 122.8 D) 185.6

22. En la siguiente figura, ¿cuál es el valor en centímetros de x?



- A) $\sqrt{26}$ B) $\sqrt{340}$ C) 26 D) 340

23. Debido a una ceremonia se adornará el contorno de un ventanal que cuenta con las siguientes medidas.



¿Cuál es el perímetro, en metros, del ventanal? Considere pi como 3.14.

- A) 29.14 B) 30.28 C) 32.28 D) 34.28

Área y volumen

Fecha: ____/____/201__

Nombre: _____

Grupo: _____

Competencias a desarrollar:

- Resuelve ejercicios sobre el cálculo del área y volumen de un polígono.
- Utiliza medios tecnológicos para apropiarse de información.

Joven bachiller, te invitamos a que analices los siguientes videos en los que te podrás apoyar para el logro de las competencias indicadas.

Áreas y áreas laterales de algunas figuras:

<http://www.youtube.com/watch?v=3mLIsSiichQ>

http://www.youtube.com/watch?v=tGx_Q6CCp_o

<http://www.youtube.com/watch?v=EGA0gDhSINI>

<http://www.youtube.com/watch?v=EhrVrxEmWZE>

http://www.youtube.com/watch?v=FC5_EaNf8PU

Volumen:

<http://www.youtube.com/watch?v=2Cq-N5DDNg4>

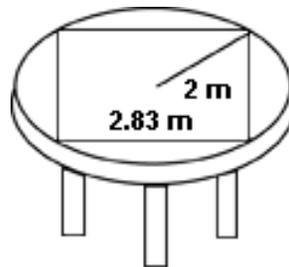
<http://www.youtube.com/watch?v=osQ9stF6eHI>

<http://www.youtube.com/watch?v=jNeMI4nQ9TI>

<http://www.youtube.com/watch?v=0MkS5MN1RCg>

Instrucciones: En las siguientes figuras, obtener el área y volumen.

24. A un carpintero le encargaron cambiar la forma de una mesa, de circular a cuadrada. El radio de la mesa mide 2m y los lados del cuadrado que le encargaron deben medir 2.83m, como se muestra en la figura.



¿Cuántos metros cuadrados de área tiene que eliminar para que quede la mesa cuadrada?

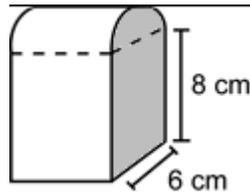
A) 4.56

B) 8.00

C) 11.32

D) 12.56

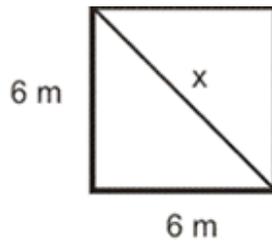
25. Un alhajero tiene la forma de la figura.



Se necesitan construir más alhajeros para lo cual se debe calcular el área lateral, que en este caso está sombreada. ¿Cuál es el valor de dicha área, en centímetros cuadrados?

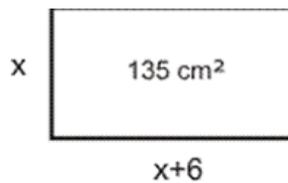
- A) 23.42 B) 62.13 C) 76.26 D) 153.42

26. Ángel y su hermano compraron un pequeño terreno cuadrangular que se dividió en dos partes iguales como se muestra en la figura. Es necesario saber la longitud de x en metros, para hacer una división con algún enrejado. ¿Cuánto mide x ?



- A) 8.48 B) 12.00 C) 18.00 D) 36.00

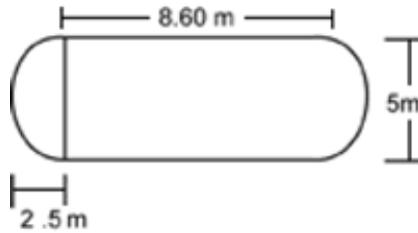
27. Una fábrica de papel realizará tarjetas publicitarias en forma rectangular de 135 cm^2 de área, de tal forma que el largo del rectángulo es 6 cm mayor que el ancho



¿Cuál es el valor del ancho de la tarjeta?

- A) -15 B) -9 C) 9 D) 15

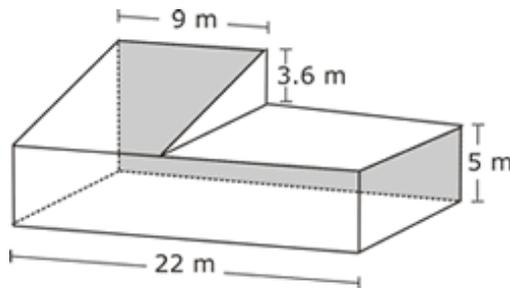
28. Una empresa desea construir una alberca en el patio de una casa como se muestra en la figura.



¿Cuántos metros cuadrados de mosaico se necesitan para cubrir el fondo de la alberca?

- A) 52.81 B) 58.70 C) 62.62 D) 121.5

29. La siguiente figura corresponde a un edificio escolar.



¿Cuál es el área, en metros, de la parte trasera (parte sombreada)?

- A) 111.8 B) 142.4 C) 189.2 D) 266.6

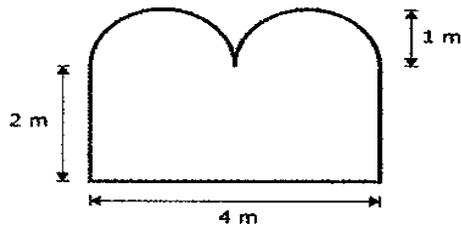
30. El señor Ramón tiene un terreno rectangular cuya área es de 600m^2 y el largo es el doble de ancho. ¿Cuál es el ancho del terreno expresado en su forma radical simplificada?

- A) $2\sqrt{75}$ B) $5\sqrt{2}$ C) $5\sqrt{12}$ D) $10\sqrt{3}$

31. Encuentre el ancho en metros de un rectángulo, si el largo es 18m más grande que el ancho y su área es de 144m^2 .

- A) 6 B) 8 C) 17 D) 24

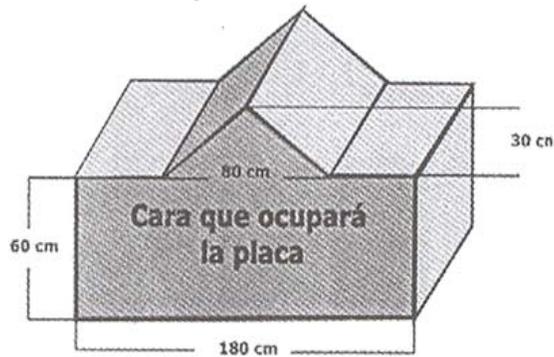
32. El propietario de un restaurante quiere remodelar la entrada de su negocio y colocar un vitral en la superficie para que se vea de tipo colonial; el diseño y dimensiones de la entrada se muestran en la figura.



¿Cuántos metros cuadrados tendrá el vitral?

- A) 8.78 B) 11.14 C) 14.28 D) 20.56

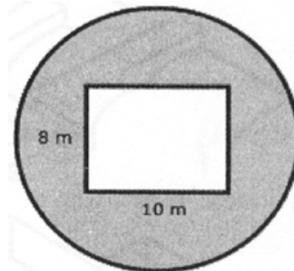
33. En una escuela se proyecta la construcción de una base con una placa conmemorativa en la cara frontal, como se observa en la figura.



¿Cuál es el área de la placa?

- A) 10,800 cm² B) 11,400 cm² C) 12,000 cm² D) 13,200 cm²

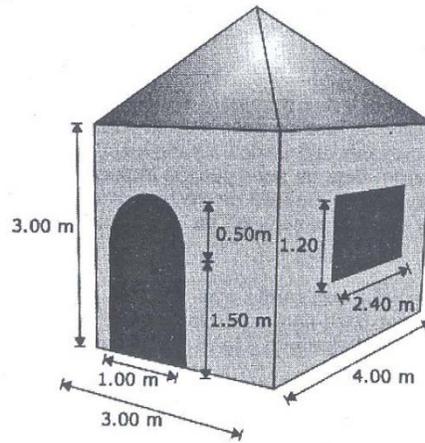
34. Un salón de fiestas circular, con 20 metros de diámetro, tiene dos zonas: una para mesas y una rectangular para la pista de baile, como se muestra en la figura:



Calcula el área, en metros cuadrados, de la zona ocupada por mesas. Considere pi como 3.14.

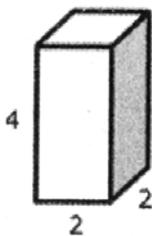
- A) 80 B) 234 C) 278 D) 394

35. Artemio desea pintar dos muros de su cuarto del jardín. Si los muros que quiere pintar y sus dimensiones son como se ilustran en la siguiente figura, ¿cuántos metros cuadrados deberá pintar?



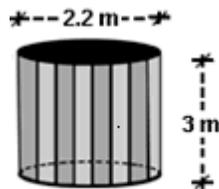
Considere pi como 3.14.

- A) 16.23 B) 16.62 C) 18.12 D) 21.00
36. El tío de Armando compró un terreno de forma cuadrada con un área de 625 m^2 , que sólo está cercado por tres lados. ¿Cuál es la longitud, en metros, de malla metálica necesaria para cubrir el lado que falta por cercar?
- A) 15 B) 25 C) 35 D) 45
37. Calcula el volumen del siguiente prisma.



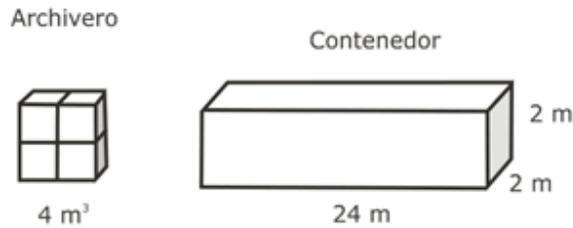
- A) 4 B) 8
C) 10 D) 16

38. ¿Cuál es el volumen de un tinaco que tiene una altura de 3 m y un diámetro de 2.2 m, como se muestra en la figura?



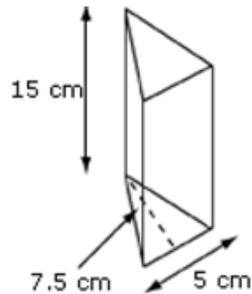
- A) 11.40 B) 31.09 C) 45.60 D) 62.17

39. La oficina de correos desea trasladar sus archiveros de 4 m^3 a unas nuevas oficinas ubicadas en un edificio del otro lado de la ciudad. Para el traslado emplean contenedores como el que se muestra en la figura. ¿Cuántos archiveros caben en un contenedor?



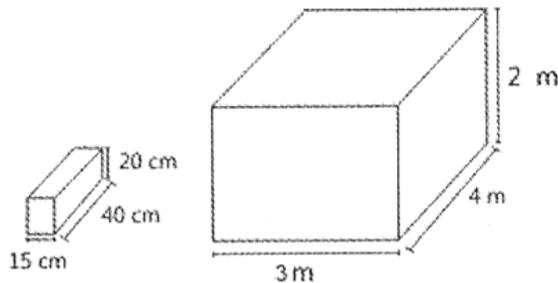
¿Cuántos archiveros caben en un contenedor?

- A) 24 B) 32 C) 48 D) 96
40. Observa la siguiente figura.



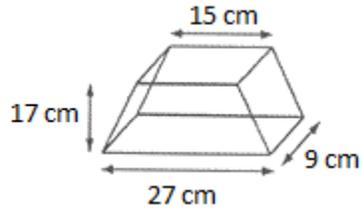
¿Cuál es el volumen, en centímetros cúbicos, del prisma mostrado?

- A) 160.67 B) 187.50 C) 281.25 D) 562.50
41. El empleado de una ferretería debe almacenar bloques que tienen 15 cm de ancho, 40 cm de largo y 20 cm de altura. Si acomoda los bloques por su base, en una caja como la que se demuestra en la figura. ¿Cuál es el número máximo de bloques que puede acomodar?



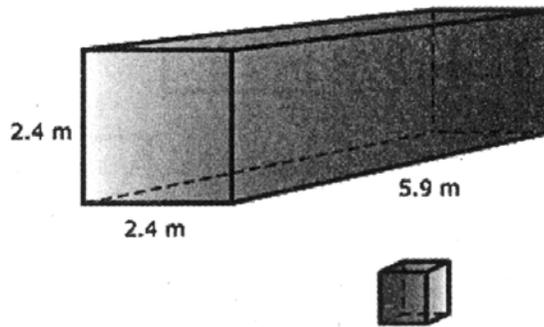
- A) 200 B) 400 C) 500 D) 2000

42. ¿Cuál es el volumen en cm^3 del siguiente prisma?



- A) 2142 B) 3213 C) 3400 D) 6426

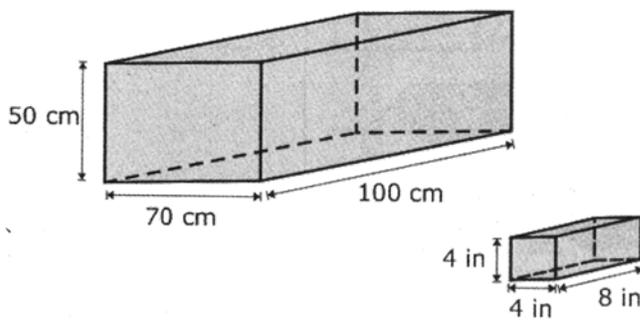
43. Se desea transportar cajas cúbicas de 80 cm en contenedores cuyas dimensiones se muestran en la siguiente figura.



Estima el número máximo de cajas que caben en cada contenedor.

- A) Entre 40 y 62 B) Entre 63 y 85
C) Entre 110 y 132 D) Entre 150 y 172

44. En un contenedor se van a acomodar paquetes de queso para su distribución. Las dimensiones del contenedor y de los paquetes se muestran en la siguiente figura.

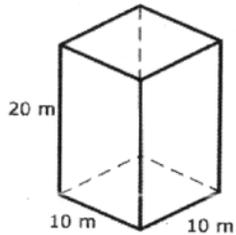


¿Cuántos paquetes de queso se pueden transportar como máximo en cada caja? Considere 1 in = 2.5 cm.

- A) 175 B) 420
C) 1020 D) 2448

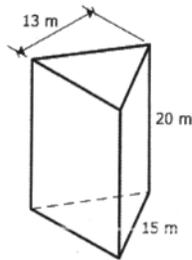
45. Directivos de una empresa desean construir una bodega para el almacenamiento de sus productos industriales. Un arquitecto les muestra 4 modelos diferentes. ¿Cuál deben elegir si quieren almacenar la mayor cantidad de productos?

1.



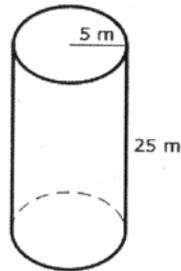
A) 1

2.



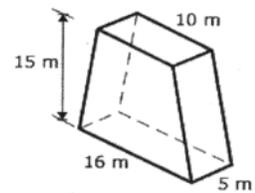
B) 2

3.



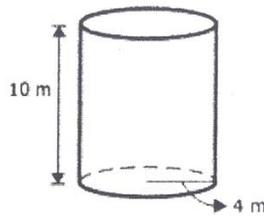
C) 3

4.



D) 4

46. Observa la siguiente figura.



¿Cuál es el volumen en metros cúbicos del cilindro? Considera a pi como 3.14.

A) 80.0

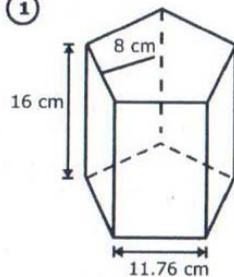
B) 125.6

C) 251.2

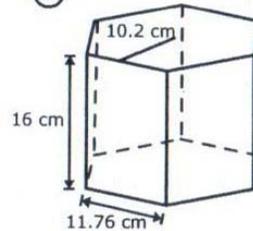
D) 502.4

47. Una persona desea elegir de entre los siguientes moldes el que le servirá para elaborar mini-pasteles con el mayor volumen posible. ¿Qué molde debe utilizar?

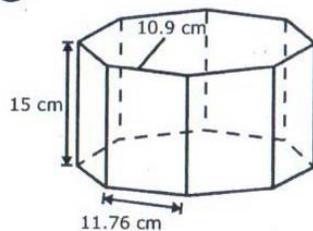
①



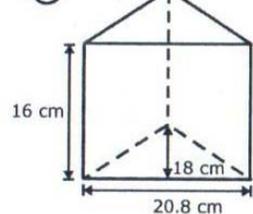
②



③



④



A) 1

B) 2

C) 3

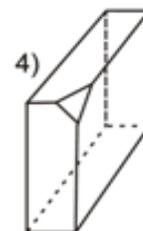
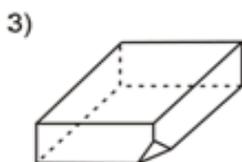
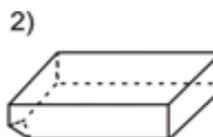
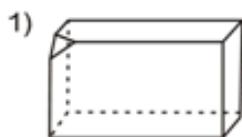
D) 4

Competencias a desarrollar:

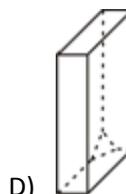
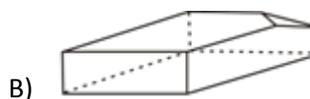
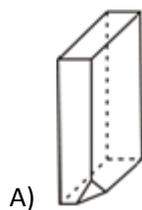
- Resuelve ejercicios en los que desarrolla la capacidad espacial .

Instrucciones: Resuelve los siguientes ejercicios

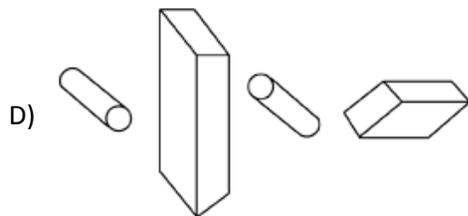
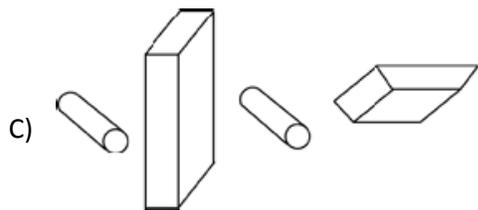
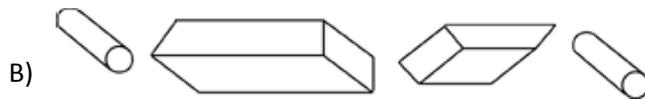
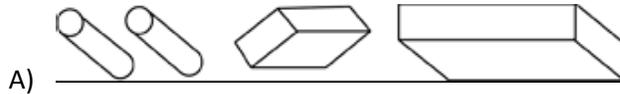
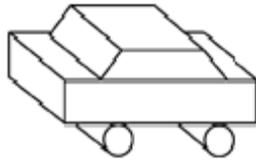
48. Observa la siguiente serie de figuras.



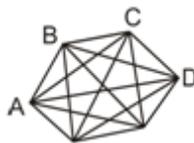
¿Cuál es la figura que completa la serie?



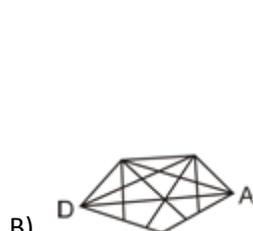
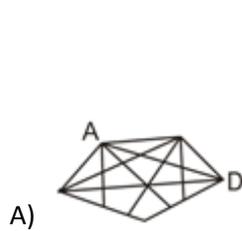
49. ¿Cuál es la opción que presenta el conjunto de cuerpos geométricos que conforman la figura que se presenta a continuación?



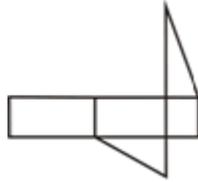
50. Observa el siguiente hexágono.



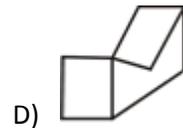
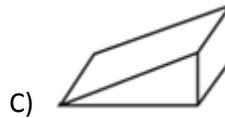
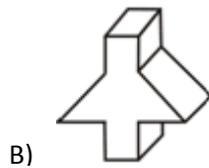
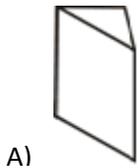
¿Cuál figura se observará, si se girara el hexágono 90° en el sentido de las manecillas del reloj y se hace un doblé en las diagonales AC y BD?



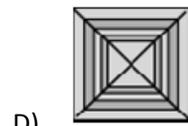
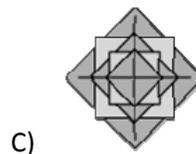
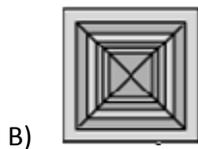
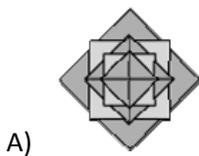
51. La siguiente figura muestra la plantilla con la que es posible armar una figura tridimensional.



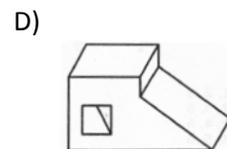
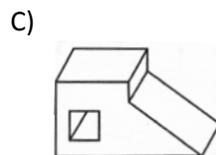
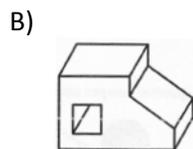
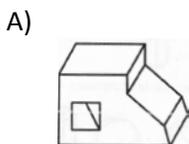
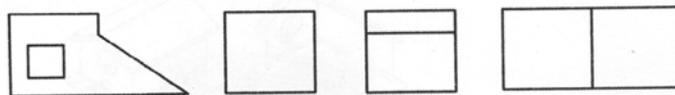
¿Cuál es la figura que se puede armar con ella?



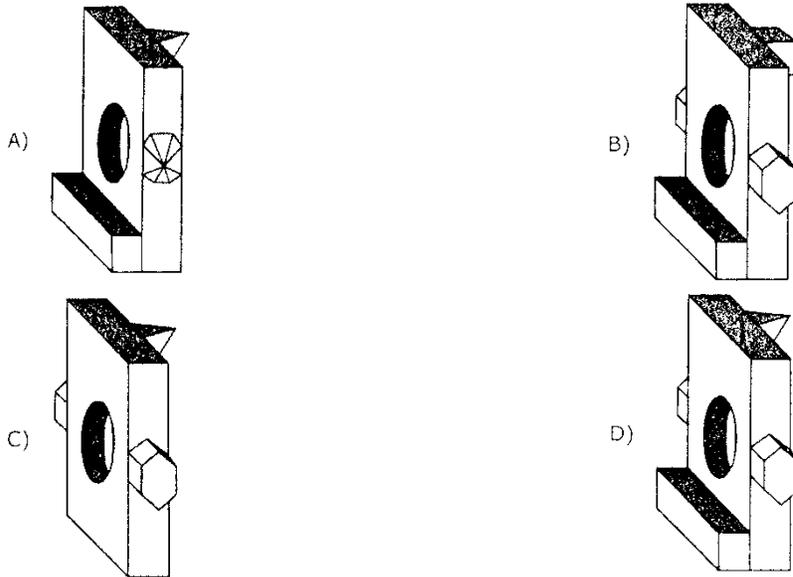
52. ¿Cuál es la vista de la figura, si se observa desde arriba?



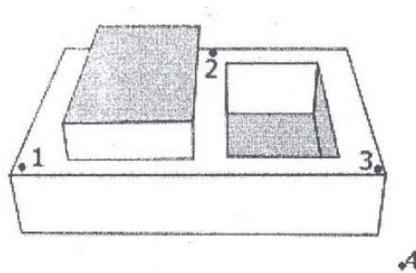
53. ¿A cuál figura tridimensional corresponden las siguientes vistas, frontal, laterales y superior, respectivamente?



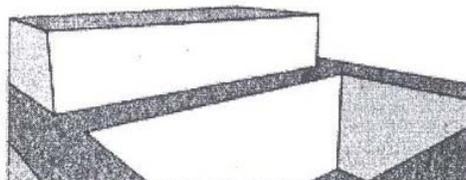
54. Se desea construir una pieza con forma de paralelepípedo. En el centro de este debe haber un orificio en forma de cilindro. En la parte inferior de una de sus caras debe sobresalir un prisma cuadrangular. En dos caras de la pieza principal debe haber un prisma hexagonal pegado. Por último, en la cara posterior de la pieza principal debe haber una pirámide cuadrangular. ¿Cuál de las siguientes figuras representa la pieza?



55. En la siguiente construcción se marcan cuatro puntos:



Se tomó una fotografía desde alguno de los puntos y se obtuvo la siguiente imagen:



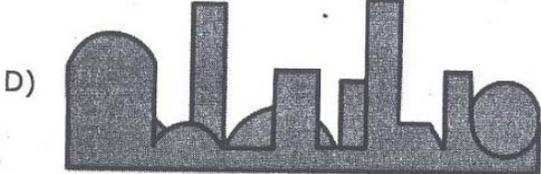
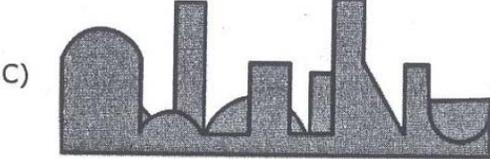
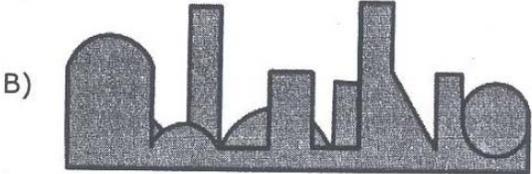
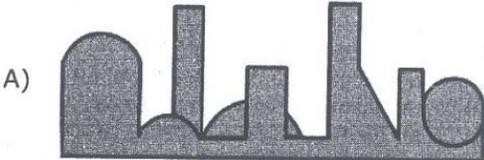
Determina el punto desde el cual se tomó la fotografía.

- A) 1 B) 2 C) 3 D) 4

56. Mauricio hizo un recorte para su hijo, como lo muestra la figura:



Su hijo se sorprendió al darse cuenta que doblando el recorte por la línea que cruza toda la figura se forma una ciudad. ¿Qué ciudad es la que se forma al hacer el doblez?



COMUNICACIÓN



En el campo disciplinar de Comunicación explorarás la capacidad para comprender, analizar, interpretar, reflexionar, evaluar y utilizar textos escritos, mediante la identificación de su estructura, funciones y sus elementos, con el fin de desarrollar una competencia comunicativa y construir nuevos conocimientos que te permitan intervenir activamente en la sociedad.

NOTA:

Los primeros dos textos que integran este manual ya fueron utilizados en el examen diagnóstico de 5to semestre, se presentan a continuación con el propósito de que maestros y alumnos realicen una retroalimentación y observen cuáles fueron los aciertos y fallas en relación a los resultados obtenidos; ¿recuerdas tu calificación?.

Se sugiere atender a los reactivos que presenten mayor dificultad para, en conjunto, resolver dudas y corregir errores comunes, con el fin de avanzar en el logro de mejores resultados en ENLACE 2015.

Se ha dejado un espacio en blanco al inicio de cada texto para que ubiques y anotes la variedad textual a la que pertenece la lectura que realizarás.

#1 TEXTO _____

¿SOMOS MUCHOS?

Adaptado de Témoris Grecko (2006) *Quo*, Núm. 100, pp.78-84.

[1] En este mundo, de los 6,000 millones de personas que había en el año 2000, llegaremos a unos 9,000 millones en el 2050: donde ahora somos dos, seremos tres. Un crecimiento que se dará casi por completo en los países pobres, donde los problemas son mucho más graves; en tanto que los habitantes de zonas desarrolladas sumarán, prácticamente, la misma cantidad que hoy. Se agudizará la escasez de agua, habrá menos tierra cultivable, alimentos, energía y materias primas, además de conflictos crónicos por la miseria, el desempleo y la salud, con especial acento en los devastadores efectos del Sida. El siglo XXI continuará viendo crecer las grandes corrientes migratorias que marcaron el final del XX: del campo a las ciudades, de las zonas de penuria a los lugares donde hay trabajo, del sur paupérrimo al sur en desarrollo, y de ambos al norte rico. Estos movimientos podrán menguar el envejecimiento de las sociedades industrializadas.

[2] No serán las únicas dificultades transfronterizas: la carga demográfica no recaerá sólo sobre los recursos naturales de una región, sino sobre los de todo el globo, lo que hará que se incremente el número de puntos de conflicto internacional, diplomático y bélico. Los energéticos y todas las materias primas aumentarán de precio al volverse más escasos y su explotación más costosa, mientras la demanda se multiplica. A los países industrializados les será más caro sostener los niveles de consumo que registran actualmente, mientras que el acelerado crecimiento de las economías emergentes, especialmente de China e India, pero también de Brasil y México, multiplicará varias veces la voracidad de los mercados mundiales y su *impacto* sobre los recursos disponibles.

[3] Toda esta glotonería tendrá una dramática traducción en forma de desechos, contaminación y degradación del medio ambiente. Un futuro del que no podemos escapar, pero que podría ser controlado si hubiera una conciencia que parece no existir en los varios compromisos que son repetidamente burlados: el Protocolo de Kyoto sobre cambio climático, los acuerdos de El Cairo sobre población, y multitud de pactos internacionales a los que muchos se comprometen sin cumplir, y que otros sabotean.

Más y más pobres

[4] La población mundial crecerá hasta llegar a unos 9,000 millones de personas en 2050 y estará mucho más concentrada que ahora en los países menos desarrollados. Dos informes dados a conocer recientemente coinciden en ello, aunque divergen ligeramente en cuanto al número total: el de la institución privada estadounidense *Population Reference Bureau* (PRB) proyecta 9,200 millones de habitantes, mientras que el Fondo de Población de la ONU (UNFPA, por sus siglas en inglés) indica que el descenso de la natalidad en los países desarrollados, así como la extensión del sida en África, han afectado el ritmo de crecimiento: en 1990 la población aumentó a 82 millones de personas, en 2004 a 76 millones. Es por ello que en 2050 sólo seremos 8,900 millones.

[5] Será un crecimiento totalmente dispar. Los datos del UNFPA dejan a las regiones más desarrolladas prácticamente como están: de 1,206 millones de personas que había en 2004 a 1,219 millones en 2050. Europa y Japón van a perder gente: el primero caerá de 725 millones a 631 millones; mientras que el segundo, de 127 a 109 millones. Entre los ricos, solamente Estados Unidos (EU) y Canadá crecerán: de 328 millones a 447 millones.

[6] Los que nos vamos a multiplicar como conejos seremos los habitantes de los países en desarrollo: en 2004 éramos 5,170 millones; en 2050 seremos 7,700 millones. Esto significa que si al día de hoy hay una persona en un país desarrollado por cada cuatro en el resto del mundo, en 2050 habrá seis habitantes en naciones pobres por cada uno en las ricas. Lo peor es que el crecimiento se va a concentrar en las zonas más pobres de las pobres, es decir, en las de la miseria total, que van a duplicar su población: de 735 millones que había en 2004 a 1,674 millones en aproximadamente 40 años.

[7] El crecimiento demográfico desproporcionado suele acompañar situaciones extremas de miseria, falta de educación reproductiva y problemas sanitarios. Por ejemplo, en Níger, un país africano que verá aumentar su población cuatro veces y media entre hoy y 2050 (de 12 a 53 millones), sólo 16% de los partos son atendidos por personal capacitado y la mortalidad de menores de cinco años es de 210 por cada 1,000 nacidos vivos. Sólo para comparar: en México, cuyos habitantes aumentaremos en un tercio (de 105 a 140 millones), ocurren 34 defunciones por cada 1,000 nacidos vivos. En Finlandia –que perderá de 5.2 a 4.9 millones de personas–, 100% de los partos son atendidos por personal capacitado y mueren cuatro infantes por cada 1 000 nacidos vivos. La esperanza de vida promedio al nacer para cada uno de estos países es de 45 años en Níger, 78 en México y 82 en Finlandia.

[8] Mejores condiciones generales de vida suelen ir acompañadas de mejor educación reproductiva, menos tabúes religiosos y una mayor conciencia de la población sobre la planificación familiar y sus métodos. Las estadísticas del PRB indican que el 78% de las finlandesas utiliza métodos anticonceptivos modernos (píldoras, condones, dispositivos intrauterinos, esterilización). En México, 68% de las mujeres emplea métodos diversos, pero sólo 59% recurre a los modernos; mientras que el resto confía en los tradicionales (ritmo, coitus interruptus, lavados vaginales). En contraste, apenas 14% de las nigerinas usa métodos diversos, incluido un mínimo 4% de sistemas modernos. La tasa global de fecundidad es de 8 en Níger, 2.8 en México y 1.8 en Finlandia.

	FINLANDIA	MÉXICO	NÍGER
			
Utilización de métodos anticonceptivos modernos	78%	59%	4%
Tasa global de fecundidad	1.8%	2.8%	8%
Esperanza de vida	82 años	78 años	45 años
Territorio	337 030 km ²	1 984 375 km ²	1 267 000 km ²
Población	5 280 000	104 860 000	12 162 852

Exceso de devoradores

[9] Hay dos fenómenos paralelos que tienen un gran impacto: la capacidad adquisitiva de los habitantes de los países ricos se refleja en un importante incremento del consumo de energía y de materias primas; por otro lado, las grandes economías emergentes están haciendo crecer el poder devorador de sus miembros. Estas naciones tienen el problema de que su crecimiento económico, que en varios casos es sorprendentemente acelerado, se distribuye de manera desigual entre la población. Países de Europa del Este (como Polonia y Hungría), latinoamericanos (Brasil y México), asiáticos (India y Tailandia) e, incluso, Sudáfrica, están en dicha situación. Pero el mejor ejemplo es China por su éxito económico y su dimensión de gigante.

[10] Los números del coloso de Asia son sorprendentes: Goldman Sachs, firma especializada en inversiones a nivel global, dice que en 2041 la economía china será más grande que la de EU. China es ya el primer consumidor del mundo en cuatro de los cinco productos alimentarios y energéticos básicos. En demanda de grano, carne, acero y carbón ha superado a EU, que sólo sigue siendo el mayor consumidor de petróleo, debido al tamaño de su parque automovilístico. La demanda de acero en China se disparó hasta duplicar la de EU; mientras que las cifras de carne quedaron en 63 millones y 37 millones de toneladas, respectivamente.

[11] Este último rubro permite calibrar el consumo per cápita de ambos, pues cada estadounidense devoró 2.6 veces lo que cada chino. La diferencia del PIB per cápita también es ilustrativa: 38,000 dólares anuales en EU, y 5,300 en China.

[12] En energía existen diferencias ligadas al grado de desarrollo de cada país. China obtiene dos tercios de sus necesidades energéticas del carbón, del cual quema 800 millones de toneladas al año frente a 574 de EU, que, sin embargo, sigue siendo el mayor usuario de petróleo: 20.4 millones de barriles al día en 2004, frente a 6.5 millones en China.

[13] Un estudio de febrero de 2005 realizado por el Earth Policy Institute señala que en China existe una fiebre de consumo. El dato más preocupante viene de la industria automotriz. ¿Quién no recuerda las fotos de las calles de Beijing o Shanghai inundadas de bicicletas? Hoy en día existen 24 millones de vehículos de motor, muchos menos que los 226 millones de EU, pero las ventas crecen a tasas anuales de entre 40 y 50% y los analistas prevén que el número de coches en China se multiplicará por 10 en pocos años. La Agencia Internacional de Energía proyecta que las importaciones chinas de petróleo crecerán de un promedio de 1.7 millones de barriles diarios en 2001, a 9.8 millones en 2030, más de lo que produce Arabia Saudita.

[14] Enfermedades y esmog Tal vez lo más grave será el impacto medioambiental. Los países signatarios del Protocolo de Kyoto se impusieron cuotas de reducción de la emisión de gases contaminantes para ser cumplidas en 2012. Pero empezó con un grave tropiezo: George W. Bush retiró la firma de su país. Siendo que EU es responsable de la tercera parte de los gases que provocan el cambio climático; su participación es indispensable. El acelerado crecimiento del consumo de China, India y otras naciones viene a agravar el problema. China no ha firmado.

[15] Algo parecido ocurre con el plan de la Conferencia de El Cairo sobre población, adoptado en 1994: a 11 años de distancia, los países donantes sólo han entregado 3,100 millones de dólares; la mitad de los 6,100 que se comprometieron a aportar para programas de salud reproductiva y planificación familiar en los países pobres, esos que multiplicarán su número de habitantes y su miseria entre dos y cuatro veces. El mayor donador es EU, pero el gobierno de Bush decidió bloquear su aportación desde 2001.

[16] Las consecuencias, según el UNEPA, son las siguientes: cada año mueren 500,000 mujeres en el mundo por complicaciones en su embarazo o parto y falta de asistencia sanitaria; se producen 22 millones de abortos, y más de 200 millones de mujeres contempladas en el proyecto carecen de acceso previsto a métodos anticonceptivos y educación reproductiva. El plan de El Cairo propone actuar contra el sida, pero la falta de entrega de los recursos contribuyó a que cinco millones de personas se contagiaron con VIH durante el año 2003, y otros tres millones murieran. El panorama que las cifras anticipan desalienta hasta al más entusiasta, ¿cuánto tiempo seguiremos sin entender?

Glosario

Bélico. Conjunto de acciones coactivas o violentas que mantiene un grupo social, político o militar contra otro. Contienda o litigio entre varias ideas opuestas o entre sus representantes. *Per cápita.* Por cada individuo. *Tasa global de fecundidad.* Promedio de hijos que tendrá una mujer a lo largo de su vida.

CONTESTA LAS SIGUIENTES PREGUNTAS:

1. ¿Cuál es la idea central del párrafo dos?

- A) El crecimiento económico y la industrialización de los países con economías emergentes traerán como consecuencia la sobreexplotación del medio ambiente y su contaminación.
- B) Los mercados mundiales consumirán más producción de los países con economías emergentes y generarán más desechos.
- C) El protocolo de Kyoto y los acuerdos de El Cairo se han cumplido pocas veces y en mayor porcentaje han sido ignorados a nivel internacional.
- D) Los países se comprometen a través de diversos pactos firmados pero sólo hasta en un futuro se podrán ver las verdaderas consecuencias.

2. El país que consume más petróleo por tener el mayor parque vehicular es _____, y el que consumirá más petróleo que el que produce Arabia Saudita es _____.

- A) China, Estados Unidos
- B) Estados Unidos, Japón
- C) India, China
- D) Estados Unidos, China

- 3. De los países que se incluyen en la tabla, ¿cuáles muestran mayor promedio de hijos que tendrá una mujer a lo largo de su vida?**
- A) El de mayor territorio y el de mayor esperanza de vida.
 - B) El de mayor tasa global de fecundidad y el de menor población.
 - C) El de mayor esperanza de vida y el de menor tasa global de fecundidad.
 - D) El de menor uso de métodos anticonceptivos modernos y el de mayor población.
- 4. Elige una medida que debe ser adoptada para controlar parte del problema central que plantea el texto.**
- A) El uso del convertidor catalítico y gasolina sin plomo en todos los automóviles.
 - B) La implementación de programas de cooperación económica entre los países desarrollados.
 - C) El acceso a métodos anticonceptivos y educación reproductiva en los países en desarrollo.
 - D) La disminución del uso de energéticos en los países en desarrollo.
- 5. Los dos fenómenos paralelos a los que se hace referencia en el párrafo nueve son:**
- A) La distribución desigual del crecimiento económico entre la población de las grandes economías emergentes y el reflejo de la capacidad adquisitiva de los habitantes de países ricos.
 - B) La capacidad adquisitiva de países ricos que incrementa el consumo de energía y materias primas y las grandes economías emergentes que acrecentan el poder devorador de sus miembros.
 - C) El reflejo del importante incremento del consumo de energía y materias primas y China como el mejor ejemplo de las grandes economías emergentes por su dimensión y éxito económico.
 - D) El crecimiento económico se distribuye de manera desigual en los países en desarrollo y al mismo tiempo aumenta el poder devorador de sus miembros.
- 6. ¿Por qué motivo la utilización de anticonceptivos modernos es del 4% en Níger, 59% en México y 78% en Finlandia?**
- A) Hay mayor conciencia en la población sobre la planificación familiar y sus métodos en los países desarrollados.
 - B) Hay un menor uso de métodos anticonceptivos y una persona en un país desarrollado por cada cuatro en el resto del mundo.
 - C) Las tasas de mortalidad infantil y la esperanza de vida en los países pobres hace innecesario el uso de métodos anticonceptivos.
 - D) El crecimiento se concentra en las zonas más pobres en donde la tasa de nacimientos es sumamente alta.

7. Elige la opción que sintetice los contenidos de los párrafos cinco y seis.

- A) Será un crecimiento dispar: solamente Estados Unidos y Canadá crecerán, y en los países pobres se concentrará la gente más pobre entre los pobres.
- B) La población llegará a 7,700 millones en 2050, de los cuales 1,219 millones serán de los países en desarrollo.
- C) El crecimiento poblacional será desigual: los países ricos perderán gente, excepto Estados Unidos y Canadá, y los países en desarrollo tendrán muchas más personas, sobre todo pobres.
- D) Los países ricos como Estados Unidos y Canadá crecerán, y los países en vías de desarrollo crecerán también pero en población.

8. ¿Qué relación tienen entre sí las siguientes cláusulas?

- 1) **Los datos de la UNFPA dejan a las regiones más desarrolladas prácticamente como están ahora: 1,206 millones de personas en 2004 y 1,219 millones en 2050.**
- 2) **Mejores condiciones generales de vida suelen ir acompañadas de mejor educación reproductiva menos tabúes religiosos y una mayor conciencia de la población sobre la planificación familiar y sus métodos.**

La segunda _____ la primera.

- A) Define lo expresado en
- B) Explica el porqué de
- C) Es la solución de
- D) Ejemplifica lo expresado en

9. El propósito de la tabla del texto es mostrar la relación que guarda la tasa global de fecundidad con:

- A) La utilización de métodos anticonceptivos modernos.
- B) La extensión territorial de cada país.
- C) La esperanza de vida de los países.
- D) El número total de pobladores de cada país.

10. ¿Cuál es la solución que plantea el autor en el texto ante el problema de la sobrepoblación?

- A) Frenar el crecimiento en los países que multiplicarán su número de habitantes.
- B) Aplicar medidas para que los países subdesarrollados reduzcan su tasa de natalidad.
- C) Aplicar medidas para que los países desarrollados acepten un mayor número de migrantes.
- D) Combatir las situaciones de miseria y de falta de educación reproductiva.

11. ¿Qué significado le da el autor a la palabra bélico en el párrafo dos?

- A) Efecto intenso que produce un suceso o noticia.
- B) Efecto positivo o negativo de la carga demográfica.
- C) Conjunto de acciones violentas y de opresión entre dos o más países.
- D) Espacio de explotación natural en territorios transfronterizos.

12. Según la tabla del texto, la tasa global de fecundidad más alta y la más baja son, respectivamente:

- | | |
|----------------------|-----------------------|
| A) Níger y Finlandia | B) México y Finlandia |
| C) Níger y México | D) Finlandia y Níger |

LA EDUCACIÓN TAMBIÉN SE MUESTRA EN LA CALLE

Salvador Saules (2007). Texto inédito.

[1] Cada mañana sucede lo mismo, Susana y su hija Clara intentan resguardarse sin mucho éxito del asedio vehicular matutino en las prácticamente inexistentes banquetas de la Ciudad de México. Porque a pesar de los innumerables intentos de mejorar la vialidad de esta ciudad, los resultados no han sido del todo fructíferos. Y si a esto se le suma el pésimo comportamiento de los peatones, y sobre todo de los conductores, los problemas se vuelven aún más complejos. Las banquetas son muy pequeñas para ser cómodamente transitadas por una madre y su hija rumbo a la escuela; pero más pequeñas aun si a esta situación se le agrega la imprudencia de quienes deciden estacionar en ellas sus autos, obligando a todos los peatones que por ahí caminan a emprender su marcha por la mitad de la calle: "La reducción de las banquetas es proporcional al tamaño de nuestra barbarie", ha dicho alguna vez poeta Luigi Amara.

[2] Los habitantes de las grandes ciudades padecemos un mal común: no poseemos una cultura vial que nos permita desempeñarnos correctamente, ya sea como conductores o como peatones. Nos pasamos las luces del semáforo en rojo y creemos que la luz amarilla es para aumentar y no para disminuir la velocidad, no respetamos las señales de tránsito ni las banquetas y, sobre todo, pensamos que somos los únicos que estamos con el tiempo medido y por tanto tenemos derecho a tocar el claxon permanentemente; pero no sólo son los conductores, como peatones no importa exponer nuestra vida al cruzar las calles de manera imprudente si esto implica ganar cinco minutos de nuestro tiempo que gastaríamos en el recorrido por el puente peatonal.

[3] La situación es muy alarmante ya que en la Ciudad de México, durante 2006, según un estudio del Instituto de Políticas para el Transporte y el Desarrollo, de los 1,373 muertos por accidente de tránsito, 861 fueron peatones. La gran mayoría de ellos fue por imprudencia y por falta de seguimiento de las normas viales básicas, como cruzar las calles en sitios indebidos o no utilizar el cinturón de seguridad.

[4] A pesar de la magnitud del problema, existen varios caminos que podemos transitar para lograr revertir esta situación. Muchos países han transformado sus caóticos sistemas de vialidad, apostando por medidas prácticas y serias. La educación de una cultura vial basada en el conocimiento y en el respeto de las reglas de tránsito ha sido un elemento sustancial. Además, en países como Australia o Canadá los gobiernos han realizado grandes esfuerzos para adecuar un transporte urbano a las necesidades de sus habitantes, restringiendo de manera real el uso de los autos y ampliando los espacios para que puedan ser utilizados de manera segura por peatones y ciclistas.

[5] Es cierto que estamos hablando de lugares con realidades muy distintas a las nuestras y que quizás algunos de estos proyectos resultarían de difícil aplicación en México. Pero muchos de ellos no necesitan de una gran inversión presupuestal y han beneficiado a sus habitantes mejorando su calidad de vida, registrando descensos en accidentes fatales, embotellamientos y en sus niveles de contaminación atmosférica y sonora.

[6] El verdadero reto es imaginarnos como una comunidad que necesita de todos para poder

subsistir. Si uno saliera en auto o a pie concientizado de que esta ciudad no es sólo nuestra, si saliéramos pensando en que nuestras acciones equivocadas afectan necesariamente a los demás, entonces pensaríamos dos veces cuando quisiéramos estacionar nuestro auto en la banqueta, pues sabríamos que seguramente una madre y su hija, por ejemplo, van a arriesgar su vida si se ven obligadas a utilizar la calle para caminar. O cuando decidimos no recurrir al paso peatonal porque está muy alto o muy lejos, pensamos que no sólo estamos arriesgando nuestras vidas; sino la del conductor que se verá sorprendido ante nuestra imprudencia.

[7]¿Estamos dispuestos los habitantes de la Ciudad de México a ser una metrópoli con una verdadera educación vial? Es nuestro reto, basta que nos decidamos a aceptarlo.

CONTESTA LAS SIGUIENTES PREGUNTAS:

1. De acuerdo con el párrafo 2, a los peatones y a los conductores se les hace difícil respetar las reglas de tránsito porque:

- A) Les falta paciencia y no respetan los semáforos.
- B) No tienen una cultura vial y son egoístas.
- C) Sufren un mal común y desconocen las normas.
- D) Los espacios son insuficientes y no hay seguridad.

2. El Instituto de Políticas para el Transporte y el Desarrollo considera que la mayoría de accidentes de peatones ocurren porque los ciudadanos:

- A) Cruzan por los puentes y no cuentan con una educación vial.
- B) Son imprudentes al manejar y no usan el cinturón de seguridad.
- C) Desconocen las señales de tránsito y cruzan en sitios indebidos.
- D) Violan las normas viales y son imprudentes al caminar o conducir.

3. Elige la idea central expresada en el párrafo 5:

- A) En México no se puede hacer nada por mejorar la vialidad porque no hay presupuesto.
- B) Se requiere el apoyo de gobiernos extranjeros para poder solucionar los problemas viales.
- C) En otros países es más fácil arreglar los conflictos viales porque están menos poblados.
- D) Existen proyectos viales que no son tan costosos y se pueden realizar en nuestro país.

4. ¿Qué beneficios se obtienen cuando los ciudadanos tienen una cultura vial?

- A) Ampliación de las banquetas de la ciudad y el uso del cinturón de seguridad.
- B) Respetar el semáforo y cruzar avenidas por puentes peatonales cuando sea necesario.
- C) Una convivencia pacífica entre conductores y peatones, y la mejora en la calidad de vida.
- D) Caminar en las banquetas obstruidas y usar el claxon cuando sea necesario.

5. Elige el enunciado que presente la idea central del texto:

- A) Si se quiere una ciudad segura y ordenada, es necesario una cultura vial que concientice sobre el impacto que se tiene en los otros.
- B) Los accidentes ocurren porque los ciudadanos suelen transitar por las calles, pensando en ellos mismos y en sus necesidades.
- C) Quienes respetan las señales de tránsito y cruzan por lugares permitidos son ejemplo de mejores ciudadanos que piensan en los demás.
- D) Seguir las reglas de vialidad ayuda a reflexionar en la necesidad de usar los cinturones de seguridad y respetarse entre conductores.

6. ¿Qué beneficios se obtienen al restringir el uso del automóvil y adecuar el transporte urbano a las necesidades de los usuarios?

- A) Aumento de peatones, conductores transformados en ciclistas y menor inversión presupuestal.
- B) Respeto a las reglas de tránsito, comportamiento cívico y reducción de los 861 muertos anuales.
- C) Descenso de accidentes, bajos niveles de contaminación y una mejor calidad de vida.
- D) Aire limpio, más ruido y una vida más sana entre los mexicanos.

7. Debido a la _____ en la Ciudad de México se provoca una _____.

- 1) falta de inversión presupuestal
- 2) insuficiencia en espacios públicos
- 3) violación de las normas viales
- 4) incidencia diaria de accidentes

- A) 2 y 4 B) 1 y 3 C) 1 y 2 D) 3 y 4

8. De acuerdo con el texto, ¿por qué resulta difícil para los peatones de la ciudad resguardarse del caos vial?

- A) El transporte público es insuficiente y el tránsito muy pesado.
- B) Hay conductores que no respetan a transeúntes y el mal diseño de la ciudad.
- C) Inexistencia de puentes peatonales y de cruces seguros.
- D) Autos estacionados en las banquetas y la falta de una cultura vial.

DESPUÉS DE CONTESTAR LAS PREGUNTAS:

Comenta ante tu grupo:

- ¿Identificaste los errores que cometiste en el examen diagnóstico?
- ¿Puedes detectar el tipo de preguntas que se te dificultan más?

MEMORÁNDUM

Tijuana, B.C., 1 de abril de 2013.

ATENCIÓN A TODO EL PERSONAL:

[1] Con motivo de la auditoría sobre procesos ISO-9000 que se realizará a la empresa del 15 de abril al 28 de junio, según lo estipulado en el Oficio No. DG-14032013-015 del pasado 14 de marzo, se solicita el apoyo de todo el personal para que este proceso sea llevado a cabo sin contratiempos.

[2] Para este efecto el 4 y 5 de abril el departamento de Recursos Humanos impartirá pláticas con carácter de obligatorias sobre el proceso en horas fuera del horario de trabajo que serán consideradas como horas extras y pagadas.

[3] Así mismo se solicita a todos los jefes de departamento realizar el rol de guardias y vacaciones de acuerdo con los días que les corresponde estar en auditoría, sujetándose a lo establecido en el memorándum DGP-15032013-002, en donde se establece el calendario de auditorías por área y proceso a auditar.

ATENTAMENTE

Lic. Julián Andrade Ochoa
Dir. Recursos Humanos

CONTESTA LAS SIGUIENTES PREGUNTAS:

1. **¿Cuál es el objetivo del remitente al escribir la carta?**

- A) Recordar la próxima auditoría de ISO-9000.
- B) Realizar el rol de guardias y vacaciones.
- C) Saludar a los empleados y pedir su apoyo.
- D) Informar sobre las pláticas obligatorias.

2. **¿Quién es el destinatario de la carta?**

- A) Todo el personal
- B) Julián Andrade
- C) Jefes de departamento
- D) Recursos Humanos

3. ¿Cuál de las siguientes despedidas se ajusta mejor al interés del remitente?

- A) Con la confianza de contar con su apoyo y comprensión, le saludo con afecto.
- B) Sin más por el momento, recibas mis mejores deseos.
- C) Agradezco la atención prestada a la presente.
- D) Me despido de ud., reiterándole mi más distinguida consideración.

4. En el párrafo 3 la palabra subrayada significa:

- A) Grado que realiza una determinada materia.
- B) Análisis y revisión de los procesos internos de una empresa.
- C) Sancionar como medida preventiva a una institución.
- D) Inspeccionar la calidad de los recursos humanos.

5. ¿Qué tipo de lenguaje se ha manejado en la carta?

- A) Familiar
- B) Coloquial
- C) Formal
- D) Informal

6. ¿Quién es el remitente de la carta?

- A) Todo el personal
- B) Julián Andrade
- C) Jefes de departamento
- D) Depto. de Auditorías

DESPUÉS DE LEER:

- 1) Lleva un ejemplo de una carta
- 2) Consulta el concepto de las partes que conforman una carta
- 3) En clase identifica y marca en el ejemplo las partes de una carta

Membrete	Cuerpo o texto	Categoría
Lugar y fecha	Antefirma	Datos adicionales/Anexos
Destinatario	Nombre del firmante	Distribución
Asunto	Despedida	Iniciales
Vocativo	Firma	Posdata
Referencias finales		

#4 TEXTO _____

ANTES DE REALIZAR EL EJERCICIO:

Revisa la siguiente nota informativa que publicó el periódico EL MUNDO de España el pasado 23 de septiembre de 2014 y comenta con tus compañeros sobre otros actores o personajes que tengas conocimiento que realicen este tipo de acciones.

LEONARDO DICAPRIO, LA ESTRELLA 'VERDE' EN LA CUMBRE DEL CLIMA

Desde hace 15 años Leonardo DiCaprio invierte dinero, criterio y corazón en la protección del medio ambiente. El actor estadounidense exigió este martes a los líderes mundiales reunidos en la Cumbre del Clima acciones urgentes a gran escala para combatir el calentamiento global y aseguró que si no lo hacen serán responsables de ese fracaso.

"Pueden hacer historia o ser vilipendiados", dijo DiCaprio a los jefes de Estado y de Gobierno de más de un centenar de países en un contundente discurso durante la apertura de la cumbre, que se celebra en Nueva York.

"Yo me gano la vida actuando, pero ustedes no", insistió el actor, que lamentó que durante mucho tiempo la humanidad haya mirado al cambio climático como si fuese algo "ficticio" cuando hay suficientes pruebas del problema.

DiCaprio defendió que la acción contra el calentamiento de la Tierra "no es una cuestión de política, es una cuestión de supervivencia", por lo que rogó a los líderes que la afronten con "valor y honestidad"

"Nada de esto es retórico o histeria, son hechos", defendió DiCaprio, que subrayó que las "buenas noticias" son que el desarrollo de las energías renovables no es solo posible, sino que será bueno para la economía.

Mensajero de la paz contra el cambio climático

El actor intervino en la apertura de la Cumbre del Clima a invitación del secretario general de la ONU, Ban Ki-moon, que la semana pasada le nombró Mensajero de la Paz para difundir el mensaje contra el cambio climático y por ello entra ahora en la arena política en Nueva York. Ya el domingo participó en una multitudinaria marcha celebrada en la gran manzana, que tuvo su réplica en ciudades de todo el mundo, para exigir medidas a los Gobiernos de todo el mundo.

El éxito de 'Titanic' catapultó a DiCaprio en 1997, convirtiéndose en uno de los actores más cotizados y de los más deseados por las fans. Apenas tenía 23 años y un año más tarde ya se hizo un nombre en Hollywood como estrella 'verde'.

Ecologista convencido, creó en 1998 Fundación Leonardo DiCaprio, que está conectada con otras asociaciones, sobre todo en el ámbito del calentamiento global, las energías renovables, el agua potable y la protección de los ecosistemas.

Su fundación consiguió recaudar, por ejemplo, 25 millones de dólares en la gala benéfica que se

celebró en julio pasado. Un mes antes, DiCaprio anunció que iba a donar siete millones de dólares para la protección de los mares.

Hijo de madre alemana, el actor ha incorporado a su vida ciertos hábitos que resultan menos agresivos para el medio ambiente y por ello usa coches híbridos y utiliza la energía solar.

Además, como productor DiCaprio respaldó en 2007 el documental 'The 11th Hour' sobre el cambio climático. En su estreno en Cannes pidió a políticos y ciudadanos un mayor compromiso con la sostenibilidad del medio ambiente. "Creo que el medio ambiente es el tema más importante de nuestra generación", dijo entonces.

EL DISCURSO DE LEONARDO DICAPRIO EN LAS NACIONES UNIDAS

[1] Gracias, señor Secretario General, excelencias, señoras y señores, y distinguidos invitados. Tengo el honor de estar aquí hoy ante ustedes, no como un experto, sino como un ciudadano preocupado; una de las 400 mil personas que marcharon en las calles de Nueva York el domingo y de los miles de millones en todo el mundo que quieren resolver nuestra crisis del clima.

[2] Como actor, simulo para ganarme la vida. Represento personajes ficticios que a menudo resuelven problemas ficticios. Creo que la Humanidad ha mirado el cambio climático en la misma forma: como si fuera una ficción que ocurre en el planeta de otra gente, como si fingir que el cambio climático no es real de algún modo lo hiciera desaparecer.

[3] Pero creo que sabemos que no es así. Cada semana vemos nuevos e innegables eventos del clima, evidencias de que el cambio climático acelerado está aquí ahora. Sabemos que las sequías se intensifican, que nuestros océanos se calientan y acidifican, con vapores de metano que ascienden desde el lecho del océano. Contemplamos eventos climáticos extremos, temperaturas cada vez más altas y que las capas de hielo de Antártida Occidental y Groenlandia se derriten a tasas sin precedente, décadas delante de las proyecciones de científicos.

[4] Nada de esto es retórica, y nada es histeria. Son hechos. La comunidad científica lo sabe, la industria y el gobierno lo saben, hasta la clase militar de Estados Unidos lo sabe. El jefe del Comando del Pacífico de la Armada, el almirante Samuel Locklear, dijo en fecha reciente que el cambio climático es la mayor amenaza a nuestra seguridad.

[5] Amigos míos, este organismo –quizá más que cualquier otra sociedad en la historia humana– enfrenta ahora esa difícil tarea. Ustedes pueden hacer historia... o ser vilipendiados por ella. Para hablar claro, no se trata sólo de decir a la gente que cambie sus focos o compre un automóvil híbrido. El desastre ha ido más allá de las elecciones que hacen los individuos. Ahora se trata de nuestras industrias, y de que los gobiernos en todo el mundo adopten acciones decisivas en gran escala.

[6] No soy científico, pero no necesito serlo. Porque la comunidad científica del mundo ha hablado, y nos ha dado su pronóstico: si no actuamos juntos, sin duda pereceremos. Ahora es el

momento de actuar.

[7] Necesitamos poner precio a las emisiones de carbono y eliminar los subsidios gubernamentales a las compañías productoras de carbón, gas y petróleo. Necesitamos poner fin al paseo gratuito que los contaminadores industriales han recibido en nombre de la economía de libre mercado; no merecen nuestros dólares de impuestos: merecen nuestro escrutinio. Porque la economía misma morirá si nuestros ecosistemas se derrumban.

[8] La buena noticia es que la energía renovable no sólo es alcanzable, sino que es buena política económica. Nuevas investigaciones muestran que hacia 2050 la energía limpia y renovable puede satisfacer ciento por ciento de las necesidades energéticas del mundo usando tecnologías existentes, y crearía millones de empleos.

[9] No es este un debate entre partidos, sino un debate humano. Aire y agua limpios, y un clima favorable a la vida son derechos humanos inalienables. Y resolver la crisis no es cuestión de política. Es nuestra obligación moral, aunque, lo reconocemos, abrumadora.

[10] Sólo tenemos un planeta. La Humanidad debe hacerse responsable en escala masiva por la insensata destrucción de nuestro hogar colectivo. Proteger nuestro futuro en este planeta depende de la evolución consciente de nuestra especie. Es el más urgente de los tiempos, y el más urgente de los mensajes.

[11] Honorables delegados, líderes del mundo: yo simulo para vivir, pero ustedes no. La gente hizo sentir su voz el domingo en todo el mundo y el impulso no cesará. Ahora es el turno de ustedes; el momento de responder al mayor desafío de nuestra existencia en este planeta... es ahora. Les suplico enfrentarlo con valor y honestidad. Gracias.

CONTESTA LAS SIGUIENTES PREGUNTAS:

1. **¿Cuál de las siguientes opciones representa la idea principal del texto?**

- A) Un llamado de atención a los sectores industriales de Estados Unidos.
- B) La exposición de hechos violentos que afectan al planeta tierra.
- C) Un debate sobre las posturas relacionadas al calentamiento global.
- D) Un llamado a la acción en contra de la problemática ambiental.

2. **¿Qué elemento de la estructura discursiva se representa en los párrafos 4 al 8?**

- A) Argumentación
- B) Introducción
- C) Descripción
- D) Desarrollo

3. **Selecciona el párrafo que manifieste la problemática principal:**

- A) Párrafo 6
- B) Párrafo 3
- C) Párrafo 7
- D) Párrafo 11

4. **Selecciona la frase antónima de la oración subrayada en el párrafo 7:**
- A) Hace falta recaudar fondos de las fuentes de carbono y proporcionar apoyos del gobierno a las industrias que emiten energéticos.
 - B) Es justo exentar de pago a las empresas contaminantes de carbono y apoyarlas en sus proyectos de crecimiento.
 - C) Necesitamos grabar con impuestos los contaminantes de carbono y desaparecer los proyectos de Estado que benefician a las industrias.
 - D) Se debe castigar con impuestos a las empresas contaminantes y que el Estado las apoye en sus proyectos de desarrollo.
5. **Según el texto, qué acciones del siguiente listado frenan realmente el cambio climático:**
- 1) **La compra de autos híbridos.**
 - 2) **Industrias ecológicamente responsables.**
 - 3) **Marchar por las calles de Nueva York.**
 - 4) **Cambiar los focos por ahorradores de energía.**
 - 5) **Supervisión de proyectos de desarrollo.**
- A) 1 y 3 B) 2 y 4 C) 2 y 5 D) 4 y 5
6. **Cuál de las siguientes opciones podría utilizarse como sinónimo de la palabra “escrutinio” ubicada en el párrafo 7:**
- A) Análisis B) Respeto C) Desconfianza D) Observación
7. **¿Qué relación se presenta entre los párrafos 3 y 7?**
- A) Problema - solución B) Causa - efecto
C) Concepto - ejemplo D) Comparación - contraste
8. **¿A qué se refiere Leonardo DiCaprio cuando declara que: “El desastre ha ido más allá de las elecciones que hacen los individuos”?**
- A) Si somos ciudadanos responsables podremos aspirar a un planeta armonioso y equilibrado.
 - B) No solamente los son responsables de los efectos del calentamiento global.
 - C) La responsabilidad del desastre ecológico recae no sólo en los ciudadanos sino, sobre todo las industrias contaminantes.
 - D) Es determinante la acción de los pueblos en lo referente al daño ambiental, y en menor medida las empresas deben comprometerse al cambio.
9. **Selecciona los párrafos donde se plantea una solución a la problemática ambiental:**
- A) Párrafos 10 y 11 B) Párrafos 7 y 8
C) Párrafos 8 y 9 D) Párrafos 4 y 5

10. ¿Cuál es la conclusión que expone DiCaprio en su discurso?

- A) El futuro de nuestro planeta depende de la evolución consiente de nuestra especie.
- B) Optar por acciones individuales que abonen al mejoramiento del planeta.
- C) Aire y agua limpios, y un clima favorable a la vida son derechos humanos inalienables.
- D) No soy científico, pero no necesito serlo, si no actuamos juntos, sin duda pereceremos.

DESPUÉS DE LEER:

Te sugerimos revisar el documental “The 11th Hour” y comentarlo con tu maestro y compañeros de clase.

GRAFITERA AFGANA CREA CONCIENCIA ENTRE BOMBAZOS E INSULTOS

Nick Clark
Traducción: Jorge Anaya
The Independent
Periódico La Jornada
Jueves 25 de septiembre de 2014, p. 3
Londres.

[1] La única artista femenina del grafiti en Kabul no sólo tiene que evitar bombas y minas de tierra para llevar su trabajo pionero a los muros de la ciudad, sino recibe con regularidad insultos de los transeúntes.

[2] Sin embargo, la determinación de Shamsia Hassani de continuar desarrollando esa forma artística en la ciudad, así como una campaña por los derechos de la mujer, la ha llevado a ser candidata a un premio en Londres. “Es difícil o casi imposible continuar con el arte callejero en Kabul, pero el riesgo no me hará desistir”, señala. “Como mujer, me es difícil salir a la calle sola. A menudo acosan a las mujeres y no es muy cómodo”.

[3] Hassani, de 26 años, compite por el premio Artraker, que busca apoyar a artistas que trabajan en zonas de conflicto o cuyo trabajo se refiere a temas polémicos. Espera que la candidatura aumente su público. “Así puedo compartir mis ideas y explicar la situación de mi país”.

[4] Mientras en otros países los artistas del grafiti trabajan amparados en las sombras, Hassani no puede salir de noche, y los bombazos impiden hacerlo temprano en la mañana. Se cree que algunas de las locaciones desiertas que son perfectas para el arte callejero están sembradas de minas. “Da miedo”, dice.

[5] El arte callejero no es ilegal en Afganistán y Hassani nunca ha tenido problemas con la policía. Pero las ofensas de personas que condenan ese arte por “no ser islámico” o porque ella es mujer significan que sólo dispone de 15 minutos para completar un trabajo antes de retirarse.

[6] “Me rodean, me gritan que me detenga o profieren malas palabras. Muchos no están de acuerdo con esta forma de arte”, expresa. “El arte moderno es un concepto nuevo aquí y los afganos están contra él. Dicen que eso es lo que hacen los occidentales. Yo no lo veo así, si el artista es afgano y el concepto es afgano”.

[7] Hassani se graduó en 2009 de la Facultad de Bellas Artes de la Universidad de Kabul, institución en la que ahora da conferencias. Hace cuatro años conoció en un taller el arte urbano y le cambió la vida. “Nunca había visto algo así. La palabra grafiti es nueva en Afganistán. Quiero difundir este arte en mi país y que la gente sea más instruida y abierta de criterio al respecto”.

[8] El proyecto de Hassani que se ha considerado para el premio se llama *La magia del arte es la magia de la vida*. Ella utiliza el grafiti para ilustrar la situación de las mujeres en Afganistán. Quiere pintar mujeres “para sacarlas de la vieja forma estereotipada”.

[9] “Los asuntos de la mujer están siempre en mi mente, así que trato de reflejar sus problemas”, señala. “Creo que el arte puede cambiar a la sociedad. No puedo hacerlo sola, pero quiero producir el cambio aunque sólo pueda cambiar uno por ciento o algo así las ideas de la gente”. La cuestión, sostiene, no es la *burka*. “En Afganistán las mujeres tienen problemas mucho mayores: no hay igualdad, no hay educación. Debemos enfocarnos en los grandes problemas. La *burka* es sólo un símbolo”.

[10] La artista busca también ayudar a restañar las heridas de una ciudad desgarrada por el conflicto. “Literalmente, mis pinturas cubren los efectos destructivos de la guerra; superficies en ruinas, orificios de balas. La gente mira de modo distinto esos edificios”.

[11] Hassani ha jurado continuar sus pinturas callejeras y también instala talleres en las calles para animar a otros a involucrarse. “Tengo esperanza, aunque a veces veo el estado del país y pienso que tal vez no debería tenerla”, confiesa. “Veo Afganistán como una persona que murió en la guerra, pero que ahora, después de la guerra, ha renacido y es como un niño que necesita ayuda de todos. Luego de un año, tengo esperanza: debo tenerla”.

[12] Los premios Artraker se instituyeron el año pasado, y los de este año se entregarán en la London Gallery. Hassani no estará presente, pues no le dieron visa. Los 12 finalistas del premio 2014 proceden de todo el planeta y fueron seleccionados entre 250 postulaciones de 75 países. El miércoles se entregarán tres. Una exhibición del trabajo de los artistas itinerará a París, Colombo y Kabul antes de regresar a Londres.

[13] Una vocera del premio señaló: “Reconoce nuevas formas de crear conciencia, comunicar, estimular el debate y transformar nuestra comprensión de la guerra, el conflicto violento y el levantamiento social”.

[14] Entre los otros finalistas están San Zaw Htway, quien creó *collages* a partir de material tomado del tiempo que pasó en prisión en Birmania, y Tania El Khoury, quien usó una instalación de sonido para relatar la historia de activistas muertos en Siria.

CONTESTA LAS SIGUIENTES PREGUNTAS:

1. El premio Artraker reconoce a:

- A) Activistas sobrevalorados en su comunidad.
- B) Artistas gráficos socialmente aceptados en su contexto cultural.
- C) Creadores de polémica que viven en zonas en pugna.
- D) Artistas que trabajan en zonas en pugna y despiertan conciencias políticas.

2. ¿Por qué la artista Shamsia Hassani sólo cuenta con quince minutos para elaborar sus piezas?

- A) La policía persigue a los artistas polémicos y los condena por no ser islámicos.
- B) Es atacada por los dueños de los edificios que pinta.
- C) Su condición de género la limita y no existe aceptación para su arte afgano.
- D) No existen espacios suficientes en Kabul para sus murales.

3. Selecciona el párrafo que aporta información sobre la naturaleza del premio Artraker:

- A) Párrafo 3 B) Párrafo 8 C) Párrafo 14 D) Párrafo 12

4. Shamsia Hassani se considera una buena candidata al premio porque:

- A) El valor de su trabajo y el papel activo que ha jugado en la política de su país.
B) Es una activista que se ha empeñado en manifestar su arte en Kabul.
C) Destacar el valor de la mujer tradicional en zonas en conflicto.
D) Representar el arte islámico a través de estereotipos feministas.

5. Según Shamsia Hassani, el arte es:

- A) Un vehículo transformador de la Humanidad.
B) Una representación de los símbolos de la sociedad.
C) El reflejo de una ideología preponderante.
D) El riesgo que todo artista debe vivir.

6. Selecciona los párrafo en los que la grafitera manifiesta la temática de su obra:

- A) Párrafo 2 y 3 B) Párrafos 9 y 10
C) Párrafo 4 y 5 D) Párrafo 6 y 7

7. Selecciona el antónimo que sustituya a la palabra subrayada en el párrafo 10:

- A) Detener B) Contener C) Profundizar D) Mantener

8. Shamsia pretende con su arte:

- A) Cambiar la visión estereotipada de la mujer afgana y sanar las heridas de la guerra.
B) Crear conciencia y transformar la comprensión de la guerra.
C) Que las mujeres afganas dejen de utilizar la burka.
D) Mantener las tradiciones islámicas y la actual condición de la mujer en Afganistán.

DESPUÉS DE LEER:

- 1. Comenta con tus compañeros y maestro tus impresiones sobre la lectura.**
- 2. Comparte con tu grupo si sabes de otra artista que sobresalga por su obra y mensaje como el del texto anterior.**
- 3. Debate con tus compañeros sobre la siguiente cuestión: "Si Shamsia Hassani hubiera sido hombre..."**

EL GOLFO DE SAN LORENZO, EN EL ESTE DE CANADÁ, ES UN HERVIDERO DE VIDA, UNO DE LOS LUGARES MÁS FECUNDOS DEL PLANETA

Por: Rob Dunn, Nationalgeographic.com.es
mayo de 2014



[1] El golfo de San Lorenzo es el punto de encuentro de varias vías fluviales, el resultado de todo lo que se desliza ladera abajo. Recoge unas aguas que recorren cientos de kilómetros desde los bosques primarios del estado de Nueva York y atraviesan ciudades como Montreal. Arrastra sus sedimentos, escorrentías y follaje. Se bate y se revuelve en un estado constante de metamorfosis. La suma de todo ello genera un tesoro biológico de criaturas brillantes, voraces y en movimiento que convierten este lugar en uno de los más fecundos de la Tierra.

[2] En términos geológicos, el golfo es muy joven. Hace 19.000 años estaba cubierto por una capa de hielo de casi dos kilómetros de grosor cuyo peso oprimía la tierra subyacente hasta tal punto que, cuando por fin se derritió, la tierra ascendió como un resorte. Conforme el suelo se elevaba y el hielo se fundía, el golfo se llenaba de agua y de vida. Del río San Lorenzo llegaron peces de agua dulce; del Atlántico, peces de agua salada, erizos, estrellas de mar, plancton y ballenas.

[3] El apéndice de tierra conocido como isla de Cabo Bretón separa el extremo meridional del golfo de San Lorenzo del mar. Al este del cabo las aguas son frías y a veces pavorosas. Al oeste son más cálidas y calmas. Los primeros recolectores de Cabo Bretón fueron los antepasados de los micmac, uno de los pueblos indígenas de las Provincias Marítimas de Canadá. Arribaron al golfo hace al menos 9.000 años y se extendieron por las actuales Nueva Escocia y Terranova, tomando los recursos que el territorio les ofrecía en función de sus preferencias y necesidades: focas, huevos de aves marinas, salmones, esturiones, sábalos e incluso ballenas.

[4] En el siglo XVI llegaron a la zona pescadores vascos, portugueses y franceses, que comerciaron con la población local. Los colonos europeos que acudieron posteriormente se asentaron alrededor de los nativos, pues, como éstos, dependían de la vida del golfo y se supeditaban a sus

ciclos. Apareció el bacalao y, tras él, los barcos. Aparecieron las morsas, y pronto los cazadores las siguieron.

[5] Para los europeos, habituados a los esquilados mares de sus países de origen, en los que muchas especies ya habían empezado a escasear –y no digamos los grandes mamíferos–, la fauna del golfo era la imagen de la abundancia. Pero el descubrimiento de aquella riqueza desencadenó una oleada de explotación, el primer caso de utilización de los recursos naturales a escala industrial en el Nuevo Mundo. Se pescaron miles de peces, luego decenas de miles, pronto millones. Hacia el siglo XVII se habían extraído del golfo de San Lorenzo y enviado a Europa toneladas de bacalaos, ballenas y otras criaturas que superaban el valor del oro y la plata transportados desde el golfo de México. Con semejante presión, las poblaciones empezaron a resentirse. Lo que parecía infinito resultó ser finito.

[6] Las especies del golfo se vieron afectadas por la explotación de los europeos (y con el tiempo, de los norteamericanos) en diferente grado, en función de la magnitud de las capturas y de sus ciclos vitales. Las ballenas, las morsas y los esturiones, especies longevas, de crecimiento lento y apareamiento infrecuente, fueron las primeras afectadas. Recientemente algunas poblaciones de ballena han empezado a recuperarse, pero muy lentamente. Las morsas siguen ausentes en el golfo, excepto cuando recalca alguna procedente de aguas árticas. Los esturiones resisten, como llevan haciéndolo desde hace decenas de millones de años: a fuerza de aguante.

[7] Muchos peces maduran más deprisa, crían más a menudo y se recuperan en menos tiempo que los grandes mamíferos, pero también son vulnerables. Se multiplican, pero no lo bastante rápido como para alimentar a las multitudes humanas que han llegado a depender de ellos. Hoy escasea el bacalao, que en algunas zonas está al borde de la extinción.

[8] Las poblaciones de bacalao y otras especies depredadoras han caído en picado, pero las de langostas, aunque también finitas, viven una edad de oro. También se pescan otras especies, muchas de ellas bentónicas, pero el sustento de casi todos los habitantes de la zona depende de la langosta.

[9] El golfo ha cambiado y seguirá cambiando. Aunque mañana se interrumpiesen las capturas, las poblaciones seguirían fluctuando a causa del cambio climático, que amenaza con aumentar la temperatura del agua y reducir su salinidad. Hasta ahora hemos optado por menoscabar, generación a generación, el valor del golfo y la vida que alberga, además de erosionar su belleza. Por poner un ejemplo: desde el momento en que nos comemos los bacalaos más grandes, hacemos que el resto de los ejemplares maduren más pronto y con un tamaño menor para poder reproducirse antes de que les echemos el ojo.

[10] Durante miles de años el golfo ha sido un caladero de aguas generosas, pero las cosas han cambiado. Quienes se benefician de su abundancia ya no son solo los pescadores: hoy se han sumado los ejecutivos de las petroleras.

[11] Se está proyectando la primera gran perforación petrolífera del golfo, en una zona conocida como Old Harry. Los ecologistas ven en el crudo una tragedia distinta a las tragedias históricas del golfo. Puede ser. También podría verse como una de tantas decisiones que tomamos a la hora de echar mano de los frutos del planeta. Extrajimos el bacalao por su carne y por su aceite, que alimentó nuestras lámparas y avivó el desarrollo de la industria. Extrajimos la ballena por lo

mismo. Si ahora extraemos el petróleo de Old Harry, se agotará más rápido que las ballenas o el bacalao, pero alimentará nuestras actividades cotidianas, nuestros viajes y nuestras empresas, igual que entonces. Si se produjese un vertido, el crudo también alimentaría a las bacterias crudófagas y otras especies que prosperan a nuestra costa y no en nuestro beneficio.

[12] Por fortuna aún podemos elegir: algas o ballenas, bacterias crudófagas o focas. Podemos elegir porque por ahora el golfo de San Lorenzo sigue rebosante de vida, con billones de organismos e infinidad de esperanzas y sueños.

CONTESTA LAS SIGUIENTES PREGUNTAS:

1. ¿Cuál de las siguientes opciones sintetiza el contenido del texto?

- A) El golfo de San Lorenzo es el punto de encuentro de varias vías fluviales.
- B) Algunas especies marinas han empezado a recuperarse pese a la depredación.
- C) A pesar del saqueo de los mares, existen aún pequeñas zonas rebosantes de vida.
- D) De continuar la explotación marina muy pronto se extinguirán todas las especies.

2. ¿En qué párrafo se describe la reseña histórica del golfo de San Lorenzo?

- A) Párrafo 4
- B) Párrafo 2
- C) Párrafo 7
- D) Párrafo 8

3. Fueron consecuencias negativas para el golfo de San Lorenzo:

- A) La proyección de la primera gran perforación petrolífera del golfo.
- B) El caladero de aguas generosas en la zona.
- C) La disminución del bacalao y otras especies depredadoras.
- D) La excesiva explotación de las especies del golfo por parte de los europeos.

4. ¿Qué tipo de relación existe entre los párrafos 4 y 5?

- A) Problema-solución
- B) Definición-explicación
- C) Causa-efecto
- D) Problema-causa

5. En qué párrafo se encuentra un dato optimista para nuestro ecosistema

- A) Párrafo 11
- B) Párrafo 12
- C) Párrafo 10
- D) Párrafo 1

6. Relaciona las partes del texto con el párrafo que les corresponde:

Partes del texto	Párrafo
1. Antecedentes	a) 2, 4
2. Introducción	b) 11, 12
3. Desarrollo	c) 2
4. Conclusión	d) 1
	e) 5,6

- A) 2d, 1c, 3e y 4b
B) 1d, 3a, 2c y 4b
C) 2d, 3a, 4e y 1b
D) 1c, 4e, 3b y 4d

7. ¿Cuál es la idea principal del párrafo 9?

- A) Aunque se modifiquen las prácticas pesqueras el cambio climático seguirá afectado la zona.
B) Al consumir los bacalaos más grandes, hacemos que el resto maduren más pronto.
C) El golfo ha cambiado y seguirá cambiando por las capturas ininterrumpidas de las especies.
D) Si se interrumpen las capturas, la zona logrará estabilidad aunque aumente la temperatura.

8. ¿Cuál de las opciones puede sustituir a la palabra subrayada en el párrafo 10?

- A) Red de pescadores
B) Sitio pesquero
C) Lugar sagrado
D) Golfo de pescadores

9. Selecciona la paráfrasis correcta del párrafo 10:

- A) En algunos años el golfo fue un sitio de aguas generosas, pero las cosas han cambiado. Quienes se benefician de su abundancia son los pescadores y los ejecutivos de las petroleras.
B) Durante siglos el golfo ha sido un caladero de aguas generosas, pero las cosas han cambiado. Quienes se benefician de su abundancia son sólo los pescadores: hoy se han sumado los ejecutivos de las petroleras.
C) Durante pocos años el golfo ha sido un lugar pesquero de aguas no tan generosas, pero las cosas han cambiado. Ahora se benefician de su abundancia los ejecutivos de las petroleras y algunos pescadores.
D) Durante milenios el golfo había sido un generoso sitio para pescar. Sin embargo, ahora las ganancias las obtienen los dueños de las petroleras, ya no sólo los pescadores.

DESPUÉS DE LEER:

Realiza una lista de los términos incluidos en la lectura y que se relacionan con la materia de Ecología y Medio Ambiente.

CONCEPTO	DESCRIPCIÓN
<i>Vías fluviales</i>	
<i>Sedimentos</i>	
<i>Follaje</i>	

UN DÍA DE ÉSTOS

Gabriel García Márquez

[1] El lunes amaneció tibio y sin lluvia. Don Aurelio Escovar, dentista sin título y buen madrugador, abrió su gabinete a las seis. Sacó de la vidriera una dentadura postiza montada aún en el molde de yeso y puso sobre la mesa un puñado de instrumentos que ordenó de mayor a menor, como en una exposición. Llevaba una camisa a rayas, sin cuello, cerrada arriba con un botón dorado, y los pantalones sostenidos con cargadores elásticos. Era rígido, enjuto, con una mirada que raras veces correspondía a la situación, como la mirada de los sordos.

[2] Cuando tuvo las cosas dispuestas sobre la mesa rodó la fresa hacia el sillón de resortes y se sentó a pulir la dentadura postiza. Parecía no pensar en lo que hacía, pero trabajaba con obstinación, pedaleando en la fresa incluso cuando no se servía de ella.

[3] Después de las ocho hizo una pausa para mirar el cielo por la ventana y vio dos gallinazos pensativos que se secaban al sol en el caballete de la casa vecina. Siguió trabajando con la idea de que antes del almuerzo volvería a llover. La voz destemplada de su hijo de once años lo sacó de su abstracción.

-Papá.

-Qué.

-Dice el alcalde que si le sacas una muela.

-Dile que no estoy aquí.

[4] Estaba puliendo un diente de oro. Lo retiró a la distancia del brazo y lo examinó con los ojos a medio cerrar. En la salita de espera volvió a gritar su hijo.

-Dice que sí estás porque te está oyendo.

El dentista siguió examinando el diente. Sólo cuando lo puso en la mesa con los trabajos terminados, dijo:

-Mejor.

Volvió a operar la fresa. De una cajita de cartón donde guardaba las cosas por hacer, sacó un puente de varias piezas y empezó a pulir el oro.

-Papá.

-Qué.

Aún no había cambiado de expresión.

-Dice que si no le sacas la muela te pega un tiro.

[5] Sin apresurarse, con un movimiento extremadamente tranquilo, dejó de pedalear en la fresa, la retiró del sillón y abrió por completo la gaveta inferior de la mesa. Allí estaba el revólver.

-Bueno -dijo-. Dile que venga a pegármelo.

[6] Hizo girar el sillón hasta quedar de frente a la puerta, la mano apoyada en el borde de la gaveta. El alcalde apareció en el umbral. Se había afeitado la mejilla izquierda, pero en la otra,

hinchada y dolorida, tenía una barba de cinco días. El dentista vio en sus ojos marchitos muchas noches de desesperación. Cerró la gaveta con la punta de los dedos y dijo suavemente:

-Siéntese.

-Buenos días -dijo el alcalde.

-Buenos -dijo el dentista.

[7] Mientras hervían los instrumentos, el alcalde apoyó el cráneo en el cabezal de la silla y se sintió mejor. Respiraba un olor glacial. Era un gabinete pobre: una vieja silla de madera, la fresa de pedal, y una vidriera con pomos de loza.

Frente a la silla, una ventana con un cancel de tela hasta la altura de un hombre. Cuando sintió que el dentista se acercaba, el alcalde afirmó los talones y abrió la boca.

[8] Don Aurelio Escovar le movió la cara hacia la luz. Después de observar la muela dañada, ajustó la mandíbula con una cautelosa presión de los dedos.

-Tiene que ser sin anestesia -dijo.

-¿Por qué?

-Porque tiene un absceso.

El alcalde lo miró en los ojos.

-Está bien -dijo, y trató de sonreír. El dentista no le correspondió. Llevó a la mesa de trabajo la cacerola con los instrumentos hervidos y los sacó del agua con unas pinzas frías, todavía sin apresurarse. Después rodó la escupidera con la punta del zapato y fue a lavarse las manos en el aguamanil. Hizo todo sin mirar al alcalde. Pero el alcalde no lo perdió de vista.

[9] Era una cordal inferior. El dentista abrió las piernas y apretó la muela con el gatillo caliente. El alcalde se aferró a las barras de la silla, descargó toda su fuerza en los pies y sintió un vacío helado en los riñones, pero no soltó un suspiro. El dentista sólo movió la muñeca. Sin rencor, más bien con una amarga ternura, dijo:

-Aquí nos paga veinte muertos, teniente.

[10] El alcalde sintió un crujido de huesos en la mandíbula y sus ojos se llenaron de lágrimas. Pero no suspiró hasta que no sintió salir la muela. Entonces la vio a través de las lágrimas. Le pareció tan extraña a su dolor, que no pudo entender la tortura de sus cinco noches anteriores. Inclinado sobre la escupidera, sudoroso, jadeante, se desabotonó la guerrera y buscó a tientas el pañuelo en el bolsillo del pantalón. El dentista le dio un trapo limpio.

-Séquese las lágrimas -dijo.

[11] El alcalde lo hizo. Estaba temblando. Mientras el dentista se lavaba las manos, vio el cielorraso desfondado y una telaraña polvorienta con huevos de araña e insectos muertos. El dentista regresó secándose las manos. "Acuéstese -dijo- y haga buches de agua de sal." El alcalde se puso de pie, se despidió con un displicente saludo militar, y se dirigió a la puerta estirando las piernas, sin abotonarse la guerrera.

-Me pasa la cuenta -dijo.

-¿A usted o al municipio?

El alcalde no lo miró. Cerró la puerta, y dijo, a través de la red metálica.

-Es la misma vaina.

CONTESTA LAS SIGUIENTES PREGUNTAS:

1. **¿Cuál de las siguientes opciones representa la síntesis de la narración?**
 - A) Un dentista de pueblo aprovecha la oportunidad que le da su oficio para vengar los abusos de poder cometidos por el presidente municipal, quien tiene que recurrir a sus servicios a causa de un tremendo dolor de muela.
 - B) El presidente municipal sufre de un terrible dolor de muelas y tiene que recurrir al dentista de la localidad, quien se niega a atenderlo por considerar que ha hecho mucho daño a la comunidad.
 - C) El trabajo agotador de un dentista de pueblo que pese a haber trabajado durante toda su vida no ha podido adquirir el instrumental necesario para realizar adecuadamente su trabajo en la comunidad.
 - D) El trabajo rutinario de un dentista que no puede extraer la muela del presidente municipal sin anestesia debido a que éste tiene una terrible infección que le ha causado pasar más de cuatro noches en vela.

2. **De acuerdo con la narración podemos señalar que el dentista atendió al alcalde:**
 - A) Con prontitud y amabilidad
 - B) Atento y cortés
 - C) Lentamente y de mala gana
 - D) Con apremio y afabilidad

3. **¿Qué prototipo textual sobresale en el primer párrafo?**
 - A) Narración
 - B) Descripción
 - C) Diálogo
 - D) Exposición

4. **¿A qué personaje corresponden las características de rígido, enjuto y madrugador?**
 - A) Alcalde
 - B) Dentista
 - C) Hijo
 - D) Municipio

5. **Selecciona la opción que representa el significado de la expresión: “Aquí nos paga veinte muertos, teniente”, ubicada en el párrafo diez.**
 - A) El alcalde se había negado a cubrir los gastos del sepelio de veinte personas.
 - B) Con los honorarios del dentista se podrían cubrir el entierro de veinte muertos.
 - C) El dentista se estaba cobrando los abusos de autoridad del alcalde.
 - D) El presidente municipal era difamado por don Aurelio Escovar.

6. **¿En qué párrafos no se incluyen diálogos?**
 - A) 1, 6 y 11
 - B) 11, 10 y 6
 - C) 1, 2 y 7
 - D) 1, 2 y 5

7. **¿Cuáles acciones realiza el Alcalde?**
 - A) Llorar, suspirar, temblar y secarse el sudor.
 - B) Suspirar, extrañarse y desabotonarse el saco.
 - C) Advertir, intentar sonreír, llorar y secarse el sudor.
 - D) Mirar al cielo, pulir y acercarse al revólver.

8. El tiempo en el que se desarrolla la historia es:

- A) Un día soleado de primavera
- B) Un fin de semana de tormenta
- C) Un día nublado y templado
- D) Un día de fiesta popular

9. La respuesta del Alcalde: “-Es la misma vaina”, tiene el propósito de revelarnos que:

- A) El Presidente Municipal se niega a cubrir los honorarios del dentista.
- B) El alcalde pagará puntualmente el servicio recibido.
- C) Será el Municipio el responsable de pagar al dentista.
- D) El alcalde recurre a las arcas del Municipio para pagar sus deudas.

10. De acuerdo con la narración el consultorio de Don Aurelio Escovar es:

- A) Humilde y polvoso apenas con lo necesario
- B) Lujoso y muy bien equipado
- C) Improvisado en la sala de su casa
- D) Viejo y maloliente

11. Con base en los diálogos que el dentista sostiene con su hijo, podemos deducir que:

- A) Don Aurelio está optimista de poder atender a un personaje tan distinguido.
- B) El dentista preferiría no tener tratos con un personaje deleznable.
- C) Don Aurelio atiende de manera profesional a cualquier cliente.
- D) El dentista es un mentiroso que atiende nada más a ciertas personas.

LECTURA GRATUITA:

Dejémonos de preguntas por el momento y leamos el siguiente texto por puro gusto, y sólo si lo deseas coméntalo con tus compañeros y maestro.

EL TEMPLO

Rex Felipe de la Concha,
revista *El Cuento*

Redoblan las campanas, que majestuosas dan aviso del ofertorio próximo a celebrarse. El pueblo queda sumergido un instante en el eco del dulce sonido, a la vez, cientos de palomas abandonan el campanario, envolviendo el cielo con sus cuerpos frágiles.

El día iba a transcurrir como siempre, los señores en sus respectivos trabajos y las mujeres en el mercado, o comadreando en la esquina, al mismo tiempo que vigilan a sus hijos quienes juegan en el laberinto de callejuelas empedradas. Esta normalidad fue bruscamente interrumpida al desencadenarse un terremoto.

La gente empezó a correr desesperadamente sin sentido hasta que alguien gritó:

—¡A la iglesia! ¡Vamos a la iglesia!

Las personas que pasaban por ahí, se detuvieron y exclamaron:

—¡Sí!, ¡Protejámonos en la casa de Dios! —Y así, todos se dirigieron al templo, mientras pensaban: únicamente a los buenos, ya que el bueno se refugia en su casa y ésta jamás será destruida. — ¡Ay!, padre nuestro... ¡Sálvanos!— La gente corrió hacia la iglesia.

En un momento todo el pueblo yacía orando dentro del templo, la tierra aún rugía. Minutos después un silencio aterrador se apoderó de las calles, vacías e intactas al igual que todas las construcciones del poblado, excepto la iglesia, pues ésta quedó reducida a escombros.

Un grupo de hermosas palomas blancas se posó en los cuerpos ensangrentados...

NOTAS

¡Tú tienes la capacidad de alcanzar las metas que te propongas, inviertele tiempo, estudio y actitud. Se propositivo y lograrás el éxito en COBACH!

Este trabajo fue elaborado bajo la supervisión de la
Dirección de Planeación Académica del
Colegio de Bachilleres del Estado de Baja California.

Blvd. Anáhuac #936 Centro Cívico C.P.2100
Mexicali Baja California, México
Tel. (01-686) 904-4000